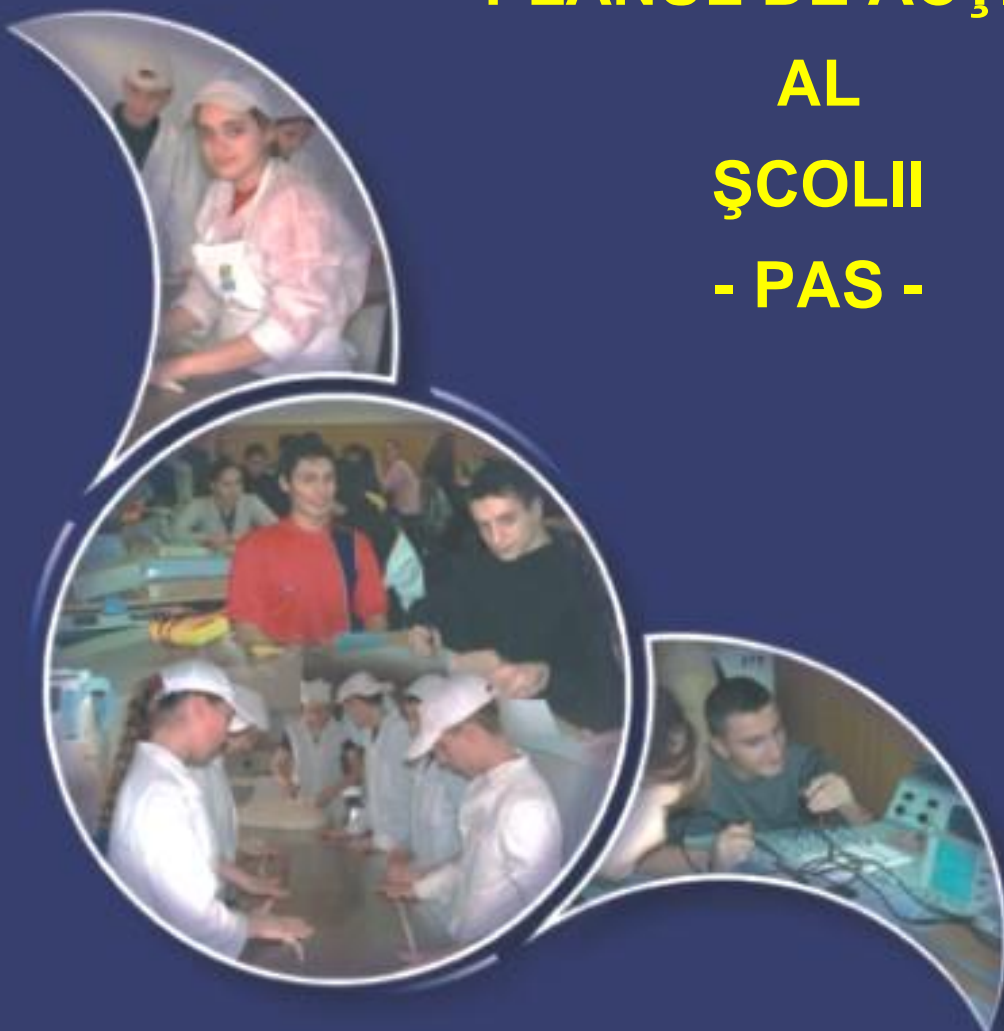




MINISTERUL EDUCAȚIEI NATIONALE
LICEUL „VOIEVODUL MIRCEA ”
TÂRGOVIȘTE



**PLANUL DE ACȚIUNE
AL
ȘCOLII
- PAS -**



2018 - 2020

COLECTIVUL DE ACTUALIZARE A PAS

Prof. Veronica Oprea, director	coordonator
Prof. Ana Tapu	membru
Prof. Florica Leasu	membru
Prof. Daniela Toma	membru
Prof. Daniela Dragulescu	membru
Prof. Mihaela Simion	membru
Prof. Olimpia Lopotaru	membru
Prof. Stancu Magdalena	
Anca Feieer	membru
Aldica Amalia	membru
Daniel Dobre	membru

PARTENERI SOCIALI

Inspectoratul Scolar al Judetului Dambovita
Consiliul Local al Municipiului Targoviste
Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Dambovita
Directia Judeteana de Statistica
Centrul Judetean de Asistenta Psihopedagogica Dambovita
SC Compania de Apa Targoviste
SC Erdemir SA Romania
SC Nicoral SRL TARGOVISTE
SC OMV Petrom Romania SA

I. CONTEXTUL

I.1. Viziunea și misiunea școlii

Viziunea

Progres pentru toți elevii, șanse egale pentru toată lumea, dezvoltarea unui învățământ de calitate pentru o societate a cunoașterii.

Misiunea

Misiunea noastră are în vedere realizarea unui proces de predare-învățare de înaltă calitate, printr-o ofertă educațională bazată pe scopuri, obiective, politici, strategii de dezvoltare clare și pe moduri specifice de abordare a evaluării care au fost convenite, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European.

O școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate.

Crearea unei școli capabile să promoveze competențele de bază: a învăța pentru a ști, pentru a face, pentru a fi, pentru a trăi împreună cu ceilalți.

Climatul educațional al școlii să fie bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

I.2. Profilul actual al școlii

I.2.1. Repere istorice

LICEUL "VOIEVODUL MIRCEA" - cu sediul în Târgoviște, bd. Regele Carol I, nr. 70 - și-a dobândit de-a lungul a aproape 100 de ani de existență un loc bine definit între școlile municipiului. Este un statut câștigat prin munca neobosită și plină de dăruire a generațiilor de profesori care au predat la catedrele școlii, prin calitatea specială a pregătirii elevilor, prin grija zilnică de a asigura condiții optime de pregătire.

Construit în anul 1923 pentru a găzdui Școala Normală de Băieți "I. H. Rădulescu", baza materială a școlii se va completa treptat, mai ales după ce aici se va muta Școala de Arte și Meserii (Liceul Industrial de băieți), înființată în 1925. Edificiul impunea încă de pe atunci, după cum reiese dintr-un proces verbal de inspecție, încheiat în 1940 : *"În apropierea Gării, pe frumosul bulevard umbrit de aleea de castani și tei, în fundul unui parc de curte boierească, se ridică frumoasa clădire a liceului industrial de băieți"*.

Această instituție va evolua, pregătind forța de muncă **pentru industria petrolieră**.

Din anul 1990 profilul liceului s-a schimbat foarte mult, ceea ce a condus la **diversificarea ofertei educaționale** pentru absolvenții de gimnaziu și la ridicarea ștachetei pregătirii.

În paralel, școala este angrenată în foarte multe activități, concepute pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare și consolidare a personalității tinerilor.

Astfel, liceul nostru **este singura Școală asociată UNESCO din județ și prima școală din țară acceptată în Federația Internațională a Școlilor UNESCO**, calitate în care, anual, a organizat cel puțin o acțiune de nivel național și internațional, bun prilej pentru elevii noștri să stabilească legături cu tineri din țara, precum și cu tineri din alte școli asociate UNESCO din Europa și din lume.

Prestația realizată în această calitate a fost consacrată prin decernarea **Medaliei de Aur UNESCO** cu prilejul finalei Jocurilor Olimpice ale Păcii (Lome-Togo), precum și a Steagurilor Internaționale ale Toleranței. Se adaugă **Diploma de Excelență**, acordată de C.N.R. UNESCO, pentru "zece ani de activitate intensă ca școală reprezentativă din sistemul școlilor asociate UNESCO din România", distincție ce răsplătește efortul, talentul și abnegația colectivului de aici. De asemenea, școala a fost răsplătită cu distincția **"Școală Europeană"**, în anii 2009, 2013 și 2016.

Complexul școlar pe care îl prezentăm este, datorită dotărilor didactico-materiale și disponibilităților volitive ale profesorilor, una dintre cele mai bune baze didactice ale județului.

Prestația didactică este asigurată, de un număr de aproximativ 70 cadre didactice, toate calificate, de o competență recunoscută (doctori în științe, autori de manuale, de programe școlare, auxiliare, metodiști, formatori). Aceștia li se alătură personalul didactic auxiliar –16 angajați și personalul nedidactic - 26 angajați.

Activitatea didactică se desfășoară în cele 43 de săli de clasă, laboratoare și cabinete, dotate cu mijloace de învățământ diversificate, adaptate unui învățământ modern.

Biblioteca pune la dispoziția elevilor un fond de carte de aproximativ 32.000 volume și o bogată colecție de abonamente la diverse reviste de specialitate.

Pregătirea de specialitate se realizează în mod practic în 2 ateliere.

Pentru pregătirea sportivă, la dispoziția elevilor stau terenul și sala de sport.

Pentru cazare sunt oferite 180 de locuri în căminul-internat, iar la cantină pot fi servite 250 de porții simultan.

I.2.2. Populația școlară

În anul școlar 2017-2018, Liceul "Voievodul Mircea" a funcționat cu un număr de **1004** elevi repartizați în **40** colective.

Situația formării inițiale pe forme de învățământ se prezintă astfel:

- liceu teoretic zi, **495** elevi/ **20** clase
- liceu vocațional sportiv zi, **108** elevi/ **4** clase
- liceu tehnologic zi, **257** elevi/ **11** clase
- școala profesională, **144** elevi/ **5** clasă

I.2.3. Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri

CLASA	FORMA INV	FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL DE PRAGĂTIRE DE BAZĂ	SPECIALIZARE/ ptr FILIEREA TEORETICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ/ptr. FIL. VOCAȚIONALĂ, TEHNOLOGICĂ
IX A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
IX B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
IX C	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
IX D	ZI	TEORETICA	UMANIST		FILOLOGIE
IX E	ZI	TEORETICA	UMANIST		ȘTIINȚE SOCIALE
IX F	ZI	TEHNOLOGIC A	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	
IX G	ZI	TEHNOLOGIC	TEHNIC	MECANICĂ	

		A			
IX H	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
X A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
X B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
X C	ZI	TEORETICA	REAL		FILOLOGIE
X D	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
X E	ZI	TEHNOLOGIC A	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	
X F	ZI	TEHNOLOGIC A	TEHNIC	MECANICĂ	
X G	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
X H	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
XI A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
XI B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII/ INTENSIV LIMBA ENGLEZA
XI C	ZI	TEORETICA	UMAN		FILOLOGIE
XI D	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
XI E	ZI	TEHNOLOGIC A	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI
XI F	ZI	TEHNOLOGIC A	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
XI G	ZI	TEHNOLOGIC A	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
XI H	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
XII A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
XII B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
XII C	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
XII D	ZI	TEORETICA	UMAN		FILOLOGIE
XII E	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
XII F	ZI	TEHNOLOGIC A	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI
XII G	ZI	TEHNOLOGIC A	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
				ELECTROMECHANICĂ	TEHNICIAN ELECTROMECHANIC

XII I	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
IX P	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE
				MECANICĂ	SUDOR
X P	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE
XI P	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE
			TEHNIC	MECANICĂ	SUDOR
XI P OMV	ZI		TEHNIC	MECANICĂ	OPERATOR SONDE
				MECANICĂ	OPERATOR LA EXTRACȚIA, TRATAREA, TRANSPORTUL ȘI DISTRIBUȚIA GAZELOR

1.2.4. Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Prin efortul constant și susținut, cadrele didactice din unitatea noastră au contribuit la realizarea unui bogat program de activități, au implementat o serie de proiecte și parteneriate de cooperare europeană, națională și locală, ceea ce a condus la obținerea titlului « **SCOALA EUROPEANA 2009, 2013, 2016** » de către școala noastră.

Activitățile și proiectele întreprinse în școala noastră au avut în vedere promovarea și dezvoltarea valorilor europene, cunoscându-se și înțelegându-se importanța acestora în formarea unui stil de viață ce stă la baza legislației comune europene:

- **Proiectul ROSE “SPRINT-SPRijin INTegrat pentru elevii din medii vulnerabile”** este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Proiectul este structurat în trei componente, primele două fiind concepute pentru a aborda aspecte de natură academică și socială care conduc la performanța scăzută a elevilor în învățământul secundar superior, precum și în primii ani din învățământul terțiar. A treia componentă include atât managementul de proiect, monitorizarea și evaluarea impactului acestuia, cât și activitatea de evaluare a intervențiilor existente, care abordează constrângerile financiare ale elevilor din învățământul secundar superior provenind din grupuri dezavantajate.
- **Concursul Național „Tinerii dezbat”** are drept scop conștientizarea de către tineri a valorilor cetățeniei democratice prin înțelegerea informată a realităților sociale, dezbateră argumentată și exersarea atitudinii tolerante și deschise față

de diferențele sociale, etnice, economice, de sănătate, gen etc. care pot constitui bariere în comunicare.

- **„JOBS (Orientare profesională- training în întreprinderi și școli)“** – al cărui obiectiv este să pregătească elevii din România aflați în ultimii ani de gimnaziu și primii ani de învățământ tehnic pentru a) dobândirea unor competențe și abilități utile în viață, b) obținerea unei percepții realiste privind oportunitățile de pe piața muncii în regiunea lor, c) luarea unei decizii privind educația lor viitoare și cariera lor profesională. Aceasta se realizează prin introducerea unei noi abordări transcurriculare, prin folosirea unor metode adecvate de predare-învățare (învățarea bazată pe sarcini) și cu ajutorul unei serii de 7 manuale pentru elevi. În plus, JOBS acordă sprijinul necesar profesorilor prin instrurii, mentorat și informare constantă cu ajutorul unei platforme de învățământ la distanță.

• **AC1-PROIECTE DE MOBILITATE ȘCOLARĂ**

(KA1 – Learning mobility of individuals, School education staff mobility)

- Titlul proiectului: Creșterea calității în învățământ, prin armonizarea cu alte sisteme de învățământ europene
- Proiectul are ca scop creșterea calitatii procesului educativ oferit de scoala prin abordarea si integrarea unor strategii de predare/ invatare/ evaluare, bazate pe metode moderne pentru imbunatatirea accesului, a participarii si performantelor elevilor care prezinta risc de abandon scolar, din cadrul liceului nostru, pana la sfarsitul anului 2019.
- Pentru a atinge aceste tinte si optiuni strategice, proiectul nostru are urmatoarele obiective specifice:
- 1. Imbunatatirea competentelor si strategiilor educationale ale membrilor CA si CEAC, in vederea realizarii si implementarii unui mai bun sistem al calitatii, la nivelul organizatiei scolare
- 2. Cresterea calitatii procesului instructiv-educativ oferit de scoala pentru a-i atrage pe elevi spre scoala si pentru a-i integra pe cei cu risc de abandon, dezavantajati

KA2- Strategic Partnership for school education/ Cooperation for innovation and the exchange of good practices

- Titlul proiectului: Not in Education, Employment, or Training - a challenge for Europe
- În cadrul acestui proiect, ne propunem:
- - Dezvoltarea unui program de intervenție timpurie pentru uzul școlilor generale
- - Reconsiderarea rolului pe care îl au liderii din educație în relație cu așa-numiții NEETs
- - Îmbunătățirea strategiilor pentru reducerea excluziunii și pentru creșterea ratei de tineri care sunt angajați în EET
- - Descoperirea strategiilor de asigurare a accesului la diferite tipuri servicii sociale pentru tinerii care locuiesc la periferie (Investigate strategies to secure services for the young people impacted by living on the periphery)

- - Sprijinirea familiilor prin oferirea unor oportunități de a se angaja cu adevărat în dezvoltarea în cadrul familiei a unei etici a muncii (Support families by offering the opportunities to engage fully in developing a work ethic in the home environment)

I.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut, 2017-2018

I.3.1. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Activitatea didactică s-a desfășurat în 43 săli de clasă (în corpul A și în Corpul B) :

În corpul A :

- 3 laboratoare de informatică ;
- 1 laborator multimedia ;
- 1 laborator de fizică ;
- 1 laborator de chimie, dar pentru care nu există instalație de apă, gaze și nisă ;
- 17 Săli de clasă;
- Amfiteatru

În Corpul B:

- 1 laborator de informatică ;
- 1 laborator multimedia ;
- 1 laborator de fizică ;
- 1 laborator de chimie,
- 1 laborator de biologie
- 24 Săli de clasă.

Biblioteca, având un fond de carte de aproximativ 32000 de volume și colecții de reviste de specialitate, pune la dispoziția elevilor și profesorilor bibliografia necesară în procesul de predare-învățare, nouă în domeniile de specialitate, metodică-psihipedagogice, beletristică, cultura tehnică, reviste de specialitate constituindu-se în același timp într-un punct de documentare în continuă dezvoltare și adaptare.

Numărul de elevi care au avut fișă este de 848.

Pentru învățământul obligatoriu s-au întocmit la termen comenzile astfel încât, la începutul anului școlar, existau în stoc aproape toate manualele solicitate, înregistrându-se lipsa la disciplinele Educație antreprenorială și limba și literatura română . Un rol important în asigurarea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu îl are procesul de recuperare a manualelor școlare, pentru care diriginții claselor și bibliotecarul școlii au rol definitiv.

În colaborare cu biblioteca s-a desfășurat un mare număr de activități: expoziții cu desene ale elevilor (Halloween, 8 Martie, Dragobete, Paște), activități legate de diferite evenimente (Ziua națională a României, Unirea Principatelor, Ziua internațională a poeziei, Sfintele sărbători Pascale, Ziua Europei, European Christmas Decoration Exchange).

Atelierele școlare

Atelier pentru instruire practică -2

Căminul internat

Pentru cazare sunt oferite 200 de locuri, în camere de 3 paturi. În anul școlar precedent au fost realizate lucrări de amenajare și îmbunătățire a camerelor prin recondiționarea unei părți din mobilier, prin completarea acestuia cu articole noi precum și pături, perne, salte.

Cantina școlii are 250 de locuri.

- S-au realizat lucrari de igienizare și amenajare in blocul alimentar, bucatarie si spălătorie;

Baza sportivă

Baza sportiva a scolii (omologata pentru competitii sportive) se compune din :

- sala de sport
- teren de sport.

Acestea au fost reamenajate în cadrul proiectului de reabilitare.

Cabinete medicale

- cabinet de medicină generală cu izolator
Cabinetul a beneficiat de igienizare și văruire cabinet stomatologic.

Alte spații

- sala de festivitati destinata manifestarilor gazduite de scoala, simpozioanelor, cercurilor metodice, seminarilor, consiliilor profesorale, consiliului elevilor, premierii elevilor si alte activitati ale personalului scolii;
- cabinet de informare si documentare a cadrelor didactice;
- ateliere de intretinere;
- parcul școlii

I.3.2. Dezvoltarea resurselor umane

Participarea la gradele didactice și inspecții de specialitate

NR.CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE		Gradul didactic
1.	ALDESCU	MIOARA	Grad I
2.	ANDRONACHE	FLORIN	Grad I
3.	APOSTU	MARILENA	Grad II
4.	BIZDRIGHEANU	DRAGOS MATEI	Grad II
5.	CIRNARU	IONEL	Grad I
6.	COJOCARU	NICOLETA	Grad I
7.	CONSTANTIN	IULIA	Grad I
8.	DAVIDESCU	RAZVAN	Grad II
9.	DIACONESCU	MIHAI	Grad I
10.	DIACONESCU	CRISTINA	Grad II
11.	DRAGULESCU	DANIELA NICOLETA	Grad I
12.	DRAGULESCU	DANUT VASILE	Grad I
13.	DUMITRACHE	ELENA	Grad I
14.	DUMITRU	MARIUS CORNELIU	Grad I
15.	DUTA	CAMELIA	Grad I
16.	DUTA	VASILE MARIUS	Grad I
17.	EFTIMIE	CRISTINA MIHAELA	Grad II
18.	ENACHE	MARIAN DUMITRU	Grad II
19.	GHEORGHE	LUCIAN ALIN	Grad II
20.	GAVRILA	ION	Grad I
21.	GROZA	NICULAE	Grad I

NR.CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE		Gradul didactic
22.	IGNAT	ANDA ELENA	Definitiv
23.	ION	CARMEN MARIA	Grad I
24.	IONASCU	CORINA NICOLETA	Definitiv
25.	IONESCU	ELENA DANIELA	Grad I
26.	IONESCU	MADALINA GABRIELA	Grad I
27.	JOITA	MARIANA	Grad I
28.	LEASU	FLORICA	Grad I
29.	LOPOTARU	OLIMPIA	Grad I
30.	MARASESTI	ALEXANDRU	Definitiv
31.	MARINESCU	PATRITA	Grad I
32.	MATEI	ELENA RALUCA	Grad I
33.	MILITARU	IOLANDA	Grad I
34.	MOINEA	LOREDANA CRINA	Grad I
35.	NAE	LAURA FLORENTINA	Grad I
36.	NASTASE	DOINA	Grad I
37.	ONCIOIU	DIANA ELENA	Grad I
38.	OPREA	MIHAELA VERONICA	Grad I
39.	OPREA	CRISTINA	Grad I
40.	OPREA	ELENA DIANA	Grad I
41.	PETRISOR	EDUARD CLAUDIU	Grad I
42.	PAUNAS	ADRIAN	Grad I
43.	POPA	ADRIAN	Grad II
44.	POPA	GABRIELA	Grad I
45.	POPESCU	LAURENȚIU MIHAIL	Grad II
46.	PREDICA	CONSTANTA	Grad I
47.	RADULESCU	LIANA	Grad I
48.	RADULESCU	GHEORGHE	Grad I
49.	RIZA	HARALAMBIE	Grad I
50.	SIMA	RHEA SILVIA	Grad I
51.	SIMICA	GHEORGHE	Grad I
52.	SIMION	MIHAELA	Grad I
53.	STANCESCU	MIHAELA DANIELA	Definitiv
54.	SUGEAC	ALEXANDRU	Grad I
55.	TAPU	ANA	Grad I
56.	TĂNASE	MIHAELA	Definitiv
57.	TOMA	DANIELA	Grad I
58.	TUDOR	ANDREEA SILVIA	Grad II
59.	TUDOSE	IRINA	Grad I
60.	VIDROIU	GHEORGHE	Grad I
61.	ZAHARACHESCU	DANIELA	Grad I
62.	ZAMFIRESCU	GEORGETA RALUCA	Grad I

I.3.3. Asigurarea internă a calității

În anul școlar **2017-2018**, echipa managerială a liceului a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

Conform **Raportului de evaluare internă 2016-2017**, au fost supuse procesului de autoevaluare toate aspectele referitoare la organizație.

Echipa managerială, șefii de catedre și consilierii educativ și psihopedagog au realizat rapoarte de autoevaluare periodică, bazându-se pe feedback-ul permanent realizat cu toți factorii implicați în acest proces și ținând cont de opiniile personalului școlii, astfel că autoevaluarea a devenit un proces interactiv, conștient și responsabil.

S-au realizat/revizuit proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ. Cele mai multe proceduri sunt funcționale, fiind formulate în concordanță cu legislația privitoare la învățământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor și prin monitorizare sunt îmbunătățite pentru a fi în acord cu toate cerințele sistemelor și proceselor.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a corelat aspectele prezentate în PAS, PM și a stabilit modalități de îmbunătățire a performanțelor prin planurile de îmbunătățire periodice, elaborate anual și monitorizate trimestrial.

I.3.4. Rezultatele elevilor

Cele mai importante realizări ale anului școlar 2017-2018

- aprox. 80% din absolvenții claselor terminale urmează cursurile universitare;
- aprox. 10% dintre absolvenții claselor terminale sunt angajați;
- procent de promovabilitate 92.85 % la examenele de certificare a competențelor profesionale nivel ;
- procent promovabilitate la examenul de bacalaureat : **54.65 %;**

TOTAL ZI	Clasa	Total	din care: feminin	din care, după media generală					
				5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1	TOTAL	803	351	4	132	332	240	95	-
2	Clasa a IX-a	197	89	2	38	109	42	6	-
3	Clasa a X-a	192	76	1	36	89	52	14	-
4	Clasa a XI-a	195	89	-	32	74	53	36	-
5	Clasa a XII-a	219	97	1	26	60	93	39	-

II. 1.CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

II.1.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷ Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

Înainte de anul de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România							Medi a UE- 28 2015	Țint a RO 202 0	Țint a UE 202 0	
			Perioada de referință										
			200 5	200 9	201 0	201 1	201 2	201 3	201 4	201 5			
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	%		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹³	%		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁴	%	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ¹⁵	%		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a	%(20-	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82

¹¹Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

¹²Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹³Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)

¹⁴Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁵Sursa: Eurostat (date online, code:trng_lfs_13)

absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁶	34 ani)	ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁷	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁸. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code: *edat_lfse_32*)

¹⁷ Sursa: Eurostat (date online, code: *t2020_10*)

¹⁸ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

II.1.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

¹⁹ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ_uoe_enra13*)

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

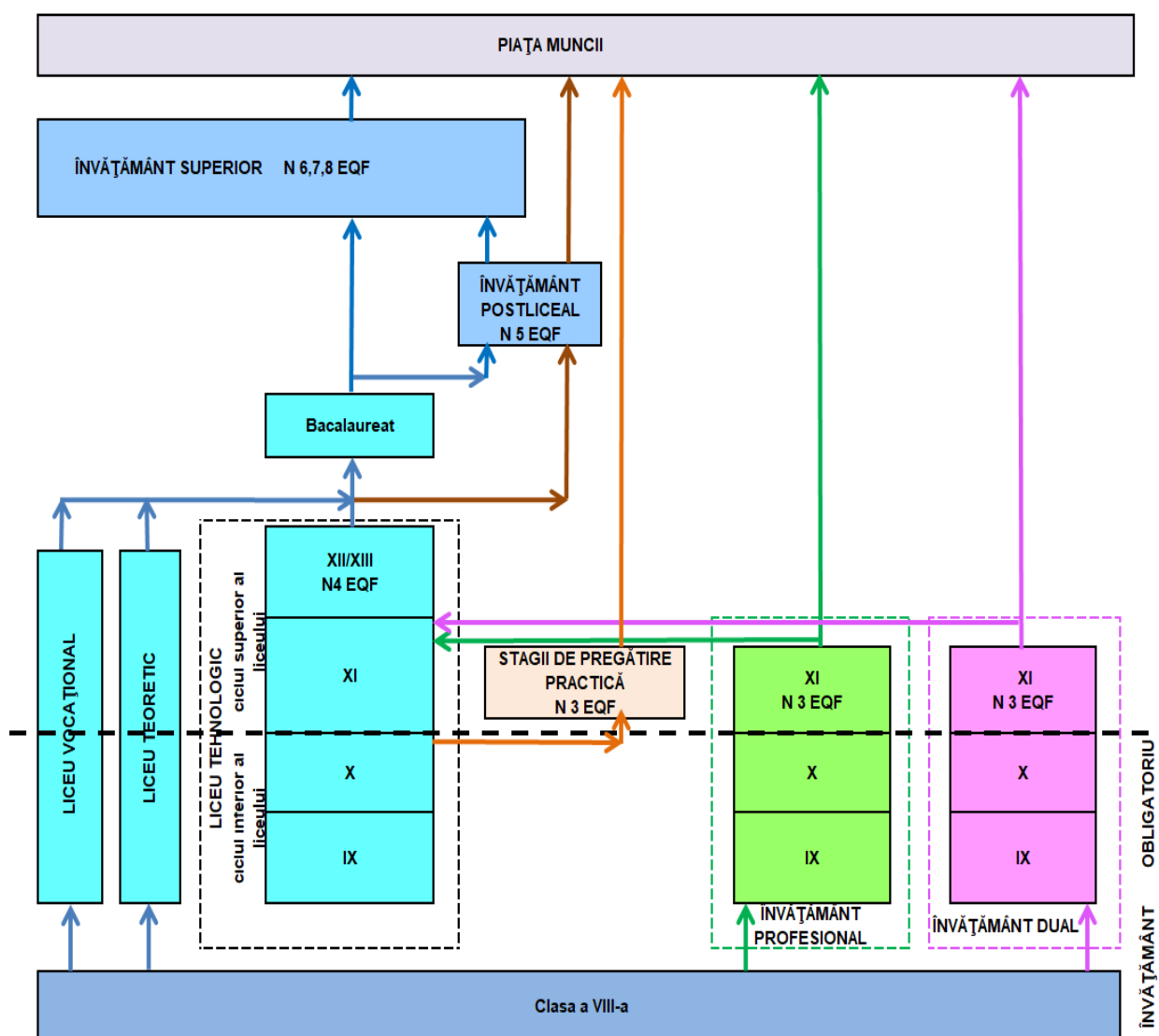
Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, are o durată de școlarizare de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual, durată de școlarizare este de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durată de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

2.3. Contextul regional

Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2014-2020

Priorități:

Prioritatea 1 – Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale

Prioritatea 2 – Dezvoltarea urbană durabilă

Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung

Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței economice

Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL

Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă

Măsuri:

5.1. Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

5.2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă

5.3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii

5.4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului

STRATEGIA PENTRU SPECIALIZARE INTELIGENTĂ A REGIUNII SUD MUNTENIA PENTRU PERIOADA 2014-2020

Priorități orizontale

1. Economie regională competitivă bazată pe inovare

2. Stimularea transferului tehnologic și științific

3. Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat

Pentru mai multe informații despre contextual internațional, național și regional aflați din anexa Context.

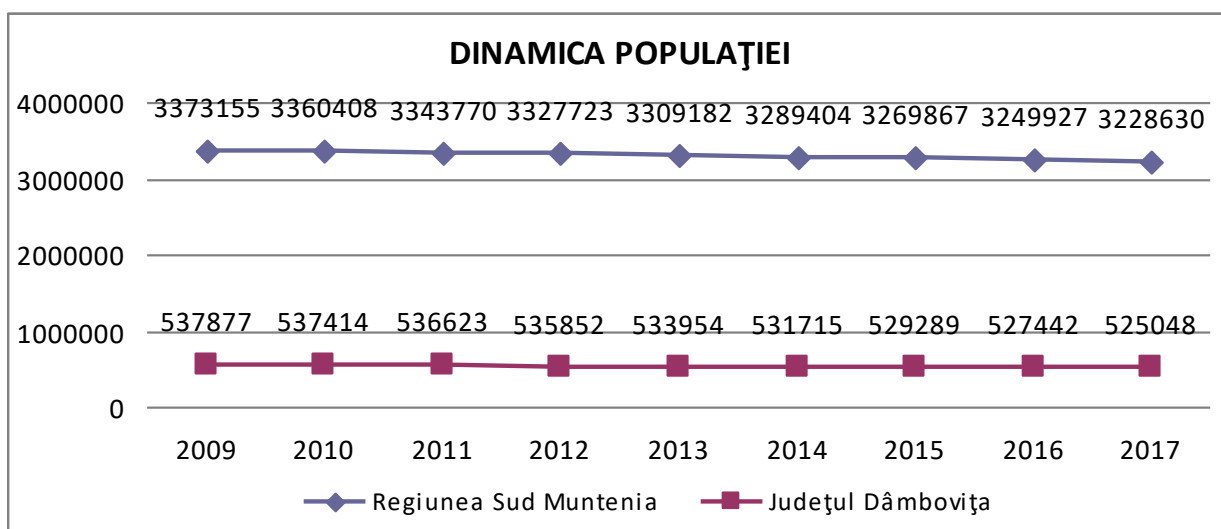
II.1.3. ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

3.1. Evoluții și situația actuală

3.1.1. Populația totală. Dinamica generală

Fig.3.1.1.

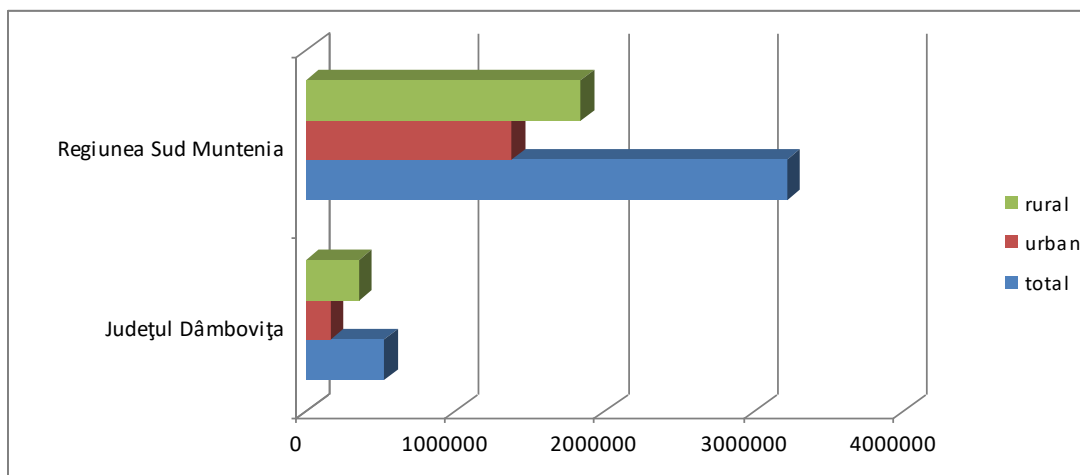


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2017 populația județului Dâmbovița a fost de 525048 locuitori, cu o densitate de 129,5 locuitori pe km², situându-se pe locul 16 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2009 - 2017 cu 12829 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (68,1%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2017, 31,9% din populația județului trăia în mediul urban și 68,1% în mediul rural, față de 42,8% și respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este după județele Ilfov și Giurgiu, cel mai slab județ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS**).

Tab 3.1.1. Distribuția pe sexe

ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2017			
	Total	Masculin	Feminin
număr persoane			
România	22201702	10838569	11363133
Sud Muntenia	3228630	1576712	1651918
Dâmbovița	525048	257121	267927
structura %			
România	100,0	48,8	51,2

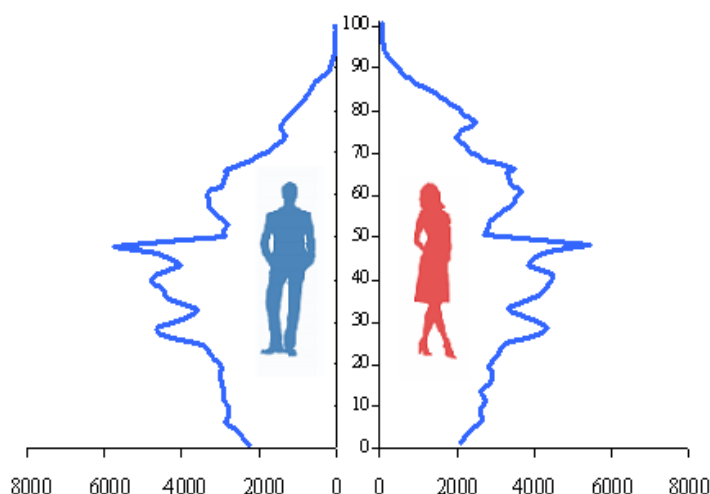
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmbovița	100,0	49,0	51,0

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**. Astfel, la 1 iulie 2017, 51,0% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 49,0% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

3.1.3. Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2009 în anul 2017 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15.7% la 14.7 (-6,9 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14.7% la 16.2% (+5,7 mii persoane).



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 69,1% din total, în scădere cu 11,7 mii persoane față de 1 iulie 2000. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 45-49 și 60-64 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 30-34 ani.

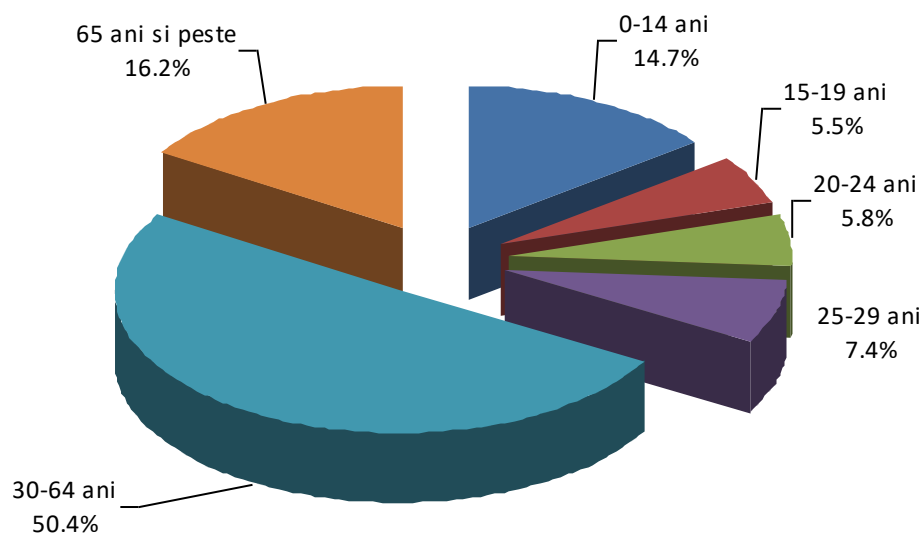
Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor

subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2,0 puncte procentuale și, respectiv, cu 2,6 puncte procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține o pondere mai mare în mediul urban (cu 4,6 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,4% în urban și în mediul rural 12,2%.

Fig. 3.1.4. Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2017



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

3.1.4. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,6 procente.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani) din România în anul 2017 se menține aproximativ la același nivel, 14,8% față de 15,6% în U.E. (28).

3.1.5. Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populația județului este de naționalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 3,6% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 92,9% din

populația județului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a , 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică și 0,2 romano-catolică (diferența alte confesiuni, atei, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2017 rata natalității a fost de 8,2 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (9,6‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 96 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,6‰ față de 7,4‰). Rata mortalității a fost de 12,4 decedați la 1.000 locuitori inferioara celei înregistrate pe total țară (13,3‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-2182 persoane și respectiv -4,2‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2017, s-au înregistrat 30 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 7,0 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total țară (7,2‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E.-28 (3,6‰ în anul 2015).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2017 de 41,0 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 43,3 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,5 ani. În perioada 2014-2016 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 75,4 ani (71,9 ani la bărbați și 79,1 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 7,2 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,7 ani.

3.1.6. Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2016 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 8833 persoane, cu o rată a migrației interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 9153 persoane, cu o rată a migrației interne de 17,4 persoane la 1.000 locuitori.

Tab. 3.1.6. b. Fluxurile migrației interne, urban și rural,

determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2017

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
Total	7993	100,0	8760	100,0
Urban	2418	30,3	3234	36,9
Rural	5575	69,7	5526	63,1

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

3.2. Proiecții demografice

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2015 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2015	
	2015	2030	2060	persoane	%
Total	507475	430326	279114	-228361	-45,0
Masculin	250498	211116	134245	-116253	-46,4
Feminin	256977	219210	144869	-112108	-43,6

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2015 populația rezidentă va scădea cu 77149 persoane în anul 2030 și cu 228361 persoane în anul 2060 (-15.2% și respectiv -45%),

Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2015 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2015		2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puțin decât în anul 2015), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 86204 în anul 2015, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

Proiectarea populației de vârstă prescolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectari demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârstă prescolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

Tab 3.2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2015, 2030, 2060

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	13105 8	10227 5	61734	-69324	-52,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2015-2060

Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 - 23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populația preșcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50,2
Populația preșcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populația școlară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populația școlară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populația școlară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populația școlară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016

Scăderea populației de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani determină reducerea populației preșcolare și școlare. Tendința generală de reducere a populației de copii și tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui județ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare județ în anul școlar 2014/2015.

În varianta constantă numărul populației rezidente preșcolare și școlare de 0-23 ani ar urma să

cunoască o diminuare, de 81123 persoane în anul 2015, la 36841 persoane în anul 2060.

Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populației preșcolare de 3-5 ani (-58,2 %). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populației școlare de 19-23 ani (-48,3%).

Pe sexe, scăderea populației preșcolare și școlare ar fi mai mare pentru populația rezidentă masculină (-54,9%) decât pentru cea feminină (-54,2%).

3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;

- densitate superioară mediei pe țară;

- scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale;

- spor natural negativ;

- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rroma în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rroma și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

II.1.4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

4.1. Principalii indicatori economici

4.1.1. Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

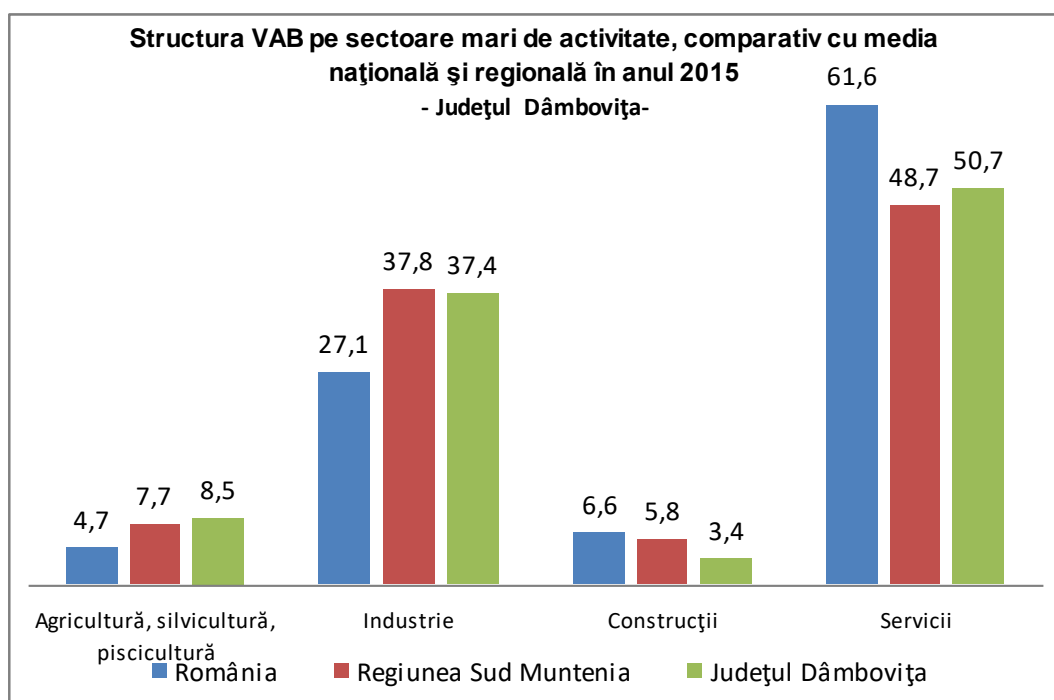
Produsul intern brut realizat în anul 2015 în județul Dâmbovița a fost de 12629,6 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,7% din produsul intern brut realizat pe țară și 14,6% din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean

([v. Anexa 2 a](#)).

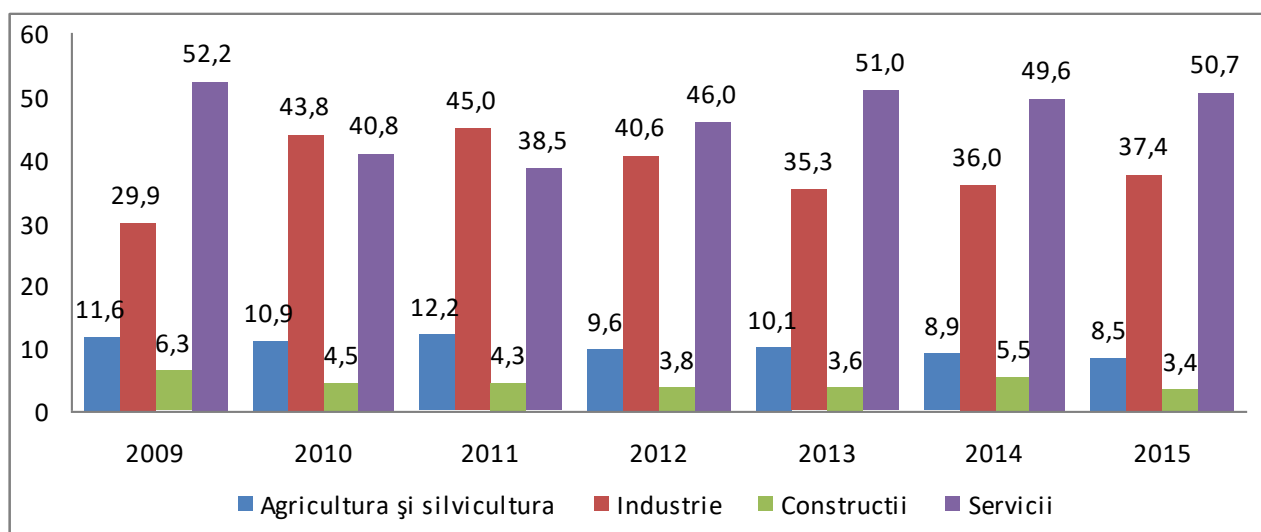
Fig.4.1.1.a



Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2015

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (37,4%, sub media regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 3,4% din VAB, situându-se, atât sub media regională, cât și sub cea națională. Serviciile reprezintă 50,7% din VAB, peste media regională, și sub cea națională. În cadrul serviciilor ponderi mai mari dețin: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele,

Fig. 4.1.1.b



Sursa: Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2017

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2015 a avut următoarele caracteristici ([v. Anexa 2 a](#)):

- **serviciile***) au înregistrat, cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute ; în anul 2015 la această componentă cea mai mare contribuție și-au

adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport, depozitare și hoteluri și restaurante cu 24,4%;

- **industria** a contribuit cu 37,4% din valoarea adăugată brută totală;

- agricultura, silvicultura și pescuitul au contribuit cu 8,5% din valoarea adăugată brută totală;

- construcțiile au avut o contribuție mai mică, de numai 3,4% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2015 față de anul 2009, au intervenit următoarele modificări:

- **creșterea ponderii valorii adăugate brute județene realizate** în industrie de la 29,9% în anul 2010, la 37,4% în anul 2015;

- scăderea ponderii valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare și silvicultură a scăzut de la 11,6% în 2009 la 8,5% în 2015;

- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 6,3% în anul 2009, la 3,4% în anul 2015;

- ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii s-a diminuat la 52,2% în 2009 față de 50,7% în 2015.

4.1.2. Productivitatea muncii

Deși în scădere cu 13% față de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la același nivel cu media națională, ocupînd poziția a cincea, după București-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest și Centru. Creșterea productivității muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate țările cu care România concurează direct înregistrînd dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

Evoluția productivității muncii la nivel national

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	94.6

sursa datelor http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD/index.htm - [Obiectiv 11. Creșterea productivității muncii și îmbunătățirea ratei de ocupare](#)

www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt

4.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, asociații familiale, persoane independente. În perioada 2009-2016 se constată o creștere a numărului de societăți comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor. Începând cu anul 2010 se constată o scădere a acestora până în anul 2012, după care s-a reluat tendința de creștere.

Tab. 4.1.3. Agenți economici activi, pe forme de proprietate

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Număr													
Societăți comerciale active	5257	5820	6207	6881	7577	7361	6610	5976	6250	6455	6728	6945	7257
Asociații familiale	6711	4634	3008	2990	704	639	612	618	1224	1171	1191	1145	1086
Persoane independente	3531	3050	3478	3585	6169	6281	5949	5606	5990	5438	6124	6249	6120

Din numărul total al întreprinderilor active 33,6% funcționau în comerț, 14,0% în transport și depozitare, 11,8% în industrie, 9,9% în construcții și 8,5% în activități profesionale, științifice și tehnice, etc.

4.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități

La sfârșitul anului 2016 în județul Dâmbovița funcționau 7452 unități locale active în industrie, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 1,4% din unitățile locale active ale țării și 12,8% din unități locale ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităților active, 34,9% funcționau în comerț, 12,1% în industrie, 9,7% în construcții, 13,8% în transporturi, depozitare.

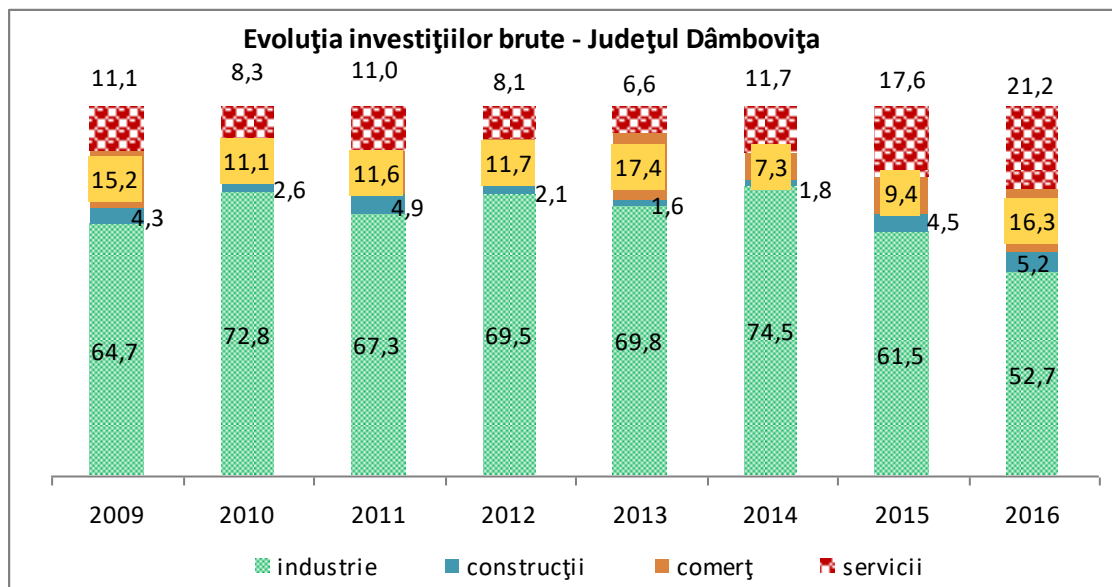


Fig. 4.1.4. Sursa: Date calculate din Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2017

IMM-urile reprezentau 99,7% din numărul total al unităților locale active. În cursul anului 2016, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități au realizat o cifră de afaceri de 14837,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,2% din cifra de afaceri pe total țară și 9,8% din cifra de afaceri pe Regiunea Sud. În județul Dâmbovița, IMM-urile au realizat o cifră de afaceri de 10186,9 milioane lei (RON) reprezentând 68,7% din total cifra de afaceri a unităților locale active din județ. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile cu activitate de industrie (45,6%), urmate de cele din comerț (34,9%). Numărul mediu persoane ocupate a fost de 56350 persoane (76,4% în IMM-uri). Pe ramuri de activitate, 41,5% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industria extractivă producția de energie electrică și termică și distribuția apei); 20,9% în comerț, 7,4% în construcții, 30,2,0% în servicii și alte activități.

În totalul investițiilor brute realizate în anul 2016 (1107,5 milioane lei RON prețuri curente), IMM-urile au deținut o pondere de 59,7% (661,0 milioane lei RON prețuri curente). Datele analizate evidențiază faptul că industria rămâne principalul sector în care s-au făcut investiții brute cu o pondere a căror valoare variază între 64,7% în anul 2009 și 52,7% în anul 2016. Serviciile se situează pe poziția a doua cu o investiție brută mult mai mică decât industria (11,1% în anul 2009 și 21,2% în anul 2016). În același timp, construcțiile realizează cel mai scăzut nivel (4,3% în anul 2009 față de 5,2% în anul 2016). Dacă în industrie investiția brută în anul 2016 s-a realizat în proporție de peste 72,3% în întreprinderile mari, în celelalte sectoare (construcții, comerț) investiția brută s-a realizat cu precădere la nivelul IMM-urilor.

4.2. Informații parțiale

4.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Comisia Națională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială. În iunie 2008 acest organism a realizat studiul **„Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2011”**. În cele ce urmează vom analiza principalii indicatori ai economiei (PIB și VAB) din perspectiva evoluției prognozate până în anul 2011. Acest lucru ne este necesar pentru a putea observa potențialul economic de dezvoltare al județului.

Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2006-2010 ritmuri susținute de creștere a PIB.

Tab. 4.2.1.a. Creșterea reală a PIB față de anul anterior

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
Reg. Sud Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0
Județul Dâmbovița	7,1	7,5	6,1	7,0	6,3	6,2

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), “Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010” (febr.2008)www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf

Până în anul 2010, creșterea reală a PIB în județul Dâmbovița va depăși atât media regională cât și pe cea națională.

În ceea ce privește proiecția PIB/loc se observă o creștere continuă până în 2010.

Tab. 4.2.1.b. Proiecția PIB/loc. – Euro

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMÂNIA	30829,2	37672,4	45944,1	52315,4	59371,0	66737,6
Regiunea Sud Muntenia	3010,5	3680,5	4461,4	5097,9	5798,6	6532,8
Județul Dâmbovița	2804,9	3228,1	3971,6	4553,7	5184,6	5852,4

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010" (febr.2008)

www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf

Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din județ se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ .

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, omerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate – de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

4.2.2. Cercetarea - dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În perioada analizată (2010-2015) – v. Tab3.2.2, Județul Dâmbovița a cunoscut o scădere a numărului de cercetători la 10.000 persoane ocupate civile, de la 17,8 în 2010 la 13,6 în 2015. Numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a scăzut cu 27,2%.

Tab 4.2.2.

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare						Nr.salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile						Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2011	2012	2013	2014	2015	2016
România	423 63	426 74	433 75	429 63	434 48	443 86	50, 6	49, 8	50, 8	51, 5	52, 1	52, 5	2786 830	2872 728	2464 779	2555 662	3476 933	3675 142
Regiune a Sud Muntenia	225 3	323 6	459 5	382 6	290 2	283 6	19, 5	27, 4	39, 3	34, 2	26, 0	25, 9	2658 42	3315 91	2644 30	2965 49	3048 03	3563 32
Dambovit a	365	353	320	232	251	245	18, 9	17, 9	16, 5	12, 3	13, 6	13, 6	3161 8	1765 6	1979 0	1755 9	1172 1	1877 4

Sursa: Anuarul statistic al României 2017 ;Baza de date TEMPO

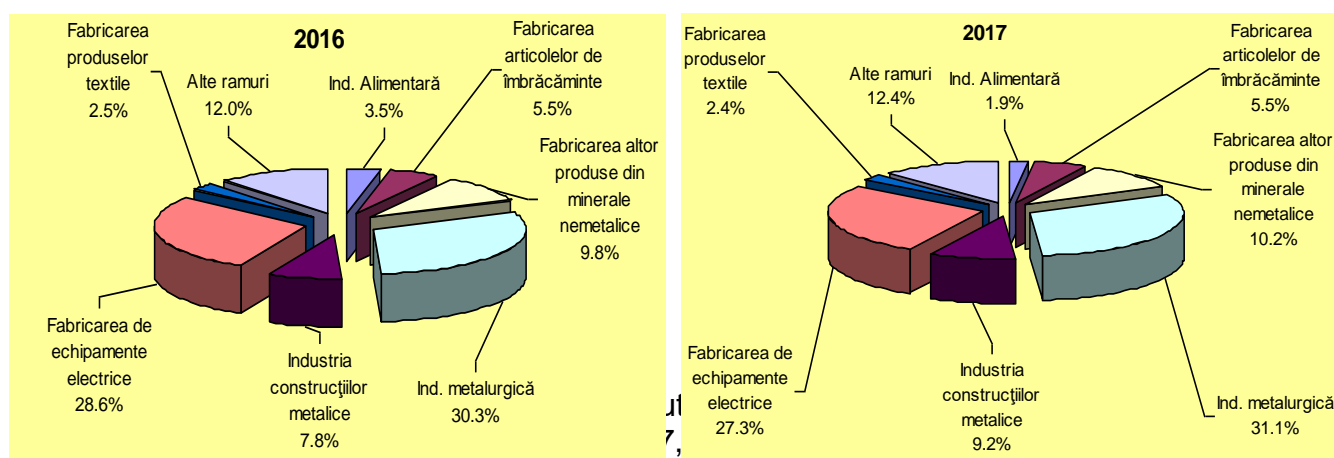
4.2.3. Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat.

Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (peste 80%) în producția industrială a județului.

Structura producției industriei prelucrătoare pe activități ale economiei naționale



nemetalice cu 10,2%, etc.

Structura producției industriei prelucrătoare realizate în anul 2017 nu a suferit modificări semnificative față de anul 2016.

Industria extractivă se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale și agregate minerale pentru construcții.

De interes pentru oferta TVET din regiune și județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații:

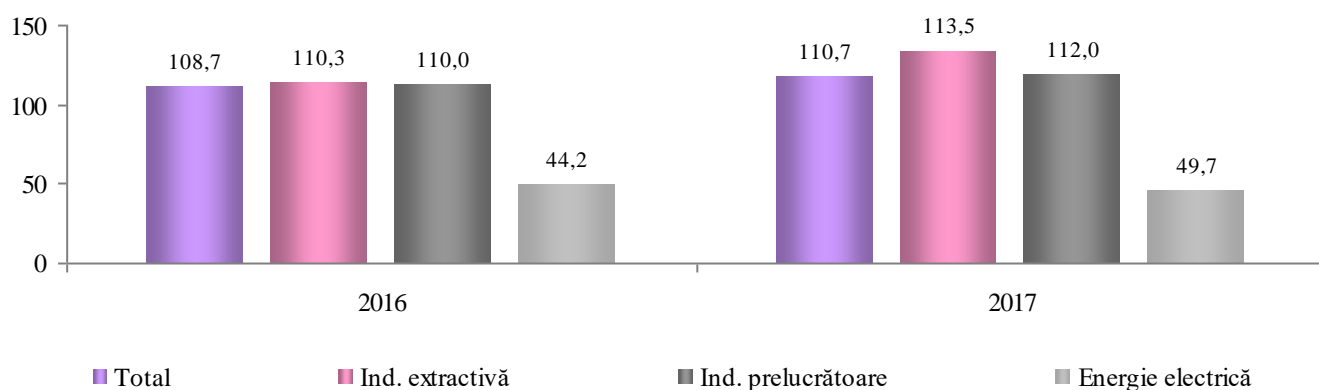
- Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovița (14 ha);
- Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovița (82 ha);

Cele două parcuri industriale constituite la nivel de județ se datorează existenței platformelor industriale ale unităților de apărare care au putut fi reabilite în vederea reorientării industriilor și creării de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat.

Fig. 4.2.3. INDICIILE PRODUCȚIEI INDUSTRIALE (CAEN Rev.2)

CAEN Rev.2

An 2010 = 100



Sursa: Raport pentru Prefectură, ianuarie 2017

4.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu

Complexă și diversificată Regiunea dispune de o rețea de drumuri publice europene, naționale și județene cu o lungime de 12823 km (15,1% din totalul național) și o rețea feroviară de 1251 km (11,6% din rețeaua națională). Poziționarea orașului București în centrul regiunii, astfel încât nici unul dintre orașele reședința de județ nu se află la mai mult de 120 de kilometri de capitală, asigură regiunii Sud Muntenia acces rapid la principalul aeroport al țării, Otopeni.

Infrastructura rutieră a județului Dâmbovița

În anul 2009 Direcția de drumuri și poduri a Consiliului Județean Dâmbovița a contractat activități atât pe drumurile de interes județean cât și pe cele de interes comunal, cu lucrări în continuare din anul 2008, precum și la obiective noi programate în anul 2009 după aplicarea procedurilor legale de achiziție publică.

Structura drumurilor județene pe tipuri de îmbracaminti (km)

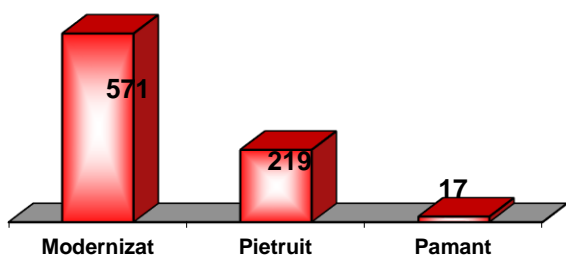
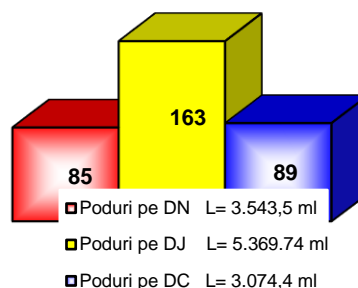


Fig. 4.2.4.a.

Podurile cu lungime mai mare de 5 m existente pe drumurile publice clasificate din județul Dâmbovița



Sursa: Direcția de drumuri și poduri a Consiliului Județean Dâmbovița

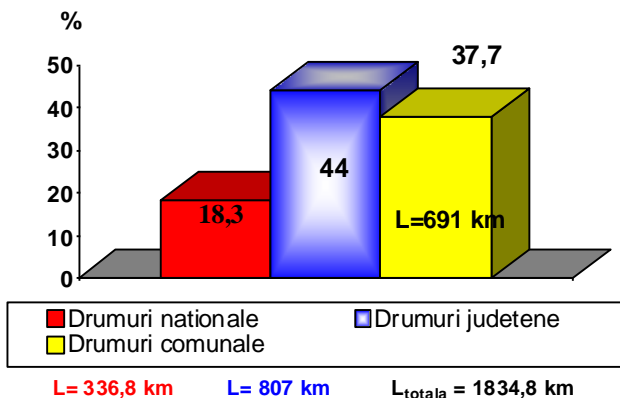
În sinteză structura drumurilor și podurilor clasificate conform HG nr. 540/2000 în județul Dâmbovița, cu completările ulterioare se prezintă astfel:

- drumurile naționale DN 1A, DN 71, DN 72, DN 72A, și DN 61 aflate în administrarea Ministerului Transporturilor au o stare de degradare avansată a părții carosabile iar sectorul Glod –Cota 1000 aparținând DN 71, este afectat de mai multe alunecări de teren.

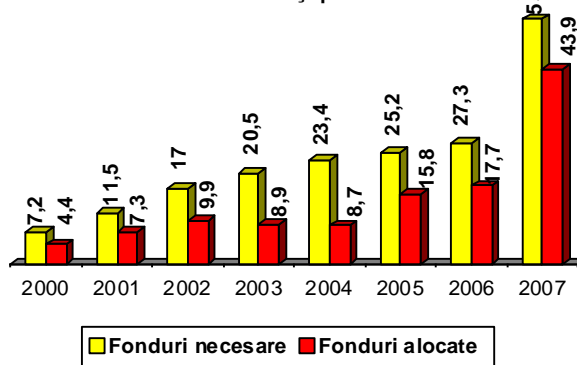
Rețeaua rutieră județeană și comunală de drumuri publice în anul 2009 față de anul 2002 a crescut atât ca lungime, cu 105 km cât și numeric, prin clasificarea unor drumuri, față de anul trecut, implicând eforturi suplimentare (financiare și fizice) din partea conducerii Consiliului Județean Dâmbovița.

Fig. 4.2.4.b.

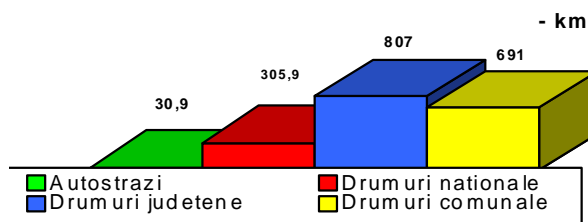
Ponderea drumurilor publice clasificate fata de lungimea totala a acestora



Nivelul fondurilor alocate si a fondurilor necesare în perioada 2000-2007 pentru lucrări și servicii de drumuri și poduri

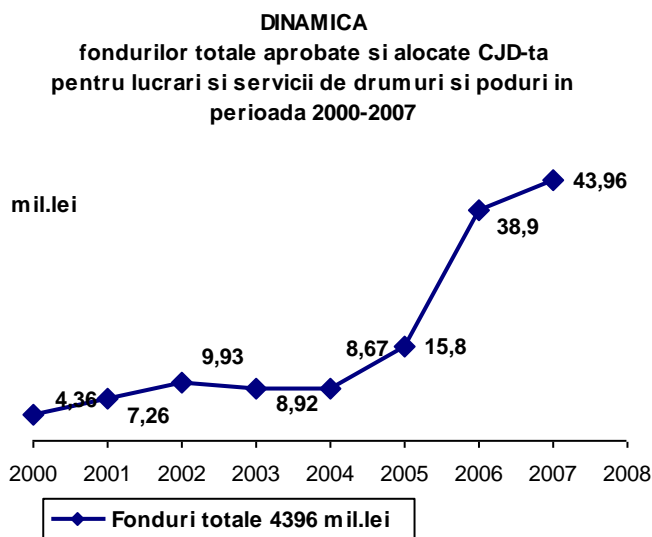


Structura pe categorii functionale a rețelei rutiere județene de drumuri publice clasificate



NOTĂ: - sectoarele de străzi și alte drumuri locale măsoară peste 3.500 km;

Sursa: Direcția de drumuri și poduri a Consiliului Județean Dâmbovița



4.2.5. Agricultură

Agricultura este cea de a doua activitate economică de bază a județului Dâmbovița cu o contribuție la valoarea adăugată brută a județului de circa 8,5%. Baza acesteia o reprezintă terenul agricol care, la sfârșitul anului 2014 măsoară 247,9 mii ha (1,7% din suprafața agricolă a țării) din aceasta 70,7% reprezentând teren arabil, 17,2% pășuni, 8,1% fânețe și 4,0% vii și livezi.

În cadrul structurii producției agricole, sectorul vegetal este preponderent, detinând peste două treimi din totalul producției.

Producția vegetală este orientată cu precădere spre cultura cerealelor boabe, cartofilor, legumelor și fructelor. Producțiile obținute la legume, fructe și cartofi plasează județul Dâmbovița în categoria marilor producători ai țării. În anul 2016 județul Dâmbovița a dat 9,5% din producția de fructe (117,8 mii tone, locul 2 pe țară), 8,9% din producția de legume a țării (298,6 mii tone, locul 1 pe țară); 7,1% din producția de cartofi (190,6 mii tone, locul 4 pe țară). La 1 decembrie 2017, județul Dâmbovița deținea un

efectiv de 31 mii capete bovine, 69 mii capete porcine, 62 mii capete ovine, 28 mii capete caprine, 3047 mii capete păsări și 10 mii capete cabaline.

4.2.6. Silvicultura

Silvicultura este favorizată de existența unui important domeniu forestier. Pădurile și alte terenuri cu vegetație forestieră din județ sunt administrate în cea mai mare parte de ocoale silvice. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vânat. O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

4.2.7. Turismul

Turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului. Județul Dâmbovița constituie o zonă turistică de mare interes datorită numeroaselor vestigii ale trecutului istoric, a unor monumente de artă de o valoare considerabilă, cărora li se adaugă pitorescul văilor Dâmboviței și Ialomiței, numeroase forme carstice (Peștera Ialomicioara, Cheile Zănoagei, Cheile Tătarului, etc.) și frumusețea masivelor Leaota și Bucegi. De asemenea, stațiunea balneo-climaterică Pucioasa atrage numeroși turiști la odihnă și tratament. Pentru valorificarea resurselor potențialului turistic natural și antropic, s-a creat o infrastructură, adică o bază materială adecvată formată în primul rând din spații de cazare. Astfel, rețeaua turistică cuprindea la sfârșitul anului 2017, 81 unități de cazare turistică – constând în principal în 19 hoteluri, 6 cabane turistice, 12 pensiuni turistice, 29 pensiuni agroturistice – cu o capacitate de cazare turistică de 3514 locuri.

Fig. 4.2.7. Structurile de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică, capacitatea de cazare turistică existentă și indicii de utilizare netă ai capacității de cazare turistică în funcțiune, în anul 2017

	Unități existente - număr-	Număr de locuri existente	Indici de utilizare netă ai capacității de cazare turistică în funcțiune -%-
Total, din care:	81	3514	23,0
Hoteluri	19	1584	36,6
Hosteluri	8	476	3,3
Hanuri și moteluri	3	72	15,7
Cabane turistice	6	185	13,4
Vile turistice	3	92	11,4

Pensiuni turistice urbane	12	253	13,9
Pensiuni turistice rurale	29	608	14,7

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Indicele de utilizare netă a capacităților în funcțiune în anul 2017 a fost de 23,0% și a variat între 3,3% (la hosteluri) și 36,6% (la hoteluri). Agroturismul (turismul rural) este în plină dezvoltare, cu un potențial deosebit în multe zone ale județului.

Concluzii privind turismul în județul DÂMBOVIȚA

- potențial turistic generos, format din resurse naturale, antropice și socio-demografice;
- grad redus de valorificare a potențialului turistic;
- grad redus de utilizare a capacităților de cazare turistică;
- infrastructură turistică slab dezvoltată îndeosebi în zona de nord a județului;
- posibilitatea practicării majorității formelor de turism.

Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională. Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și în prezent asistăm la o serie de mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu. Consumul turistic capătă noi valențe:

- devine tot mai segmentat (atomizat);
- se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare și masă) trebuie adăugate și o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
- crește ponderea sejururilor scurte;
- crește exigența pentru calitate, confort;
- se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situații;
- crește cererea pentru turismul de afaceri;
- apar noi nișe de clientelă:
 - turiști pentru evenimente sportive;
 - turiști pentru evenimente culturale;
 - turiști pentru lobby;
 - pelerinajul religios;
 - adolescenți avizi de Europa.

Mutațiile cererii determină și o adaptare a ofertelor de școlarizare spre valențele turismului modern.

4.2.8. Dezvoltarea durabilă – aspecte specifice zonei rural montan

Conceptul de rural poate fi interpretat în mai multe moduri. Cel mai frecvent, termenul este legat de cel de peisaj, ca efect al diversificării funcțiilor legate de turism și recreere. Prin rural se înțelege un oarecare gen de peisaj, o suprafață, un teritoriu

cultivat, cu activitate agricolă intensă care în general poartă amprenta omului: câmpii arate, livezi, pășuni, zone construite. În preocupările Uniunii Europene dezvoltarea rurală ocupă un loc deosebit, extrem de important, ca efect al conștientizării pericolului care amenință identitatea culturală, resursele naturale și viabilitatea spațiului rural. Comisia pentru agricultură și dezvoltare rurală a elaborat Charta Europeană a Spațiului Rural care conține principiile dezvoltării durabile a agriculturii și spațiului rural european.

Spațiul rural corespunde unei zone în care terenurile sunt utilizate pentru agricultură, silvicultură, pescuit, acvacultură dar și pentru alte activități economice și culturale ale locuitorilor din zonele respective (artizanat, servicii, turism, recreere).

Obiectivele principale ale spațiului rural sunt:

- promovarea unui sistem de producție agricolă care să asigure cerințele alimentare ale populației și un nivel acceptabil al veniturilor;
- protecția mediului înconjurător;
- asigurarea bazei necesare pentru recreere și turism;
- conservarea surselor naturale;
- conservarea peisajului natural.

Funcția economică de bază a spațiului rural din județul Dâmbovița are ca pilon principal agricultura. Alături de agricultură se extind și alte ramuri cum ar fi silvicultura, industria, meșteșugurile.

Spațiul rural nu mai trebuie conceput ca o zonă eminentemente agricolă. Cu cât structura este mai diversificată, cu atât implicațiile sociale sunt mai favorabile: stabilitatea populației, menținerea tineretului în spațiul rural, ocuparea forței de muncă. Agricultură în zona rurală nu este numai un sector economic important ci înainte de toate este un mod de viață. Populația rurală este ocupată preponderent în agricultură cei mai mulți fiind cu statut de lucrător pe cont propriu și lucrător familial, având un nivel de educație mai redus comparativ cu mediul urban.

În județul Dâmbovița activitatea din mediul rural are o evoluție sezonieră pe parcursul unui an fiind legată de agricultură. Sezonalitatea activității este un factor care influențează negativ venitul gospodăriilor reliefând faptul că resursele de muncă nu sunt folosite cu aceiași intensitate tot timpul anului. Aplicarea Legii fondului funciar a dus la extinderea proprietății private, la diversificarea structurilor de organizare și la apariția economiei de piață. Sub aspect negativ s-a ajuns la fărâmițarea excesivă a plantațiilor agricole și la lipsa mijloacelor adecvate pentru efectuarea lucrărilor agricole. Unitatea administrativ-teritorială de bază pe teritoriul căreia se implementează politica rurală este comuna.

În județul Dâmbovița există un număr de 20 comune care fac parte din zona rural-montană.

4.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 2002-2008, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țării, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentralea Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de munca în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomerii și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/ componenta CDS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri-servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

II.1.5. PIAȚA MUNCII

Studierea tendințelor manifestate în cadrul pieței muncii necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a acesteia, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Dâmbovița.

5.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

5.1.1. Participarea la forța de muncă

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

5.1.2. Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul 5.1.

Tab.5.1.

Județul Dâmbovița	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Resurse de muncă - mii pers.	336,3	336,8	341,3	347,0	348,2	348,3	347,8	326,3	322,1	323,4	319,3
Populația ocupată civilă - mii pers.	202,8	198,5	193,1	193,6	193,3	196,9	193,5	188,4	184,6	180,3	181,3
Șomeri	11,4	11,7	18,0	17,9	13,4	15,9	17,2	16,2	14,3	16,6	10,2

Județul Dâmbovița	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
înregistrați - mii pers.											
Populația activă civilă - mii pers.	214,2	210,2	211,1	211,5	206,7	212,8	210,7	204,6	198,9	193,9	191,5
<i>Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers</i>	122,1	126,6	130,2	135,5	141,5	135,5	137,1	121,7	123,2	129,5	127,8
Rata de activitate a resurselor de muncă - %	63,7	62,4	61,9	61,0	59,4	61,1	60,6	62,7	61,8	60,0	60,0
Rata de ocupare a resurselor de muncă - %	60,3	58,9	56,6	55,8	55,5	56,5	55,6	57,7	57,3	55,8	56,8
Rata șomajului înregistrat- %	5,3	5,6	8,5	8,5	6,5	7,5	8,1	7,9	7,2	7,0	5,3

Sursa: I.N.S. -Anuarul Statistic 2017; Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2018

Resursele de muncă la sfârșitul anului 2017

Tab.5.2.

	ROMÂNIA	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
Resurse de muncă - mii pers.	12432,5	1850,5	319,3
Populația ocupata civilă - mii pers.	8366,8	1101,8	181,3
Șomeri înregistrați - mii pers.	351,1	58,1	10,2
Populația activa civilă - mii pers.	8717,9	1159,9	191,5
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	3714,6	690,6	127,8
Rata de activitate a resurselor de muncă %	70,1	62,7	60,0
Rata de ocupare a resurselor de muncă %	67,3	59,5	56,8
Rata șomajului înregistrat %	4,0	5,0	5,3

Sursa: I.N.S. -Anuarul Statistic 2017; Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2018

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Dâmbovița:

Populația activă, populația ocupată:

Populația activă înregistrează la finalul anului 2017 cea mai mică valoare din intervalul celor 11 ani consecutivi analizați (191.5 mii pers.), cu 22,7 mii persoane mai mică decât cea din anul 2007 și cu 21,3 mii persoane mai mică decât valoarea înregistrată în 2012 (în 2012 avusese loc o creștere substanțială a acestui indicator față de anul 2011 și o situație la un nivel apropiat de anii 2009 și 2010).

Într-un mod asemănător, populația ocupată înregistrează la finalul anului 2016 cea mai mică valoare din intervalul analizat (180,3 mii pers.) și **crește ușor la finele anului 2017**, cu o mie de persoane, fiind cu 21,5 mii persoane mai mică decât cea a anului 2007 (început de interval dar și anul cu cele mai ridicate valori ale populației active, respectiv ocupate). Se observă că în ultimii perioadă 2012-2016, trendul este descendent atât pentru populația ocupată cât și pentru cea activă civilă. Acest trend este întrerupt doar pentru populația ocupată, în ultimul an analizat (2017).

Așa cum o serie de analize de specialitate au considerat că anii 2007 și 2008 au reprezentat o perioadă foarte bună din punct de vedere economico-social (venituri mai mari) pentru o bună parte a populației, cu un nivel ridicat de creditare care a stimulat foarte mult consumul și care a avut ca una din rezultante și creșterea populației ocupate

(implicit a celei active) și evoluția indicatorilor din tabelul 4.1 reflectă același lucru pentru cei doi indicatori.

Doar analize economice aprofundate și profesionale pot determina modul în care acești 2 ani (2007-2008) din punct de vedere al administrării macroeconomice și din cel al gestionării resurselor financiare (inclusiv cele ale populației) au contribuit la instalarea începând cu 2009 a efectelor crizei economico-financiare și la noi în țară, cu efecte imediate asupra ocupării forței de muncă.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Evoluția acestor doi indicatori este de-a lungul intervalului oarecum sinuoasă, cele mai bune valori rămânând cele din 2007, respectiv 2008. În perioada 2009-2011 se constată o tendință continuu descendentă, iar cu anul 2012 apare un reviriment (este anul în care atât populația ocupată cât și cea civilă înregistrează o creștere notabilă). În anul 2014 înregistrăm cele mai bune valori din interval (62,7% și 57,7%), cu excepția anilor 2007 și 2008. În anul 2016, cei doi indicatori scad sub nivelul anului 2012, ajungând la 60,0%, respectiv la 55,8%. Pentru anul 2017 înregistrăm o revenire doar pentru rata de ocupare (56,8%). Acești doi indicatori depind mărimea resurselor de muncă, care au scăzut și ele în acești ani și au anulat astfel descreșterea populației active, respectiv ocupate.

Analizând indicatorii pieței muncii pentru ultimii ani, prin comparație cu nivelul Regiunii Sud Muntenia și cu cel național, se observă că atât la nivelul ratelor de activitate, de ocupare cât și cel al șomajului înregistrat, județul nostru are valorile cele mai puțin avantajoase. În Regiune, dezavantajul economic față de Argeș și Prahova conduc la rate de activitate și ocupare mai mici decât media, iar pe ansamblu Regiunea față de nivelul național este la un nivel inferior.

5.1.2. Structura populației ocupate civile pe principalele activități și sectoare ale economiei naționale

Se observă că la nivelul județean pentru anul 2017, cea mai mare pondere o are populația ocupată în **servicii**, urmată de cea din industrie și apoi de cea din agricultură. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Vorbind despre **agricultură**, avem o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. În **industrie**, **ponderea populației ocupate la nivelul județului este mai mare, atât față de ponderea înregistrată la nivelul regional cât și față de cea de la nivelul național**. Pentru sectorul **construcțiilor**, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

Distribuția acestor ponderi este explicabilă prin specificul geografic al Regiunii și prin istoricul dezvoltării economice al județelor componente, inclusiv prin infrastructura existentă.

**Structura comparativă a ponderii populației ocupate civile la sfârșitul anului
2017 (%)**

Tab.5.3.

	ROMÂNIA	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
Agricultură, pescuit silvicultură,	20,8	27,8	27,2
Industrie	23,5	26,2	28,3
Construcții	8,3	7,1	3,7
Servicii	47,4	38,9	40,8
<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

**Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, județul
Dâmbovița (mii pers.)**

Tab.5.4.

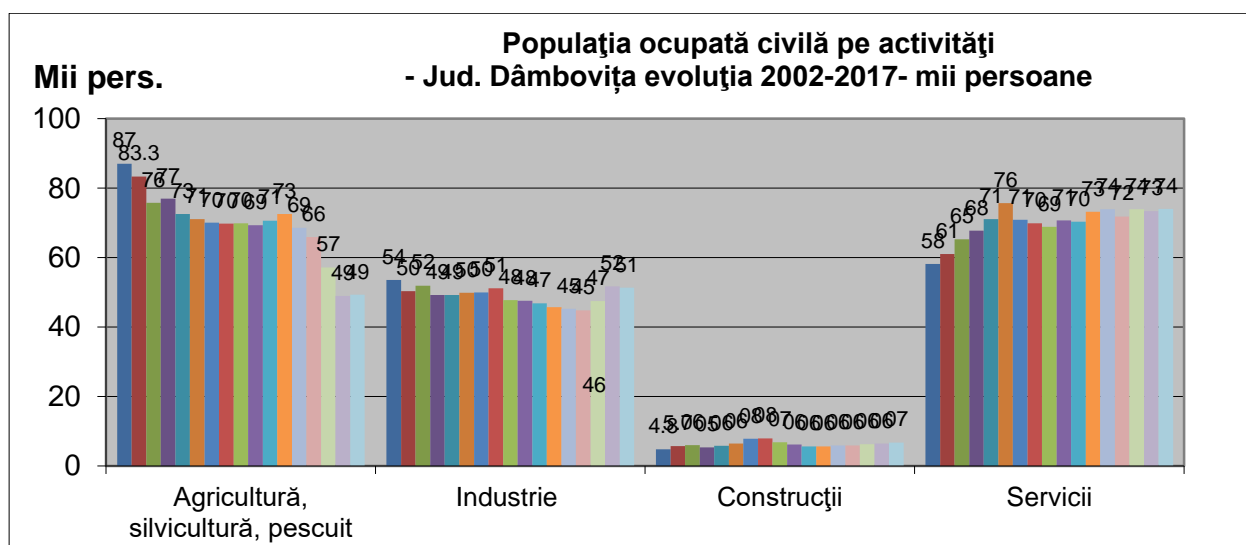
Jud. Dambovita	CAEN Rev. ²									
	2008 Rev.2	2009 Rev. 2	2010 Rev.2	2011 Rev.2	2012 Rev.2	2013 Rev.2	2014 Rev.2	2015 Rev.2	2016 Rev.2	2017 Rev.2
Total	198,5	193, 1	193,6	193,3	196,9	193,5	188,4	184,6	180,3	181,3
Agricultură, silvicultură, pescuit	69,7	69,8	69,3	70,6	72,5	68,5	65,9	57,1	48,9	49,3
Industrie	51,1	47,7	47,5	46,8	45,7	45,2	44,8	47,4	51,7	51,3
Industrie extractiva	3,5	3,2	2,5	2,2	2,1	1,9	1,6	1,5	1,5	1,4
Industrie prelucratoare	43,8	40,5	41,4	41,4	40,4	40,3	40,3	43,1	47,4	46,9
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă	1,7	1,4	1,5	1,2	1,0	0,8	0,7	0,6	0,6	0,7

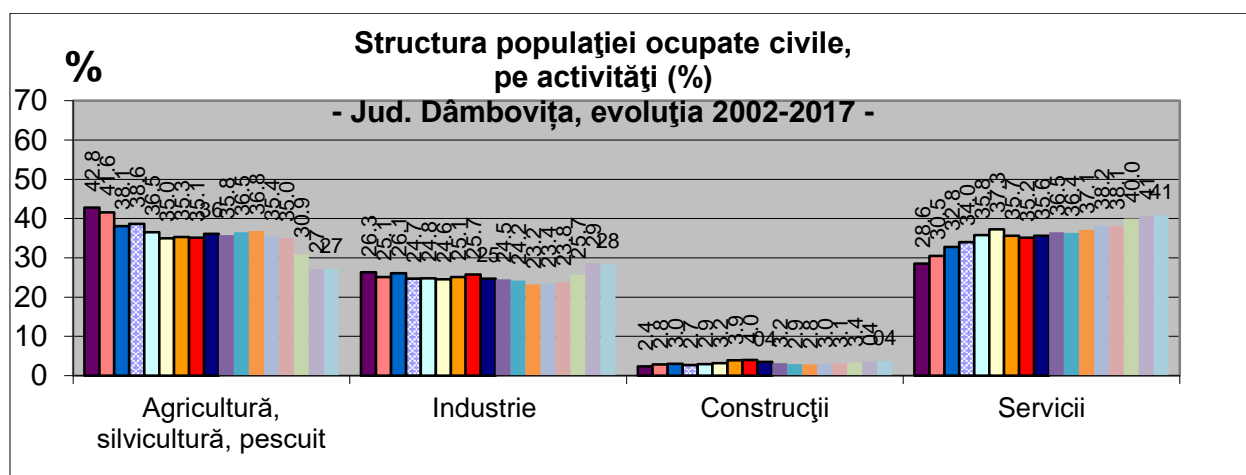
	CAEN Rev. ²									
Jud. Dambovita	2008 Rev.2	2009 Rev. 2	2010 Rev.2	2011 Rev.2	2012 Rev.2	2013 Rev.2	2014 Rev.2	2015 Rev.2	2016 Rev.2	2017 Rev.2
caldă și aer condiționat										
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	2,1	2,6	2,1	2,0	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3
Construcții	7,9	6,8	6,1	5,6	5,6	5,9	5,9	6,2	6,4	6,7
Servicii	69,8	68,8	70,7	70,3	73,1	73,9	71,8	73,9	73,3	74,0
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	24,5	25,2	27,5	27,5	28,0	30,2	28,6	28,5	27,5	26,9
Hoteluri și restaurante	2,8	1,4	1,8	2,1	2,6	2,3	2,6	2,4	3,2	3,4
Învățământ	9,2	8,9	8,4	8,4	8,1	7,9	8,0	8,1	7,9	7,8
Sanătate și asistență socială	8,5	7,8	7,6	6,6	6,7	6,6	6,8	6,9	6,8	7,1
Transport și depozitare	10,3	10,8	12,0	12,3	13,1	12,3	11,0	11,6	12,1	12,5
Informații și comunicații	0,5	0,5	0,5	0,5	0,7	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7
Intermedieri financiare și asigurări	1,0	1,0	0,9	0,9	0,9	0,8	1,0	1,0	0,7	0,7
Tranzacții imobiliare	0,9	1,0	0,5	0,5	0,6	0,8	0,4	0,4	0,4	0,5

	CAEN Rev. ²									
Jud. Dambovita	2008 Rev.2	2009 Rev. 2	2010 Rev.2	2011 Rev.2	2012 Rev.2	2013 Rev.2	2014 Rev.2	2015 Rev.2	2016 Rev.2	2017 Rev.2
Activități profesionale, științifice și tehnice	1,8	2,0	1,9	1,9	1,8	1,7	2,0	2,3	2,0	2,2
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	3,2	2,9	3,4	3,4	4,2	4,2	4,4	4,9	5,4	5,3
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	5,0	5,3	4,4	4,3	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2	4,3
Activități de spectacole, culturale și recreative	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,9	0,8	1,1	0,6	0,7
Alte activități de servicii	1,4	1,3	1,1	1,2	1,5	1,6	1,5	1,9	1,8	1,9

Sursa: I.N.S. -; Balanța forței de muncă la 1 ianuarie

Fig. 5.1





Privind în detaliu activitățile din principalele sectoare economice, pentru perioada 2008-2017 ca și numeric al populației ocupate, constatăm următoarele pentru județul Dâmbovița : trend **descrescător** pentru **agricultură**, trend **crescător** pentru **industrie**, trend crescător pentru **construcții** și de asemenea trend **crescător** pentru și **servicii**. Anul 2017 aduce față de 2016 o creștere mică pentru agricultură, însoțită de o scădere ușoară pentru industrie.

Ca și pondere a fiecărui sector de activitate în totalul populației ocupate și analizată ca evoluție în intervalul perioadei anilor 2008-2017 (după revizuirea CAEN), evidențiată în Anexa 3d-Piața Muncii, se observă un trend **crescător** pentru **servicii**, un trend de asemenea **crescător** pentru **construcții**, un trend de **creștere** în **industrie** și un trend de **descreștere** evidentă pentru **agricultură**.

Dacă vrem să analizăm ce se întâmplă cu sectorul **industriei**, observăm că cea **extractivă este în regres**, cea **prelucrătoare rămâne la niveluri ridicate și în 2017**, și constatăm o **menținere** a valorilor la cele din ultimii ani pentru **distribuția apei apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare** (de urmărit ce investiții se vor face în „economia verde”).

În cadrul **serviciilor**, activitățile cu potențial sunt : **comerțul** (care totuși scade continuu față de 2013), **hoteluri și restaurante** (crește la cea mai bună valoare a populației ocupate), **serviciile sociale publice** (învățământ, sănătate, admin. publică, apărare) și **activități de servicii administrative și activități de servicii suport**. Cât privește **transportul și depozitarea**, se înregistrează o dezvoltare a acestei activități.

5.1.3. Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale

Din analiza numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei pentru anul 2013, se observă că ponderea activităților în numărul total mediu de salariați este relativ echilibrată între județul Dâmbovița și Regiunea Sud Muntenia. Pentru industrie diferența este extrem de mică (0,1 pp.). Pentru sectorul agriculturii, diferența este de 1.8 pp (mai mare la Regiune). În cazul construcțiilor, indicatorul este mai mic la nivelul județului

Dâmbovița decât cel la nivel regional (cu 2.4 pp.). La nivelul activităților de servicii, se înregistrează ponderi mai mari la nivel județean decât la cel regional pentru : Comerț, Hoteluri și restaurante, Tranzacții imobiliare, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport, Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public, Învățământ, Sănătate și asistență socială.

- persoane - **Tab. 5.5.**

	Reg. Sud-Muntenia		Jud. Dambovita	
	Total salariați	% salariați pe activități	Total salariați	% salariați pe activități
Activități economice				
Total	528069	100	70712	100
Agricultură, silvicultură, pescuit	20857	3,9	1472	2,1
Industrie total	181657	34,4	24225	34,3
Industrie extractivă	10858	2,1	1943	2,7
Industrie prelucrătoare	150146	28,4	19360	27,4
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	6269	1,2	1146	1,6
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	14384	2,7	1776	2,5
Construcții	36795	7,0	3273	4,6
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	77829	14,7	11167	15,8
Transport și depozitare	27744	5,3	3457	4,9
Hoteluri și restaurante	10322	2,0	1508	2,1
Informații și comunicații	5657	1,1	464	0,7
Intermedieri financiare și asigurări	6318	1,2	790	1,1
Tranzacții imobiliare	2845	0,5	470	0,7
Activități profesionale, științifice și tehnice	13250	2,5	1274	1,8
Activități de servicii administrative și	26981	5,1	3865	5,5

	Reg. Sud-Muntenia		Jud. Dambovita	
Activități economice	Total salariați	% salariați pe activități	Total salariați	% salariați pe activități
activități de servicii suport				
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	25495	4,8	4057	5,7
Învățământ	43274	8,2	7811	11,0
Sanatate și asistență socială	39622	7,5	5741	8,1
Activități de spectacole, culturale și recreative	5816	1,1	700	1,0
Alte activități de servicii	3607	0,7	438	0,6

Sursa: Anuarul Statistic 2014; Cercetarea statistică privind costul forței de muncă

5.2. INFORMAȚII PARȚIALE

5.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM DÂMBOVIȚA

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă. Totuși se observă o cerere către locurile specializate, mai ales în construcții și în industrie.

Domeniile în care se regăsesc cele mai multe solicitări de personal calificat ar fi următoarele:

- construcții,
- confecții și industrie textilă,
- comerț,
- lucrări de instalații electrice,
- industria alimentară,
- turism și alimentație publică,
- transporturi.

În continuare se mențin fluctuații de personal la unele firme și mai trebuie ținut cont de faptul că uneori nu este suficientă calificarea deținută, dacă aceasta nu a fost exercitată recent sau sistematic într-o activitate economică (pericolul apariției fenomenului de deprofesionalizare, odată cu evoluția tehnologiei și a modernizării proceselor de producție).

Domeniul comercial se menține în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: agent vânzări, agent comercial, lucrător comercial, vânzător, lucrător gestionar.

Prin faptul că au existat și sperăm să fie accesate în continuare fonduri europene cu destinație pe modernizarea infrastructurii, considerăm că trebuie să fim pregătiți și pentru ocupații ca : *instalator tehnico sanitar, instalator gaze, instalator întreținere reparații instalații sanitare, sudor, electrician.*

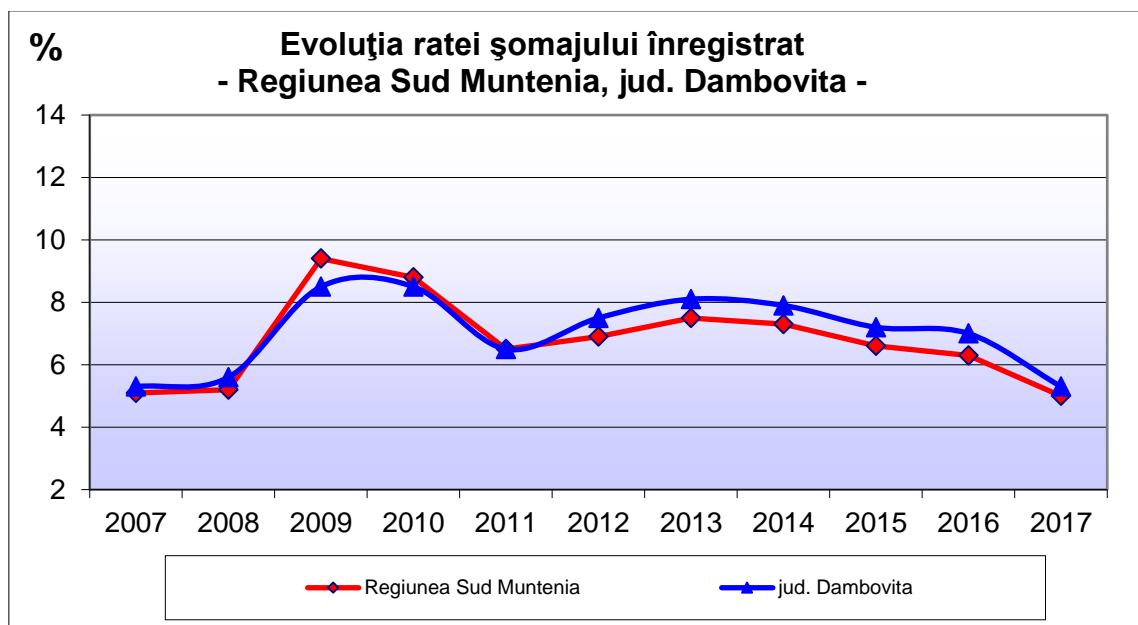
Județul nostru are un potențial turistic deosebit și există posibilitatea creșterii solicitărilor pentru meserii cum ar fi: bucătar, ospătar, barman, recepționar hotel/pensiune, lucrător în pensiune agroturistică, cameristă etc.

Deși până acum nu am înregistrat suficiente solicitări în domeniu, nu putem să nu luăm în seamă în actualele și viitoare condiții globale, în care exploatarea energiei verzi va fi în centrul atenției. Acest lucru va duce la ocupații și competențe specifice acestui domeniu.

Prin faptul că transportul feroviar în Regiunea noastră a fost redus substanțial, dezvoltarea transportului terestru atât pentru persoane cât și pentru mărfuri a dus la o creștere semnificativă a locurilor de muncă pentru șoferi de categorii diferite.

5.2.2 Analiza pieței muncii și a șomajului înregistrat în județul Dâmbovița

În județul Dambovita, **rata șomajului înregistrat**²⁰ în perioada 2007-2017 are o evoluție fluctuantă. În anii 2007-2008 se înregistrează valorile cele mai mici (5,3, respectiv 5,6%) după care se evidențiază creșterea datorată impactului crizei economice asupra pieței muncii. Începând cu anul 2012, tendința este continuu descrescătoare și ajunge la finele anului 2017 la cea mai mică valoare din interval, atingând nivelul anului 2007 (5,3%). – [v. Anexa 3.](#)



Numărul de șomeri înregistrați înregistrează la sfârșitul anului 2017 cel mai redus nivel din perioada anilor 2007-2017 (10,2 mii persoane față de 11,4 mii cât erau în 2007).

În continuare numărul relativ mare de șomeri înregistrați (dacă ne raportăm la media regională, respectiv națională) este dat de menținerea la cote mari a numărului de șomeri neîndemnizați, cea mai mare parte a acestora având un nivel de pregătire și educație inferior.

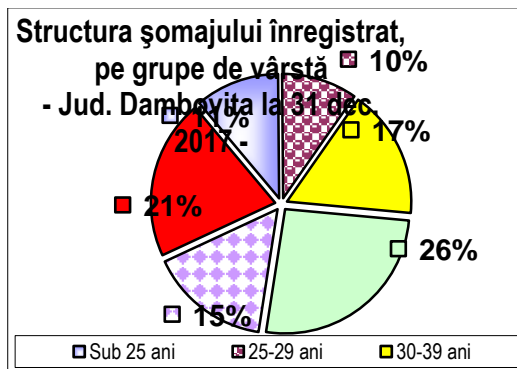
În perioada 2007-2015 (cu excepția anului 2008) rata șomajului a fost mai mică în cazul femeilor, deși la nivelul ratei de ocupare a resurselor de muncă femeile sunt dezavantajate în fața bărbaților. Înseamnă că, femeile deși active prin desfășurarea unei activități oarecare, nefiind ocupate și nici înregistrate în evidențe administrative, fac să apară această situație aparent paradoxală, cu nivel al șomajului înregistrat mai mic sau apropiat de cel al bărbaților dar cu nivel al ratei de ocupare mai mic decât al acestora. Pentru ultimii doi ani -2016 și 2017- situația se schimbă, rata șomajului feminin înregistrat fiind mai mare decât rata generală la nivel de județ -5,8 % față de 5,3% - (vezi Anexa 3).

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2017, ponderea șomerilor sub 25 ani în totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Dâmbovița era de 10,97%, foarte apropiată de cea la nivel național (11,05%) – *v. fig. 4.3 și v. Anexa 3.*

Cele mai mari aglomerări ale șomerilor înregistrați se regăsesc la grupele de vârstă 40-39 ani, respectiv peste 55 ani (26%, respectiv 20,8%).

Fig. 5.4.



Șomajul înregistrat de lungă durată

Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Datele din [Anexa 3e](#) arată că ponderea șomerilor tineri de lungă durată în totalul șomerilor tineri (vârstă sub 25 ani), este mai mare la nivelul județului Dâmbovița decât la nivelul național (42,4 % față de 35,9%).

Date administrative recente despre șomajul înregistrat și ocuparea forței de muncă, anul 2018

Tab.

5.6.

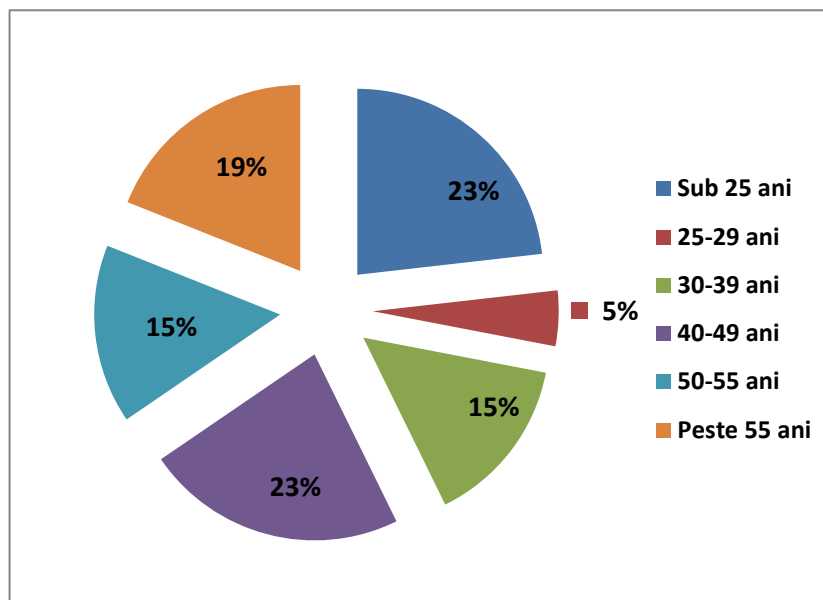
Anul 2018 / indicator	Ian.	Feb.	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie	Aug.	Sept.	Oct.
Total șomeri înregistrați	10050	9401	9758	9731	10033	9518	9345	9255	9074	8857
Șomeri indemnizați	1347	1258	1174	1083	1041	1026	986	1135	1135	1113
Șomeri neindemnizați	8703	8143	8584	8648	8992	8492	8359	8120	7939	7744
Rata șomajului - %	5,25	4,91	5,10	5,08	5,24	4,97	4,88	4,83	4,74	4,63

Tab. 5.7.

Nr. șomeri inreg. la 31.10.2018	Mediu de rezidență		Gen		Categorie indemnizare	
	Urban	Rural	Feminin	Masculin	Indemnizați	Neindemnizați
8857	1379 (15,6%)	7478 (84,4%)	4155 (46,9%)	4702 (53,1%)	1113 (12,6%)	7744 (87,4%)

Distribuția pe categorii de vârstă						
Total someri	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	Peste 55 ani
8857	2055	427	1303	2013	1379	1680

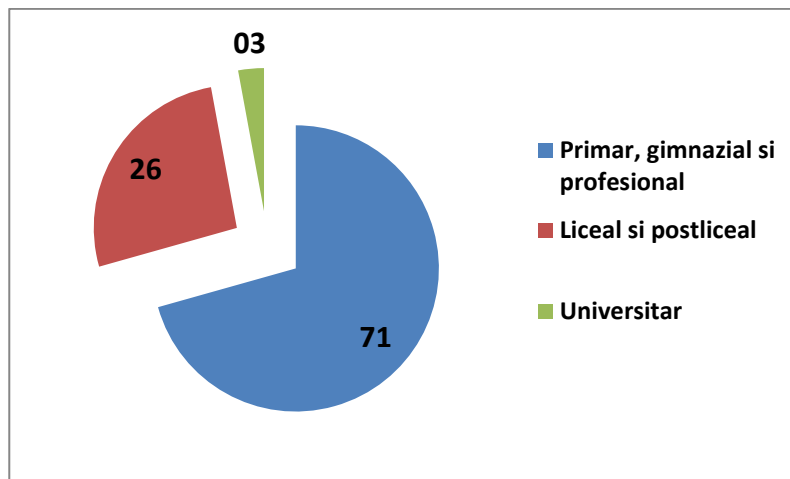
Distribuția șomerilor pe categorii de vârstă - Fig.5.5.



Analizând **structura șomajului pe grupe de vârstă**, se constată că grupa șomerilor cu vârsta sub 25 ani ocupă ponderea cea mai mare în numărul total al șomerilor aflați în evidența AJOFM Dâmbovița la data de 31.10.2018, înregistrând o valoare de 23,2%, urmată de: 22,7% șomeri cu vârsta 40-49 ani, 19,0% șomeri cu vârsta peste 55 ani, 15,6% șomeri cu vârsta 50-55 ani, 14,7% șomeri cu vârsta cuprinsă între 30-39 ani și 4,8% șomeri cu vârsta între 25-29 ani.

Din punct de vedere al **distribuției șomerilor pe niveluri de instruire**, se constată că din numărul total de 8857 șomeri înregistrați la data de 31.10.2018, 6256 sunt persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional, 2344 sunt persoane cu nivel de instruire liceal și postliceal și 257 sunt persoane având nivel de instruire universitar.

Distribuția șomerilor pe niveluri de instruire, la 31.10.2018- Fig. 5.6



Până la 31.10.2018, au fost comunicate de către angajatori 8713 locuri de muncă vacante, din care au fost ocupate 5921. Clasificarea după numărul de locuri de muncă oferite (în număr semnificativ), pe meserii este prezentată în tabelul de mai jos (valori mai mari de 40 de locuri de muncă oferite):

Tab. 5.8.

Calificare, conform clasificării “COR”	Nr.locuri oferite
MUNCITOR NECALIFICAT ÎN METALURGIE	468
MUNCITOR NECALIFICAT LA AMBALAREA PRODUSELOR SOLIDE SI SEMISOLIDE	303
MUNCITOR NECALIFICAT LA DEMOLAREA CLADIRILOR, CAPTUSELI ZIDARIE, PLACI MOZAIC, FAIANTA, GRESIE, PARCHET	281
SOFER AUTOCAMION/MASINA DE MARE TONAJ	264
MANIPULANT MARFURI	244
MUNCITOR NECALIFICAT LA ASAMBLAREA, MONTAREA PIESELOR	237
VÂNZATOR	223
AGENT DE SECURITATE	213
MUNCITOR NECALIFICAT ÎN INDUSTRIA CONFECTIILOR	213

LACATUS MECANIC	185
AGENT DE VÂNZARI	171
UCENIC - ÎN INDUSTRIA CONFECTIILOR	155
LUCRATOR COMERCIAL	135
MUNCITOR NECALIFICAT LA SPARGEREA SI TAIEREA MATERIALELOR DE CONSTRUCTII	131
SOFER DE AUTOTURISME SI CAMIONETE	130
CONFECTORER, PRELUCRATOR ÎN INDUSTRIA TEXTILA	126
ELECTRICIAN DE ÎNTRETINERE SI REPARATII	102
CONFECTORER-ASAMBLOR ARTICOLE DIN TEXTILE	98
CROITOR	86
CROITOR-CONFECTORER ÎMBRACAMINTE, DUPA COMANDA	82
SUDOR	81
ZIDAR ROSAR-TENCUITOR	77
ASISTENT PERSONAL AL PERSOANEI CU HANDICAP GRAV	75
FIERAR BETONIST	72
ELECTRICIAN MONTARE SI REPARATII LINII ELECTRICE AERIENE	64
AMBALATOR MANUAL	63
PAZNIC	59
STIVUITORIST	58
CASIER	55
INSTALATOR INSTALATII TEHNICO-SANITARE SI DE GAZE	54
MASINIST POD RULANT	54
MECANIC AUTO	53
DULGHER (EXCLUSIV RESTAURATOR)	52
OPERATOR INTRODUCERE, VALIDARE SI PRELUCRARE DATE	49

MUNCITOR NECALIFICAT LA ÎNTRETINEREA DE DRUMURI, SOSELE, PODURI, BARAJE	47
LUCRATOR BUCATARIE (SPALATOR VASE MARI)	46
INSTALATOR APA, CANAL	45
TÂMPLAR UNIVERSAL	45
ELECTRICIAN EXPLOATARE RETELE ELECTRICE	43
MASINIST LA MASINI PENTRU TERASAMENTE (IFRONIST)	43
FINISOR LAMINATE SI TREFILATE	42
FUNCTIONAR ADMINISTRATIV	42
OPERATOR LA MASINI-UNELTE SEMIAUTOMATE SI AUTOMATE	41
FORMATOR	40
MECANIC UTILAJ	40

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă o cerere crescută în ceea ce privește încadrarea în muncă a pentru următoarele ocupații : **șofer, lucrător comercial (vânzător), agent de securitate, lăcătuș mecanic, confecționar articole din textile, agent vânzări, sudor, zidar, fierar-betonist, electrician, mecanic auto, dulgher, instalator apă-canal, tâmplar universal, mașinist pod rulant , mașinist la mașini pentru terasamente .**

În vederea elaborării și fundamentării **Planului Național de Formare Profesională** al Agenției Naționale pentru Ocupare a Forței de Muncă pentru anul 2019 s-a realizat analiza nevoilor pieței muncii din județul Dâmbovița.

În primă etapă s-au făcut demersuri pentru a sonda cât mai realist piața forței de muncă din județ. Pentru aceasta am analizat piața muncii din punctul de vedere al economiei, contactând factorii importanți (Inspectoratul Școlar Județean, Primării, agenți economici) ce ne puteau oferi informații relevante privind tendințele de dezvoltare a economiei locale pe termen scurt precum și identificarea domeniilor de activitate preconizate să se extindă și să genereze noi locuri de muncă (exemplu Arctic Găești cu un punct de lucru nou la Ulmi).

Au fost contactați peste 450 agenți economici relevanți pentru piața forței de muncă județene, rugându-i să răspundă la chestionarele pe care le-am atașat cu privire la estimarea nevoii de forță de muncă pe domenii de calificare pentru anul 2019 și la eventualele disponibilizari colective. S-au primit răspunsuri de la 156 de societăți comerciale.

Cele mai cautate meserii/ocupații

- confectioner articole textile;
- electrician;
- lucrător în comerț;
- ospătar;
- lăcătuș mecanic.

Alături de tematica necesarului de forță de muncă pe domenii de calificare, angajatorii au fost rugați să-și exprime punctul de vedere asupra modificărilor aduse Legii privind formarea profesională prin ucenicia la locul de muncă.

S-a realizat analiza locurilor de muncă vacante și evoluția migrației forței de muncă din județ, iar din rețeaua EURES s-a consultat baza de date cu locurile de muncă în străinătate.

Persoanele aflate în căutare de loc de muncă, asistate de consilieri de orientare profesională au completat formulare-chestionar din care rezultă domeniile în care acestea doresc să beneficieze de formare profesională. În chestionarele completate s-a ținut seama de calificările deja existente, de oportunitățile pieței muncii, dar și de aptitudinile persoanelor intervievate.

Ca urmare a centralizării răspunsurilor din cadrul Chestionarelor au fost obținute următoarele rezultate:

Nr. Crt.	Domeniu Ocupațional	Număr de răspunsuri	Pondere (%)
1	Turism, hoteluri, restaurant, comerț	69	19,17
2	Sănătate, igienă, servicii sociale	50	13,89
3	Administrație și servicii publice	34	9,44
4	Protecția mediului	33	9,17
5	Tehnologia informației, comunicații, poștă	29	8,06
6	Construcții	26	7,22
7	Transporturi	24	6,67
8	Industria alimentară, a băuturilor și a tutunului	21	5,83
9	Electrotehnică, automatică, Electronică	19	5,28
10	Activități financiare, bancare, de asigurări	19	5,28
11	Industria textilă, confecții, pielărie, încălțăminte	18	5,00
12	Agricultură, piscicultură, pescuit	18	5,00
TOTAL		360	100,00

Au fost culese opiniile solicitanților de loc de muncă ce aplică pentru posturile vacante din rețeaua EURES, din care rezultă necesitatea cunoașterii unei limbi de circulație universală.

Au fost analizate intrările de locuri de muncă din 2018 (inclusiv cele de la Bursele locurilor de muncă), au fost estimate cele care vor intra în 2019, la care s-au

adăugat în limita răspunsurilor primite de la actorii de pe piața forței de muncă (în special angajatorii) cele care vor fi oferite anul viitor. La analiza stocului de șomeri înregistrat la 31.07 2018 am ținut seama că acesta cuprinde și absolvenții promoției 2018.

S-a primit de la Inspectoratul Școlar Județean liste cu domeniile de pregătire și calificarea profesională a elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019, în care am evidențiat clasele terminale. Întrucât calificările profesionale ce rezultă pentru tipurile de învățământ nu au corespondență directă în „COR”, am considerat că este necesar să comparăm pe de o parte intrările de absolvenți pe ocupațiile din acest nomenclator, iar pe de altă parte să evidențiem că aceștia sunt deja la 31.07.2018 șomeri înregistrați, aflându-se în stoc.

În etapa următoare, s-a analizat baza de date rezultată în care s-a comparat la nivelul anului 2019 un potențial număr de persoane aflate în căutare de loc de muncă și un potențial necesar de locuri de muncă vacante oferit de piață, ambele repartizate pe ocupațiile din COR și ordonate descrescător.

Prin diferență a rezultat un surplus sau deficit de forță de muncă calificată care poate fi reglat prin programele de formare profesională propuse.

Ocupațiile (respectiv tipurile de cursuri) care se dovedesc a fi deficitare și pentru care se pot organiza programe de formare conform autorizărilor existente la nivelul instituției sunt următoarele : **agent de turism, baby-sitter, barman, brutar, bucătar, cameristă hotel, comunicare în limba engleză, coafor, confecționar asamblor art. din textile, confecționar tâmplărie PVC și aluminiu, cofetar-patiser, contabil, cosmetician, dulgher, electrician electronist auto, electrician întreținere medie și joasă tensiune, expert achiziții, frizer, frizer, coafor, manichiurist-pedichiurist, lucrător în comerț, lucrător în structuri pentru construcții, infirmieră, inspector resurse umane, inspector SSM, instalator T-S+G, lăcătuș mecanic, măcelar, manichiurist-pedichiurist, operator introducere validare prelucrare date, ospătar (chelner), operator mașini cu comandă numerică, sudor electric, tâmplar și zidar.**

- ❖ Situația intrărilor absolvenților unor forme de învățământ (din promoția anului 2018) în evidența AJOFM Dâmbovița până la 31.10.2018, a fost următoarea:

Tab. 4.9.

Nr. crt	Categorie	Numar
1	Numar total de absolventi intrati in evidentele AJOFM din care:	736
2	- Femei	422

Până la data de 31.10.2018 s-au înregistrat la AJOFM Dâmbovița 736 absolvenți din promoția 2018.

Tab. 4.10.

Număr absolvenți înregistrați	Nivel primar, gimnazial sau profesional	Nivel liceal, postliceal	Nivel universitar
736	67	608	61
100%	9,1 %	82,6 %	8,3 %

Pe zonele deservite de Punctele de lucru ale AJOFM Dâmbovița distribuția intrărilor în evidență a absolvenților din promoția 2018 este următoarea:

Agenția locală Târgoviște	- 300 absolvenți / 184 femei
Punct lucru Pucioasa	-67 absolvenți / 38 femei
Punct lucru Găești	- 90 absolvenți / 51 femei
Punct lucru Titu	- 86 absolvenți / 56 femei
Punct lucru Moreni	- 144 absolvenți / 70 femei
Punct lucru Băleni	- 49 absolvenți / 23 femei

- Până la 31.10.2018 s-au încadrat în muncă 210 absolvenți ai unor forme de învățământ, dintre aceștia 89 au beneficiat indirect de subvenționarea locurilor de muncă pentru angajatorii care le-au întocmit contracte de muncă.
- În data de 19.10.2018 a avut loc Bursa locurilor de muncă pentru absolvenți.
La această bursă au fost invitați 1183 agenți economici, din care au participat la acțiune 55. Agenții prezenți au oferit 683 locuri de muncă. Au participat la bursă 223 absolvenți, din care 128 au fost selectați în vederea încadrării.

5.2.3. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de**

către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (**VAB**) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011 . Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).
- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

Rezultatele proiecțiilor

1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane)

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă

între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Prognoze ale cererii pentru Regiunea SUD MUNTENIA (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	961073	954813	950227	965057	970364	973119	975972	978914	981994	985222
Prognoze ale cererii înlocuite	8369	8315	8275	8404	8450	8474	8499	8525	8551	8580
Prognoze ale cererii	969443	963128	958502	973461	978815	981593	984471	987439	990546	993801

agregate										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Proгноze ale cererii pentru județul județul Dâmbovița

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	115798	115044	114491	116278	116918	117250	117593	117948	118319	118708
Proгноze ale cererii înlocuite	403	400	398	404	407	408	409	410	411	413
Proгноze ale cererii agregate	116201	115444	114889	116682	117324	117657	118002	118358	118730	119121

3. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia.

%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4.0%
Chimie industrială	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%

Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industria alimentară	3.0%
Industria textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%
Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

**Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul județul
Dâmbovița**

%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	6,0%
Chimie industrială	1,5%
Construcții, instalații și lucrări publice	7,0%
Comerț	7,0%
Economic	7,0%
Electric	9,0%
Electromecanică	5,0%
Electronică și automatizări	8,0%
Fabricarea produselor din lemn	1,5%
Industria alimentară	3%
Industria textilă și pielărie	5%
Materiale de construcții	1%
Mecanică	25,5%
Turism și alimentație	5,0 %
Protecția mediului	7%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Tehnici poligrafice	0
estetica și igiena corpului omenesc	1,5

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniului electronică automatizări se alocă 8%. comparativ cu 3 % țintă regională, datorită echipamentelor primite prin Programul Phare TVET2004-2006, de către unitățile școlare cuprinse pe domeniul respectiv și obligativitatea școlarizării pentru utilizarea acestora și opțiunea elevilor către acest domeniu de pregătire.
- în domeniul comerț 1% din ținta stabilită este alocat domeniului estetică și igiena corpului omenesc, care face parte din domeniul servicii, deoarece la nivel județean pentru acest domeniu se constată o constanță în privința școlarizării;
- în domeniul construcții, instalații și lucrări publice la nivel județean există șomeri în palier, ținta județeană 7%, orizont de timp 2020, datorită unităților școlare acreditate la acest moment pentru acest domeniu, care dispun de baza materială și cadre didactice calificate.
- în domeniul fabricarea produselor din lemn se alocă la nivel județean, pentru domeniul silvicultură 1%, datorită școlilor cuprinse în programul Phare TVET 2004-2006 pentru utilizarea echipamentelor primite pentru acest domeniu.

5.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII

5.3.1 Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI Sud-Muntenia 2017-2025)

❖ Populația activă, populația ocupată:

- Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.
- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de mediul urban.

❖ Rata de activitate și rata de ocupare:

- Tendința de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină.

Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură)

❖ **Șomajul (BIM)- la nivel regional:**

- Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.
- Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.
- Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.
- Rata ridicată a șomajului tinerilor.

❖ **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
 - ✚ Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.
 - ✚ În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
 - ✚ La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
- Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

5.3.2. *Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)*

❖ **Populația activă civilă, respectiv populația ocupată civilă (conf. BFM)**

Tendința generală pe întreg intervalul, este de scădere la ambii indicatori.

❖ **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

➤ Tendințe sinuoase, de scădere ușoară a ratelor de activitate și de ocupare a populației civile în perioada 2010-2013, creștere sensibilă pentru anul 2014 și un regres în perioada 2015-2017. Cele mai bune valori rămân cele din 2007 și 2008. În anul 2017, cei doi indicatori sunt sub nivelul anului 2012, ajungând la 60,0%, respectiv la **56,8%**. Revirimentul produs în 2017 este valabil pentru rata de ocupare.

➤ Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai mici în județul Dâmbovița, iar cele înregistrate la nivel regional sunt la rândul lor mai mici decât cele la nivel național.

➤ Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

❖ **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

➤ Cu o evoluție fluctuantă, rata șomajului înregistrat în județul Dâmbovița se situează atât peste media națională cât și peste cea regională în perioada 2007-2017, cu excepția anilor 2009 și 2010 când atinge valori inferioare celei regionale. Începând cu anul 2012, tendința este continuu descrescătoare și ajunge la finele anului 2017 la cea mai mică valoare din interval, atingând nivelul anului 2007.

➤ Rata șomajului înregistrat în jud. Dâmbovița - mai mică în cazul femeilor în toată perioada 2007-2015, *după care situația se inversează în 2016 și 2017.*

❖ **Șomajul tinerilor.** Ponderea numărului de șomeri tineri în total, la 31 decembrie 2017 înregistrează valoarea de 10,97 % fiind foarte apropiată de cea înregistrată la nivel național (11,05%).

5.3.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Cea mai mare pondere o are populația ocupată în **servicii**, urmată de a celei ocupate în **industrie**. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. **Agricultura** are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. Pentru sectorul **construcțiilor**, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

5.3.4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă.

Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- Construcții
- Confecții și industrie textilă
- Comerț
- Lucrări de instalații electrice
- Industria alimentară
- Turism și alimentație publică
- Transporturi

5.3.5. Concluzii din observațiile desprinse ca urmare a activităților specifice serviciului public de ocupare (de recrutare de forță de muncă, medierea muncii, informarea și consilierea profesională, formarea profesională).

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) dar și de cea în care am fost beneficiari sau parteneri în cadrul unor proiecte cu finanțare FSE POSDRU, respectiv POCU, constatăm că pot avea loc multe îmbunătățiri în ce privește următoarele aspecte:

- Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic
- Insuflarea unui cult al muncii și al respectului față de aceasta către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

5.4. Implicațiile pentru ÎPT

- ✓ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- ✓ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru angajatori, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală – infiintare de Centre de “Evaluare a Competentelor”;
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.
- ✓ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
 - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze la domeniile de specializare din “Strategia Națională pentru Competitivitate 2014 – 2020”, pe sectoarele economice cu potențial competitiv:
 - Turism și ecoturism;
 - Textile și pielărie;
 - Lemn și mobilă;
 - Industrii creative;
 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor;
 - Procesarea alimentelor și a băuturilor;
 - Sănătate și produse farmaceutice;
 - Energie și management de mediu;
 - Bioeconomie (agricultura, silvicultura, pescuit și acvacultura) și biotehnologii;

- ✓ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- ✓ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- ✓ **„Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă (rată de ocupare de 75% până în 2020), prin acțiuni concentrate pe priorități-cheie, obligă IPT și partenerii acestuia:**
 - Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică
 - Asigurare de competențe din cele mai diverse- accent pe cele digitale și ecologice
 - Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale
 - Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină
 - Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenariat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării și antreprenoriatului pentru a crea competențele necesare creării și gestionării profitabile a IMM-urilor

II.1.6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

6.1. Indicatori de intrare în IPT

Strategia ISJ Dâmbovița a fost elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **Capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2018, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (*v. cap.2.2 Proiecții demografice*).

În Județul Dâmbovița învățământul este organizat într-un sistem complex care poate asigura școlarizarea la toate nivelurile.

6.1.1. Oferta unităților școlare din ÎPT – Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Analizând structura ofertei de școlarizare la liceul tehnologic pe domenii de formare, în Județul Dâmbovița, în anul 2018-2019, se constată că există domenii care dețin ponderi foarte mari, atât la nivel regional cât și la nivel județean: economic, mecanică, turism și alimentație, protecția mediului.

În județul Dâmbovița, anul școlar 2017-2018 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară a fost de 5670 elevi, la învățământul profesional și dual 1696, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7366, la învățământul postliceal 1394 elevi.

În anul școlar 2018-2019 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară a fost de 5556 elevi, la învățământul profesional și dual 1802, total învățământ profesional

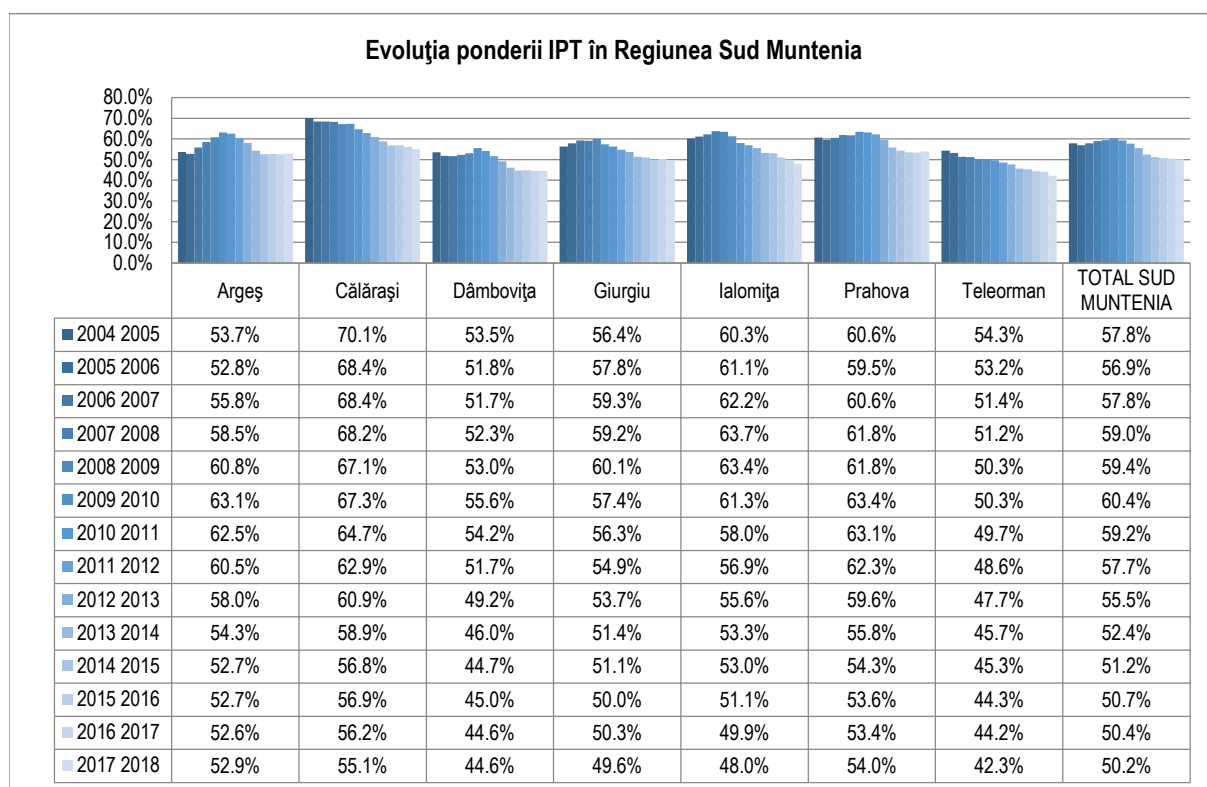
și liceal tehnologic 7358, la învățământul postliceal 1470 elevi și la școala de maiștri 60 elevi.

Structura ofertei la învățământul profesional pe domenii de formare relevă că domeniul cel mai atractiv a fost domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, comerț, turism și alimentație, industrie textilă și pielărie,

Sistemul de repartizare computerizată și fluctuațiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză. *Se recomandă, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.*

În regiunea Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional din învățământul public este cu 0,2 puncte procentuale mai mică față de anul școlar anterior situându-se peste media

Fig. 6.1.1.1



națională (50,2% față de 49,5% la nivel național), dar inferior țintei de 60% menționată în Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020.

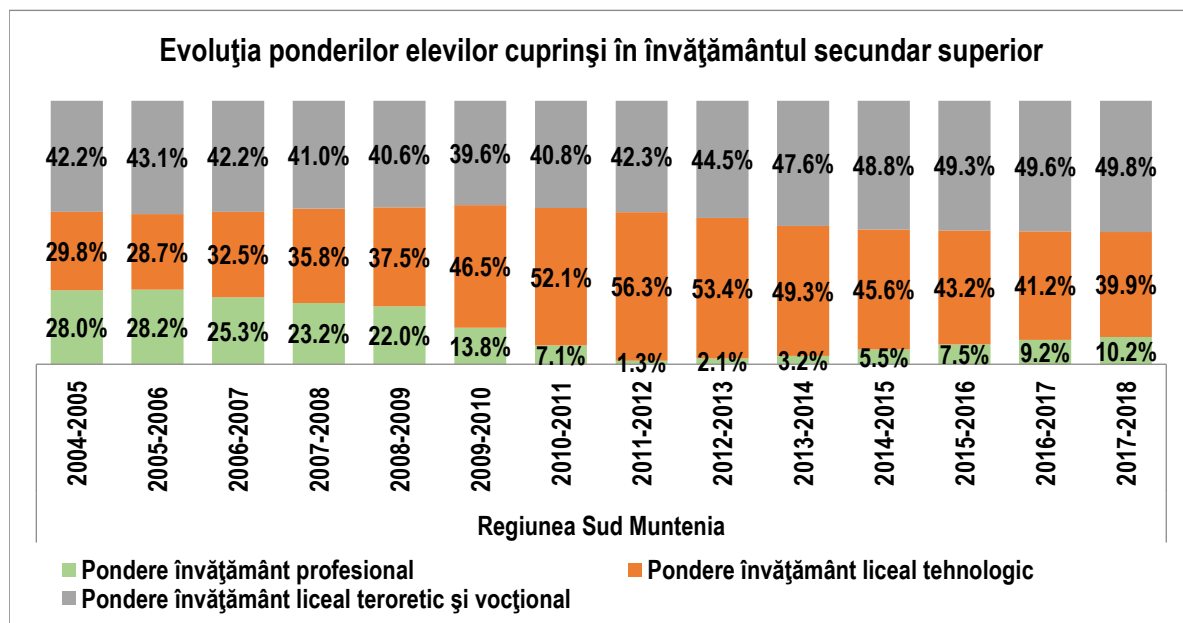
Analizând contextul demografic specific învățământului secundar superior, se observă faptul că, în ultimii 10 ani, conform datelor INS, efectivele de elevi cuprinse în sistemul românesc de învățământ preuniversitar au fost în scădere de la un an la altul. Această stare de fapt constituie un efect direct al evoluțiilor demografice: reducerea ratei natalității, a sporului natural (implicit a ratei negative de creștere a populației) și a migrației externe a populației de cetățenie română.

În ceea ce privește ponderile elevilor înscriși în **învățământul liceal tehnologic și în învățământului profesional** din totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, se remarcă faptul că **învățământul profesional** a înregistrat o puternică scădere în perioada cuprinsă între anii școlari 2009/2010 și 2011/2012. Decizia Ministerului Educației din 2008 de a nu mai acorda cifră de școlarizare la SAM (2008-2010) a agravat și mai tare prăbușirea învățământului profesional: toți absolvenții clasei a VIII-a s-au înscris al învățământul liceal, indiferent de nivelul de competență sau opțiunile individuale.

După anul școlar 2011/2012, **învățământul profesional** înregistrează o creștere ușoară, prin introducerea stagiilor de pregătire practică cu durata 6 luni la agentul economic și a învățământului profesional de 2 ani (după clasa a IXa, ca parte a liceului tehnologic), începând cu 2012-2013. Înființarea acestor forme de învățământ profesional nu a fost un succes, confruntându-se cu mari probleme: pregătirea inițială foarte slabă a elevilor, carențele majore ale programelor de orientare școlară, pregătire practică insuficientă și ruptă de condițiile reale, uzura morală a atelierelor și a echipamentelor din dotare. Învățământul profesional și-a pierdut atractivitatea, în timp ce ponderea liceului teoretic a crescut (ponderea învățământului profesional în total învățământ secundar superior a scăzut, în regiunea Sud Muntenia, de la 28% în 2004-2005 la 1,3% în anul școlar 2011-2012).

Măsurile de revigorare a învățământului profesional prin introducerea învățământului profesional cu durata de 3 ani (începând cu anul școlar 2014-2015) și a învățământului dual (începând cu anul școlar 2016-2017), după finalizarea clasei a VIII-a, au consolidat componenta de învățare la locul de muncă ("Work-based learning" -

Fig. 6.1.1.2



WBL) și, așa cum se observă în figura 6.1.1.2, au determinat orientarea mai multor elevi către această formă de studiu. Astfel, în regiunea Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, în învățământul profesional au fost înscriși, cu 516% mai mulți elevi față de anul școlar 2011-2012, ponderea învățământului profesional în total învățământ secundar superior ajungând la 10,2% (mai mică cu 2,1 puncte procentuale decât la nivel național).

Cu toate acestea atractivitatea pentru învățământul profesional rămâne scăzută datorită faptului că:

- Opțiunile elevilor care termină clasa a VIII-a sunt influențate în mare parte de părinții orgolioși (cu mentalitatea că, indiferent de nivelul pe care îl au, copiii lor trebuie să-și câștige existența mai ușor decât ei, să termine o facultate chiar dacă nu au capacitatea de a ajunge acolo), de prejudecățile societății (tinerii nu mai vor să muncească și doresc numai meserii de birou) și de atitudinea angajatorilor care vor să găsească forță de muncă fără să ofere prea multe în schimb.

- programele de orientare școlară au carențe majore: acoperirea insuficientă cu consilieri școlari în învățământul gimnazial: conform legislației revine 1 consilier / 800 de elevi; deturnarea frecventă a scopului acestei activități: consilierii gestionează de cele mai multe ori probleme emoționale și comportamentale ale elevilor; cele mai multe activități de orientare și consiliere revin diriginților, care le desfășoară ocazional (ex. Școala Altfel); absența consilierii părinților privind competențele copilului lor și oportunitățile de valorificare a acestora după finalizarea gimnaziului - părinții au o percepție negativă despre învățământul profesional deoarece nu cunosc oportunităților oferite de această formă de învățământ.

- selecția elevilor se realizează după nivelul lor de cunoștințe la un moment dat, pe baza rezultatelor școlare - media anilor de studiu și rezultatul examenului de evaluare națională – fără să cuprindă niciun test de aptitudini. Este un sistem de repartizare computerizată care nu corelează deprinderile și abilitățile elevului și specificațiile domeniului în care urmează să se specializeze.

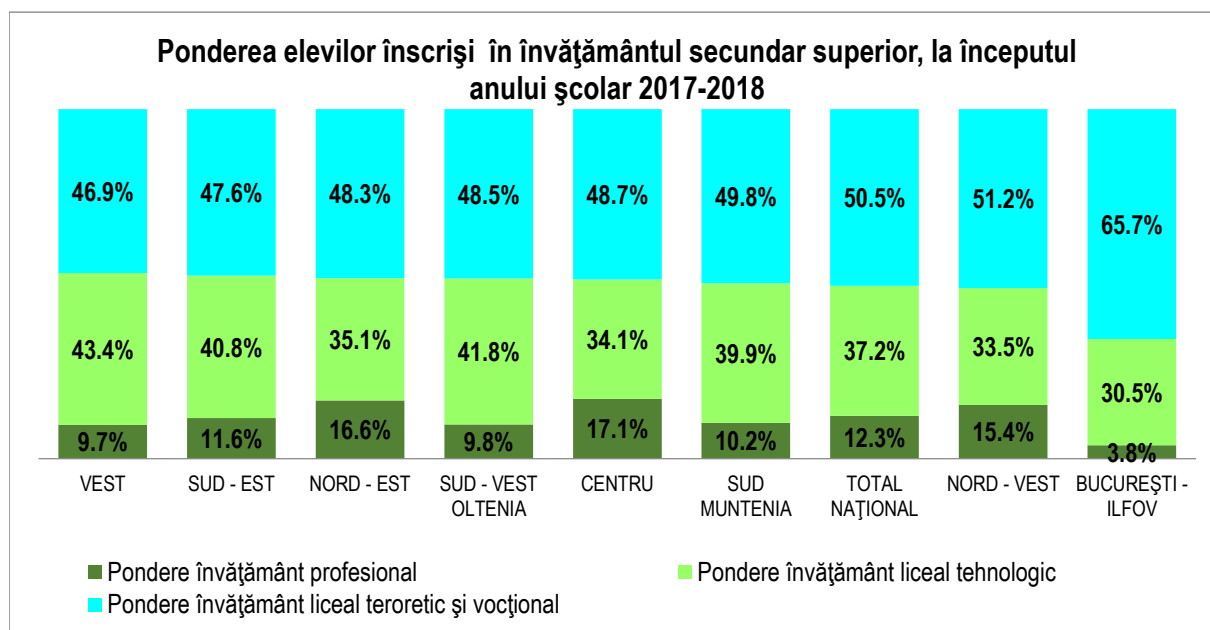
După introducerea **învățământului dual**, începând cu anul școlar 2016 – 2017, cifra de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic crește, iar ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional depășește 50%, cu toate că populația școlară a fost în scădere (departe însă de ținta asumată de Guvernul României, aferentă Strategiei Europa 2020).

În regiunea Sud Muntenia, **învățământul liceal tehnologic** a înregistrat o creștere a ponderii până în anul școlar 2011-2012 (56,3%), urmând ca apoi să scadă, concomitent cu creșterea ponderii învățământului profesional, ajungând în anul școlar 2017-2018 să atingă ponderea de 39,9%.

Numeroasele reforme au destabilizat învățământul profesional și tehnic, care a înregistrat scăderi importante din punctul de vedere al atractivității și numărului de elevi. Cu timpul, percepția socială față de sistemul de învățământ profesional și tehnic (inclusiv față de învățământul liceal tehnologic) a devenit negativă, fiind considerat Cenușăreasa educației. Rezultatele slabe la învățătură, eșecul școlar și abandonul școlar la cel mai înalt nivel din sistemul educațional românesc au făcut ca învățământul profesional să-și piardă, treptat, relevanța în raport cu cerințele unei piețe a muncii aflate în plin proces de schimbare. ÎPT a fost alimentat în permanență cu cei mai neperformanți dintre absolvenții clasei a VIII-a.

La nivel național, ponderea învățământul profesional și tehnic, în anul școlar 2017-2018,

Fig. 6.1.1.3



a fost de 49,5%. Regiunea cu cea mai mare pondere a învățământului profesional și tehnic sunt regiunile Vest (53,1%) și Sud – Est (52,4%), urmate de regiunile Nord-Est (51,7%), Sud-Vest Oltenia (51,5%) și Centru (51,3%). Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al șaselea cu o pondere de 50,2%. Pe ultimul loc, cu cea mai mică pondere a învățământului profesional și tehnic este regiunea București-Ilfov (34,3%).

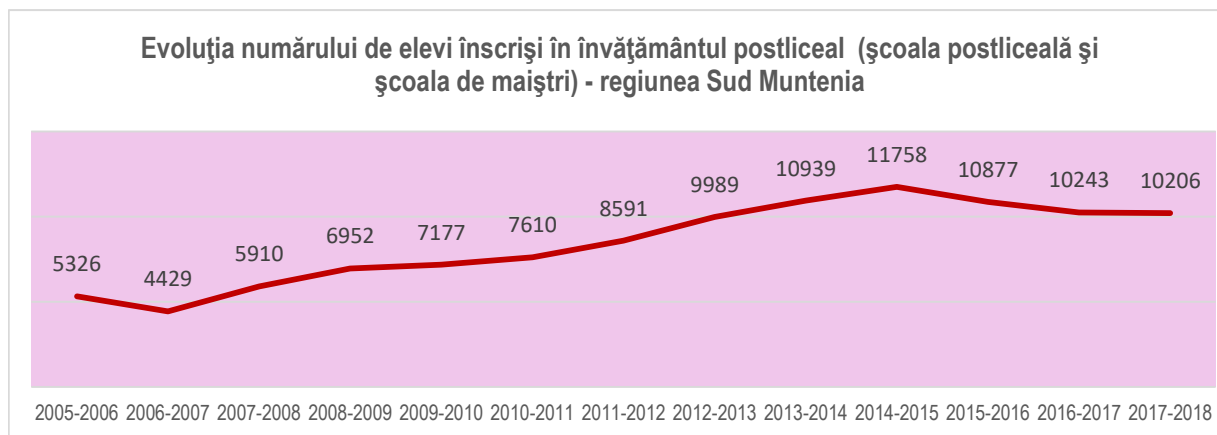
Analizând ponderea IPT în învățământul secundar superior, în 2017-2018, la nivel județean se constată că județele cu cea mai mică pondere a elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic sunt Dâmbovița (44,6%) și Teleorman (42,3%), iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în IPT, peste media regională și națională, sunt Călărași (55,1%), Prahova (54%) și Argeș (52,9%).

În 2017-2018, în regiunea Sud Muntenia, ponderea învățământului profesional a fost de 10,2%, mai mică cu 11,8 procente față de anul școlar 2008 – 2009, în creștere față de anul școlar anterior (cu 1 puncte procentuale) și cu 0,7 procente peste media națională. Județele cu cea mai mică pondere a învățământului profesional sunt Teleorman (4,6%, în creștere cu 0,8 puncte procentuale față de anul precedent) și Giurgiu (7,3%, în creștere cu 1,3 procente față de anul precedent), iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în învățământul profesional (peste media națională) sunt Călărași (15,7%) și Ialomița (13,6%).

6.1.2. Oferta unităților școlare din IPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal²¹

²¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „06 Evoluția elevilor Înv. postliceal(INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

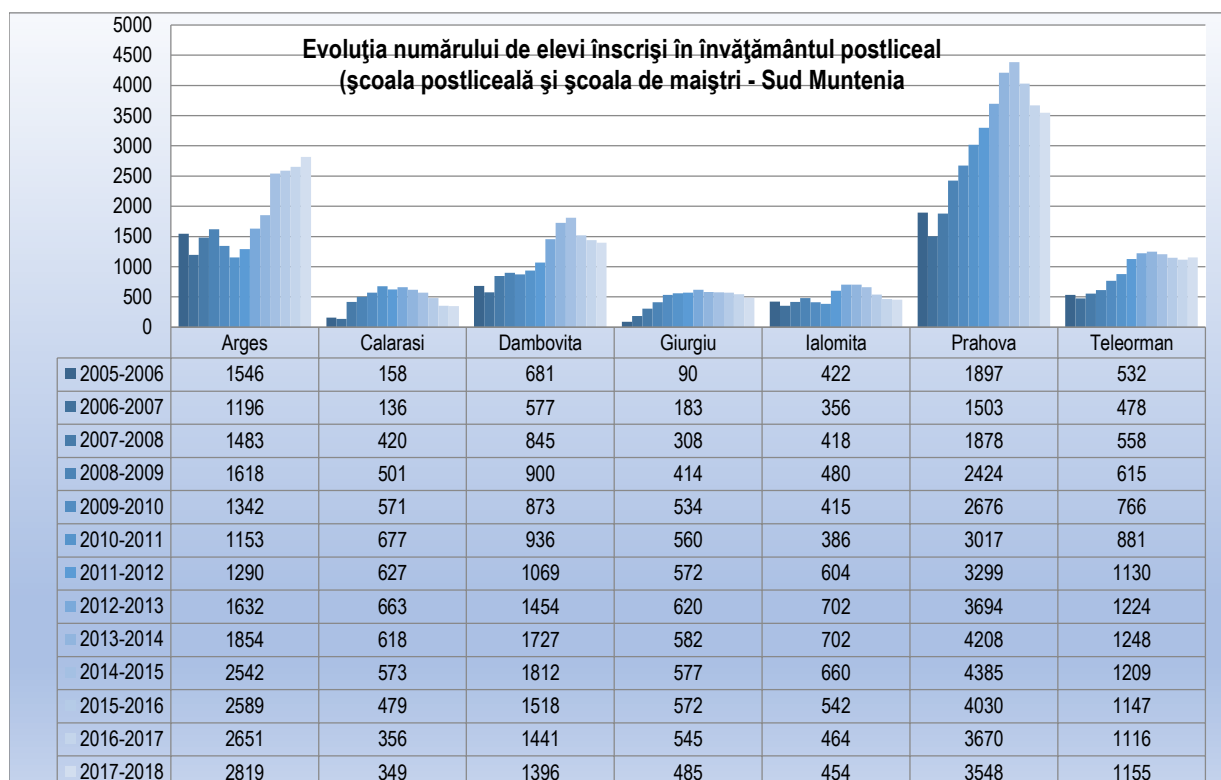
Începând cu anul școlar 2005-2006 și până în 2014-2015, în regiunea Sud
Fig. 6.1.2.1



Muntenia, ca și la nivel național, se înregistrează o tendință de creștere a numărului elevilor înscriși în **învățământul postliceal** (cu 120%). Începând cu anul școlar 2015-2016, numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal urmează o tendință de scădere. Astfel, în anul școlar 2017-2018, numărul elevilor înscriși la învățământul postliceal scade cu 0,4 puncte procentuale față de anul școlar precedent și cu 13,2% față de anul 2014-2015.

Cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul postliceal, în anul școlar 2017/2018, s-a înregistrat în județul Prahova, 3548 de elevi, urmat de județul Argeș cu 2819 elevi înscriși. Cel mai mic număr de elevi înscriși în învățământul postliceal s-a

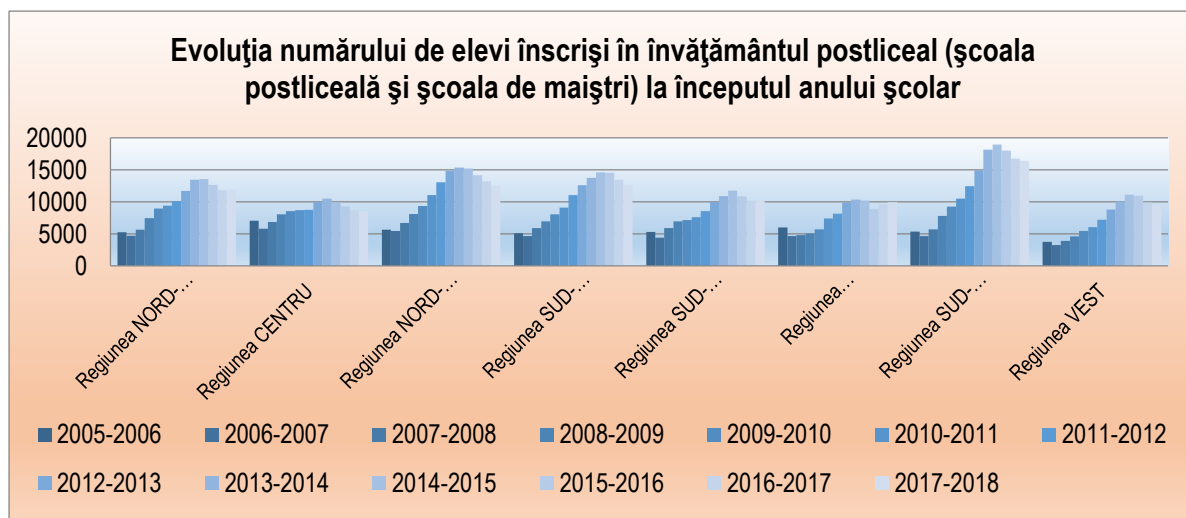
Fig. 6.1.2.2



înregistrat în județul Călărași, 349 de elevi.

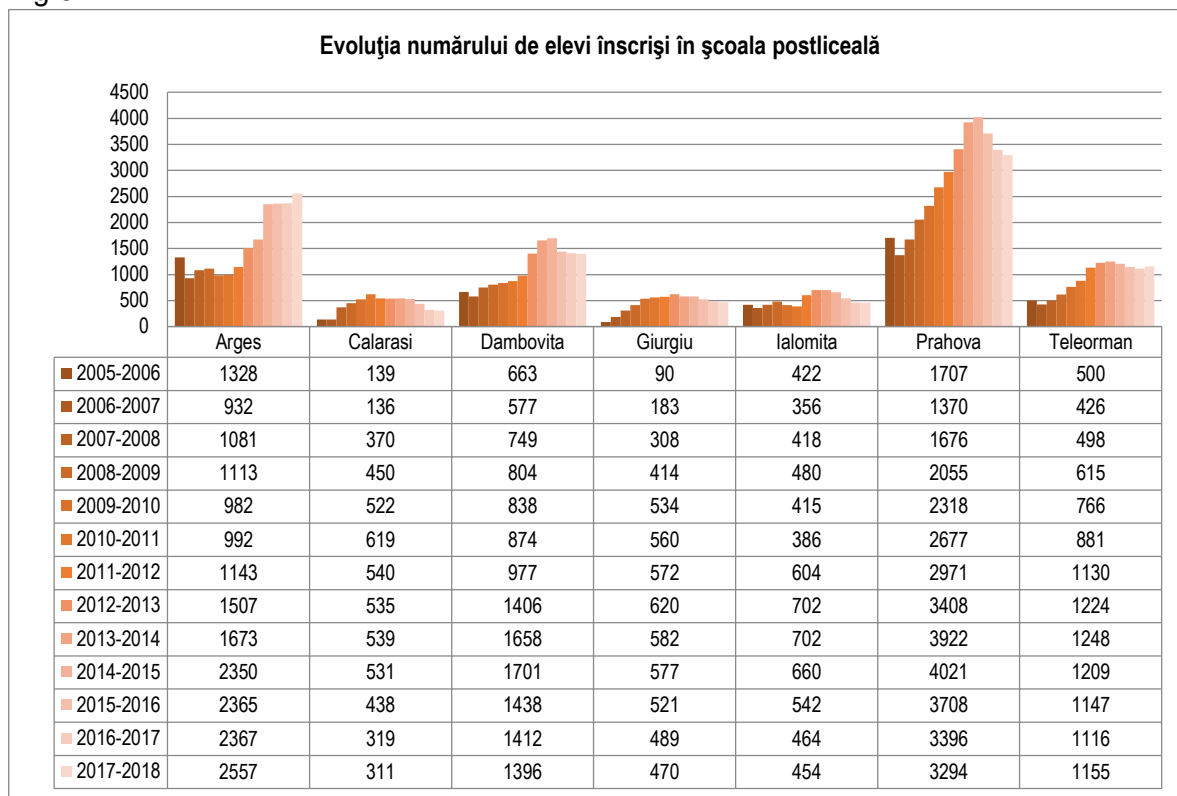
Și la nivel național învățământul postliceal înregistrează aceeași evoluție: începând cu anul școlar 2015-2016, numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal urmează o tendință de scădere. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor înscriși în învățământul

Fig. 6.1.2.3



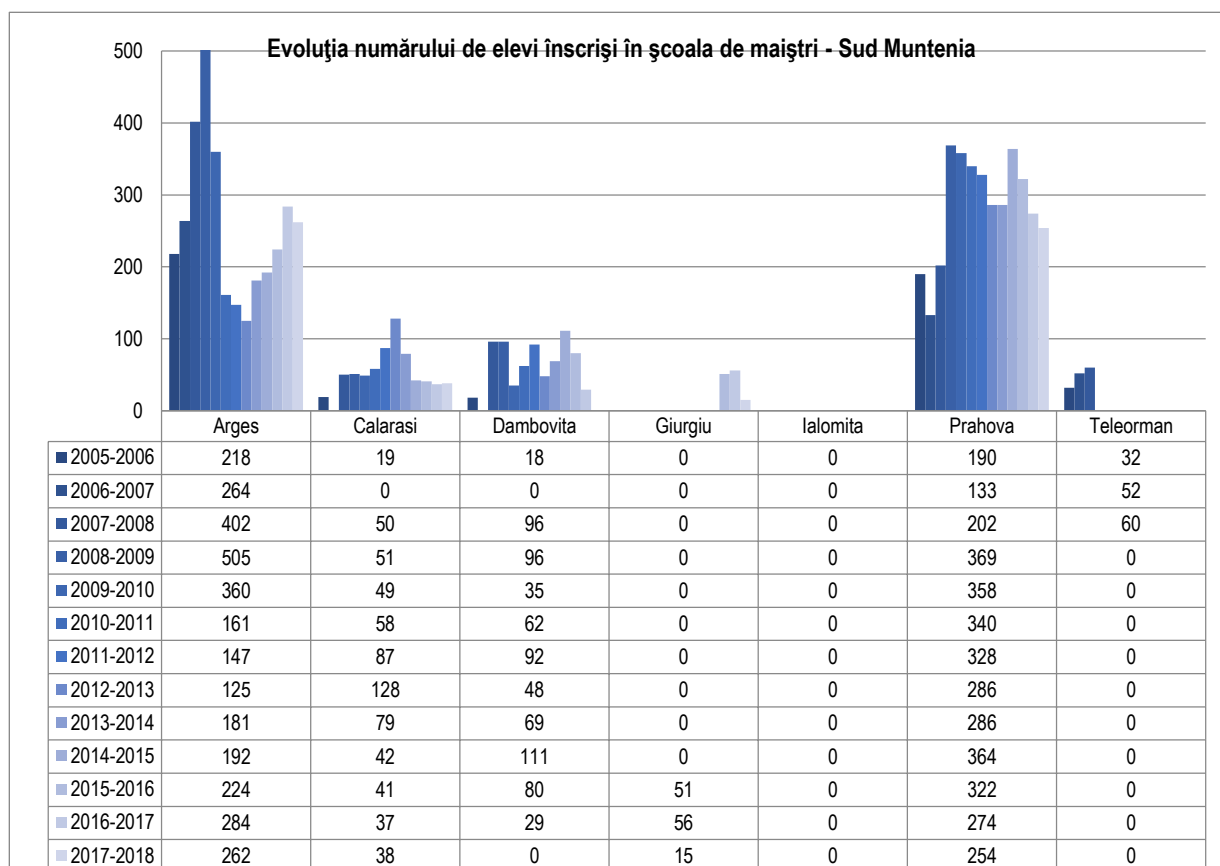
postliceal a fost de 91889, cu 1,9% mai mic decât în anul școlar anterior. Regiunile cu cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul postliceal, în anul școlar 2017/2018, sunt regiunile Sud-Vest Oltenia (17,9% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național), Sud – Est (13,8% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național), urmate de regiunile Nord-Est (13,7% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național) și Nord-Vest (13% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național). Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al cincilea cu o pondere de 11,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național. Pe ultimul loc, cu cel mai mic număr de elevi înscriși în învățământul postliceal, este regiunea Centru (9,2% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național). Cel mai mare număr de elevi înscriși este în școlile postliceale din regiune, formă care dă de altfel și trendul întregului învățământ postliceal. Evoluția este evidentă în perioada 2006/2007-2014/2015, când a crescut continuu numărul de elevi cuprinși. Începând cu anul 2015/2016 se observă un ușor regres, însă interesul absolvenților de liceu continuă să rămână la niveluri ridicate (fig. 6.1.2.4).

Fig.6.1.2.4



Județul cu cel mai mare număr de elevi înscriși la școala postliceală, în anul școlar 2017/2018, a fost județul Prahova, 3294 de elevi, urmat de județul Argeș, cu 2557 elevi înscriși (în creștere față de anul școlar anterior) și județul Dâmbovița, cu 1396 elevi înscriși. Cel mai mic număr de elevi înscriși la școala postliceală s-a

Fig. 6.1.2.5



înregistrat în județul Călărași, 311 de elevi.

În școala de maiștri, la nivel regional, numărul de cursanți a crescut până în anul școlar 2008-2009, pentru ca în perioada următoare să scadă continuu, până în anul școlar 2012-2013. Urmează apoi o perioadă de creștere până în 2015-2016, pentru ca, începând cu 2016-2017 să scadă. În anul școlar 2017-2018 numărul elevilor înscriși în școala de maiștri scade față de anul anterior de la 680 cursanți la 569 cursanți. Județele respectă, în general, același trend, cu excepția județului Argeș, care începând cu anul școlar 2012-2013 înregistrează o tendință de creștere. (Fig. 6.1.5.5).

Județul cu cel mai mare număr de elevi înscriși la școala de maiștri, în anul școlar 2017/2018, a fost județul Argeș, 262 cursanți, urmat de județul Prahova, cu 254 cursanți înscriși. Cel mai mic număr de elevi înscriși în școala de maiștri s-a înregistrat în județul Giurgiu, 15 cursanți, în timp ce în județele Dâmbovița, Teleorman și Ialomița această formă de învățământ nu a existat.

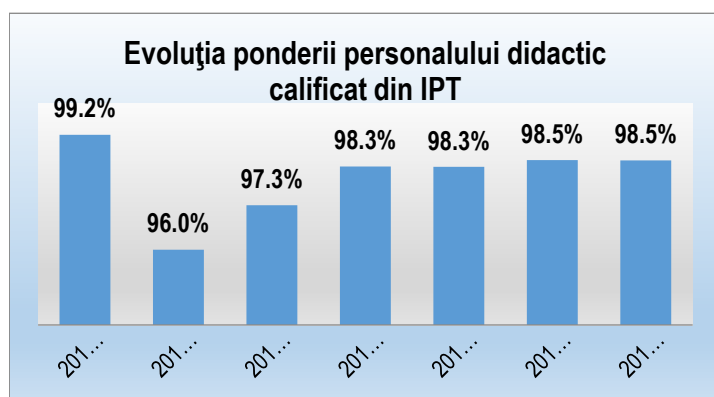
Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2018-2019, în Județul Dâmbovița, în ceea ce privește structura ofertei la învățământul postliceal pe domenii de formare, se poate concluziona că domeniile cele mai reprezentate sunt: sănătate și asistență pedagogică, economic, constante industrie alimentară, economic, silvicultură, agricultură, mecanică, turism și alimentație.

6.1.3. Resursele umane din IPT²²

Cerința esențială pentru ca sistemul educațional să ofere tinerilor competențele necesare pe piața muncii este determinată în primul rând de existența unor cadre didactice de elită, bine pregătite, dar și motivate

La nivel național, în anul școlar 2017-2018, **numărul total al personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, proprietate publică**, (liceal tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal) a fost de **28789** persoane, **înregistrând, în perioada 2011-2018 o tendință de scădere continuă** (în scădere cu 3650 persoane, -11,3%).

Fig. 6.1.3.1

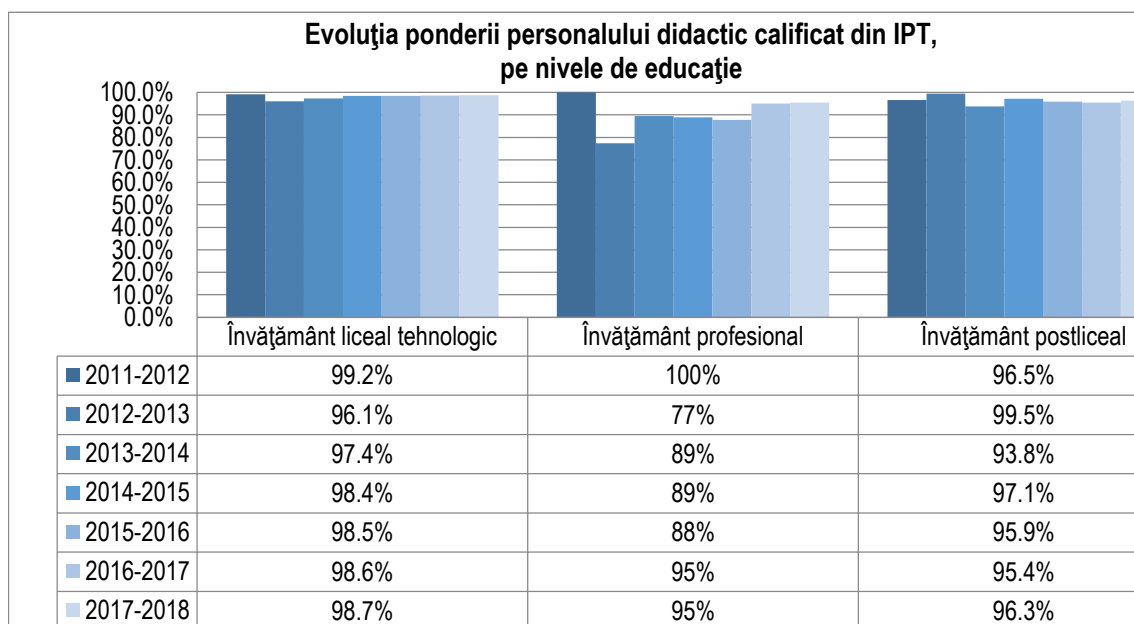


98,5%, înregistrând o evoluție crescătoare în perioada 2012-2018.

²² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „14 Resurse umane” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Analizând structura personalului didactic din IPT, proprietate publică, pe niveluri de educație, se constată că, în anul școlar 2017-2018, din totalul persoanelor din învățământul **profesional și tehnic**, **89,5% funcționează în învățământul liceal tehnologic** (53,9% profil Tehnic, 13,9% profil Resurse naturale și protecția mediului și 21,7% profil Servicii), 4% în învățământul profesional și 6,5% în cel postliceal și de

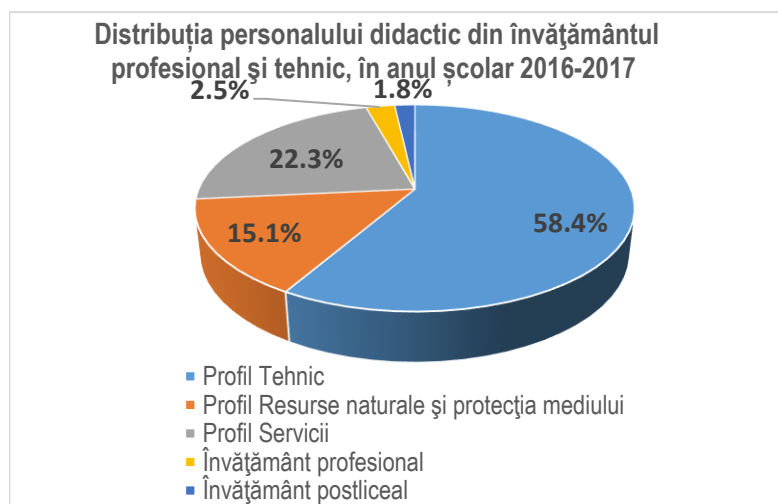
Fig. 6.1.3.2



maiștri. Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic înregistrează o tendință de descreștere în perioada 2011-2018 (- 6160 persoane), în timp ce numărul personalului didactic din învățământul profesional crește (în cifre absolute) de la 64 persoane la 1155 persoane, ca urmare a revigorării acestei forme de învățământ. Numărul de personal din învățământul postliceal și de maiștri, care a devenit o rută din ce în ce mai solicitată de absolvenții de liceu fără bacalaureat, înregistrează creștere până în anul școlar 2013-2014, apoi o descreștere până în 2016, după care crește cu 1398 persoane.

Învățământul liceal tehnologic înregistrează în perioada analizată o tendință descrescătoare, atât la nivel național cât și **la nivelul regiunii Sud Muntenia**. Această tendință se înregistrează și la nivelul județelor regiunii. Astfel, în anul școlar 2017/2018,

Fig. 6.1.3.3



în regiunea Sud Muntenia, numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic a înregistrat o ușoară descreștere în comparație cu anul precedent, cu 70 persoane. Pondere personalului didactic calificat a fost, în

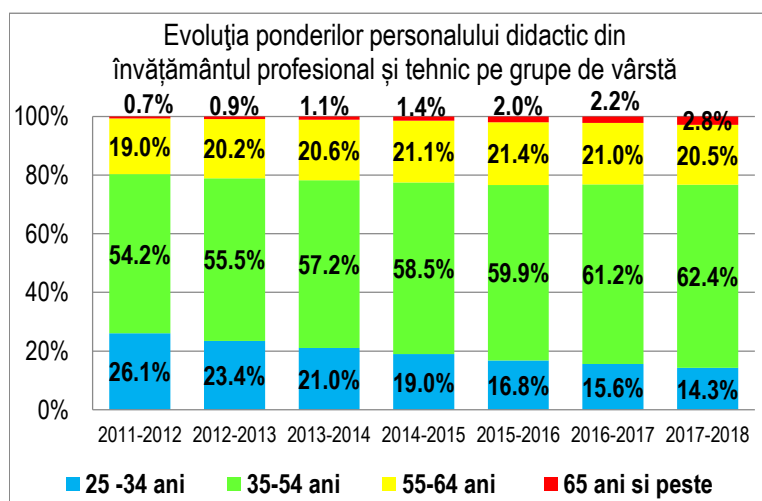
anul școlar 2017-2018 de 99,35%, în creștere cu 0,8% față de anul școlar precedent (98,55%). Această tendință se întâlnește și în județele regiunii, cu excepția județului Prahova care înregistrează o ușoară descreștere a ponderii personalului didactic calificat față de anul anterior: (de la 94,42 % la 94,07%)

Analiza **pe medii de rezidență** a numărului cadrelor didactice relevă faptul că rețeaua școlară este inegal dezvoltată în cazul învățământului liceal, postliceal, cât și al celui profesional (în defavoarea mediului rural).

Analizând distribuția personalului didactic pe sexe, se observă ponderea preponderentă a personalului didactic feminin. În anul școlar 2017-2018, în comparație cu anul precedent, ponderea personalului feminin a crescut ușor la toate nivelele de educație IPT (cadrele didactice de sex feminin reprezentând 71,4% din totalul personalului didactic), cu excepția **învățământului profesional**, unde a scăzut de la 70,5% la 68,2%).

Ponderea cea mai scăzută a cadrelor didactice de sex feminin se înregistrează în învățământul liceal, profil tehnic (68,1%) și în învățământul profesional (68,2%).

Fig. 6.1.3.4



În România, analiza pe grupe de vârstă a personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, conduce în mod clar la concluzia că, pe parcursul anilor, se acutizează fenomenul de îmbătrânire resurselor umane în educație. Pe de o parte, acest fenomen este rezultatul scăderii populației școlare și dispariției unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți,

iar pe de altă parte ca urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare. Analiza evoluției personalului didactic din **învățământul profesional și tehnic**, pe grupe de vârstă, relevă o scădere a ponderii cadrelor didactice tinere (cu vârste cuprinse între 25-35 ani) concomitent cu creșterea ponderii celorlalte grupe de vârstă. Ponderea cea mai mare o înregistrează cadrele didactice cu vârste între 35-54 ani (62,4% din numărul total al cadrelor didactice).

Normele didactice la nivelul Județului Dâmbovița înregistrează în timp o evoluție fluctuantă.

Din analiza statistică se observă că ponderea normelor pentru suplinitori necalificați în totalul normelor pentru titulari și suplinitori calificați este foarte mică, ceea ce înseamnă că în IPT este asigurat un învățământ de calitate de către personal bine pregătit profesional. La nivelul Inspectoratului Școlar resursele umane din IPT au fost deduse din situațiile statistice existente pentru învățământul VET. Analizând situația existentă se pot trage unele concluzii:

- majoritatea cadrelor didactice ocupate în ÎPT, în anul școlar 2017-2018 sunt calificate și cu grade didactice;

- suplinitorii necalificați pentru învățământul profesional și tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diplomă (domeniul silvicultură, estetica și igiena corpului omenesc, etc.);

- personalul didactic din școlile cu ÎPT ale Județului Dâmbovița sunt calificate au pregătire de specialitate, în domeniul didacticii generale, didacticii specialității.

Evoluția normelor didactice pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori din ÎPT, din perspectiva ponderii cadrelor didactice calificate respectiv titulare este prezentată sintetic, diferențiat pe medii rezidențiale.

Date statistice privind încadrarea la Discipline din aria curriculară „Tehnologii”, sursa ISJ Dâmbovița

Număr norme didactice în anul școlar 2017-2018: 300,4 din care 217,36 urban, 83,04 rural; 179,36 profesori economiști, ingineri și 51,97 profesori educație tehnologică; maiștri instructori – 66,92.

În anul școlar 2017-2018:

Cadre didactice de specialitate : 398 cadre didactice (profesori economiști, ingineri - 221, educație tehnologică - 97, maiștri instructori - 80)

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	282	Titulari	211,56
Suplinitori calificați	110	Suplinitori calificați	85,74
Suplinitori necalificați	2	Suplinitori necalificați	1,00
Plata cu ora/cumul	4	Plata cu ora/cumul	2,10
Total	398	Total	300,4

Educație tehnologică

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	66	Titulari	36,82
Suplinitori calificați	25	Suplinitori calificați	14,20
Suplinitori necalificați	2	Suplinitori necalificați	1,00
Plata cu ora/cumul	4	Plata cu ora/cumul	2,10
Total	97	Total	54,12

Profesori ingineri, economiști

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	153	Titulari	123,76
Suplinitori calificați	68	Suplinitori calificați	55,60
Suplinitori necalificați	0	Suplinitori necalificați	0
Plata cu ora/cumul	0	Plata cu ora/cumul	0
Total	221	Total	179,36

Maiștri instructori

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	63	Titulari	50,98
Suplinitori calificați	17	Suplinitori calificați	15,94
Suplinitori necalificați	0	Suplinitori necalificați	0
Plata cu ora/cumul	0	Plata cu ora/cumul	0
Total	80	Total	66,92

În anul școlar 2018-2019, gradul de acoperire cu profesori calificați este bun la nivelul județului. Analiza la zi a gradului de acoperire cu cadre didactice calificate, respectiv cu titulari, în raport cu evoluția și nevoile de restructurare a ofertei școlare, revine Planului Local de Acțiune (PLAI) din județ. Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competențele metodice cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. Pe de altă parte, ponderea importantă a populației ocupate în educație²³ obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populației școlare și în vederea facilitării restructurării ofertei școlare, cum ar fi:

- facilitarea mobilității în cadrul sistemului (reglementări mai flexibile pentru încadrarea profesorilor (pe domenii/specializări mai largi), sprijin pentru a 2-a specializare prin studii postuniversitare (similar componentei 1.2 din Programul pentru învățământul rural – Banca Mondială)

- programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului).

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru

²³ 55,5 mii pers. în 2005 (5,5% din totalul populației ocupate civile la nivel regional), conf. datelor din Anuarul statistic 2006.

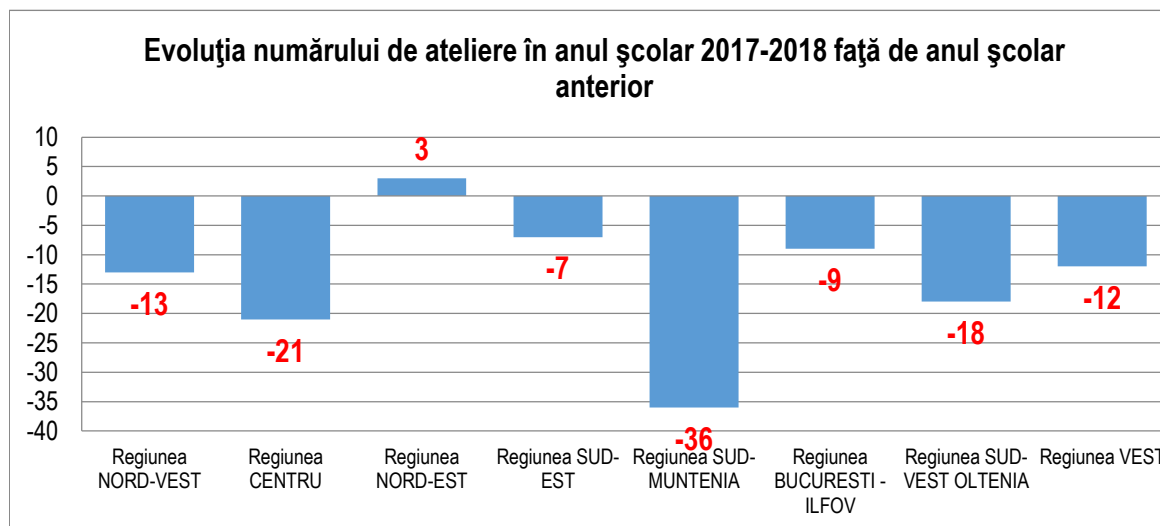
adaptarea la nevoile de calificare. Se înregistrează o scădere a numărului de maiștri instructori. Dezvoltarea profesională a personalului didactic din VET s-a materializat până în prezent în participarea unui număr însemnat de cadre didactice la stagii de formare organizate în cadrul Programului Phare VET EU RO 9405, în cadrul Proiectului TVET 01.08.01, 2004-2006, a proiectelor POS DRU și stagii de formare organizate de ISJ și CCD din județ. Există școli VET care au experiență în domeniul inovației didactice (ex. "Firma de exercițiu" ca metodă de desfășurare a pregătirii practice a elevilor – Colegiul Economic Ion Ghica Târgoviște, unitate școlară care a organizat cursuri de formare a cadrelor didactice din unitățile școlare care pregătesc elevi în domeniul servicii.) Prin proiecte POSDRU unitățile școlare cu învățământ profesional și tehnic au constituit firme de exercițiu la licee.

6.1.4. Infrastructura unităților școlare din IPT²⁴

Învățarea, obiectivul final al educației, este influențată de existența și calitatea infrastructurii de educație, cu impact asupra rezultatelor elevilor.

Cele **185 unități de învățământ secundar superior** existente la nivelul regiunii Sud Muntenia dețineau în anul școlar 2017-2018 un număr de 1099 laboratoare școlare (cu 44 mai puțin decât anul școlar precedent), 516 ateliere școlare (cu 36 mai puțin decât anul școlar precedent) și 16064 PC-uri (cu 225 mai multe ca anul școlar precedent), **94% fiind conectate la Internet.**

Fig. 6.1.4.1

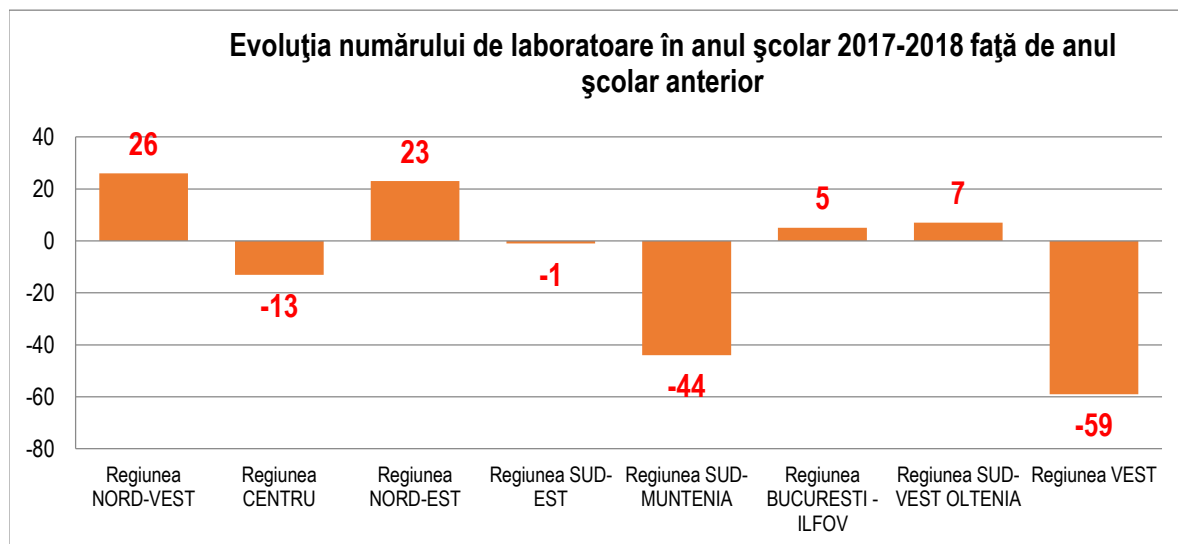


O mare parte a școlilor au beneficiat de dotare prin programele Phare VET, Banca Mondială, programe guvernamentale.

²⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „15 Baza materială” – [pentru vizualizare clic aici](#)

În anul școlar 2017-2018 numărul laboratoarelor școlare și a atelierelor a scăzut, în regiunea Sud Muntenia, față de anul școlar anterior. Analizând numărul de elevi ce revin la un laborator școlar în Regiunea Sud Muntenia și în județele componente ale regiunii se observă că acesta este între 39,4 în județul Ialomița și 55,8 în județul Teleorman. În județele Ialomița, Argeș, Dâmbovița numărul de elevi ce revin la un laborator școlar este mai mic decât media la nivel regional (47,4 elevi/laborator). Este

Fig. 6.1.4.2



necesară însă o analiză la nivelul fiecărui județ pentru identificarea eventualului deficit de laboratoare pe discipline de studiu.

În ceea ce privește numărul de ateliere, situația este foarte diferită la nivelul județelor regiunii. Astfel, în județul Ialomița numărul de elevi care revine la 1 atelier școlar este de 83 în timp ce, la polul opus se situează județul Teleorman cu un număr de 157,9 de elevi care revin la 1 atelier. Și în acest caz este necesară analiza detaliată pe calificări și unități de învățământ privind necesarul de ateliere școlare în fiecare județ, în raport cu numărul de elevi.

Numărul de elevi care revine la 1 PC este satisfăcător având în vedere că valorile se încadrează între 2,9 elevi/PC în județele Ialomița și Dâmbovița și 5,7 elevi/PC în județul Giurgiu. Media la nivel regional este de 3,2 elevi/PC, mai mica decât anul școlar anterior.

Tabel 6.1.4.1 Laboratoare, ateliere școlare și PC-uri în învățământul liceal, profesional și postliceal, la începutul anului școlar 2017-2018, în regiunea Sud Muntenia

Regiune si județe	Nr. laboratoare	Nr. de ateliere	Nr. de PC	Număr Elevi din IPT	Nr elevi/laborator	Nr elevi/atelier	Nr elevi/PC
Regiunea SUD-MUNTENIA	1099	516	16064	52079	47,4	100,9	3,2

Argeş	271	134	3831	12384	45,7	92,4	3,2
Călăraşi	84	46	1515	4985	59,3	108,4	3,3
Dâmboviţa	178	65	2570	7374	41,4	113,4	2,9
Giurgiu	64	17	579	3292	51,4	193,6	5,7
Ialomiţa	118	56	1625	4649	39,4	83,0	2,9
Prahova	285	163	4577	13868	48,7	85,1	3,0
Teleorman	99	35	1367	5527	55,8	157,9	4,0

Baza materială în învățământul liceal ca și baza materiale pentru întregul învățământ profesional și tehnic din regiunea Sud Muntenia necesită analize detaliate privind nevoile de săli de clasă, laboratoare și ateliere, în raport cu calificările în care sunt școlarizați elevii, cu atenție deosebită pentru unitățile de învățământ din mediul rural.

În județul Dâmbovița o mare parte a școlilor au beneficiat de dotare prin programele Phare VET, Banca Mondială, programe guvernamentale.

În programele de reabilitare finanțate de UE sau Banca Mondială au fost reabilitate școli din Județul Dâmbovița, în ceea ce privește infrastructura și dotarea cu echipamente și materiale didactice. În localități din zonele rurale și cu grad ridicat al șomajului consiliile locale nu dispun de resurse materiale proprii capabile să susțină cheltuielile materiale curente și de dezvoltare ale școlii. Liceele tehnologice din mediul rural școlarizează elevi din mai multe localități, în timp ce efortul financiar pentru satisfacerea nevoilor curente ale procesului de învățământ și practică este suportat doar de bugetul localității de reședință a unității de învățământ – buget care practic nu are capacitatea să acopere aceste cheltuieli. Accesarea fondurilor europene a condus la realizarea unor atelierele dotate prin proiectele Phare, acestea corespund standardelor. În Județul Dâmbovița au fost reabilitate 14 licee tehnologice prin Programele Phare 2001-2003, 2004-2006, iar celelalte licee tehnologice au beneficiat de fonduri prin Programul Guvernamental de Dezvoltare a campusurilor școlare – Liceul Tehnologic Tărtășești și Liceul Tehnologic „Iordache Golescu” Găești, prin Programul Guvernamental de Dezvoltare SAM – Liceul Tehnologic Petrol Moreni și Școala Gimnazială Corbii Mari, iar celelalte unități prin Banca Mondială, HG. 1262/2006, HG. 370/2008, HG. 300/2007, PRIS MECT, unele licee tehnologice au acesat fonduri europene prin proiecte POS DRU.

6.1.5. Cheltuieli publice pentru educație²⁵

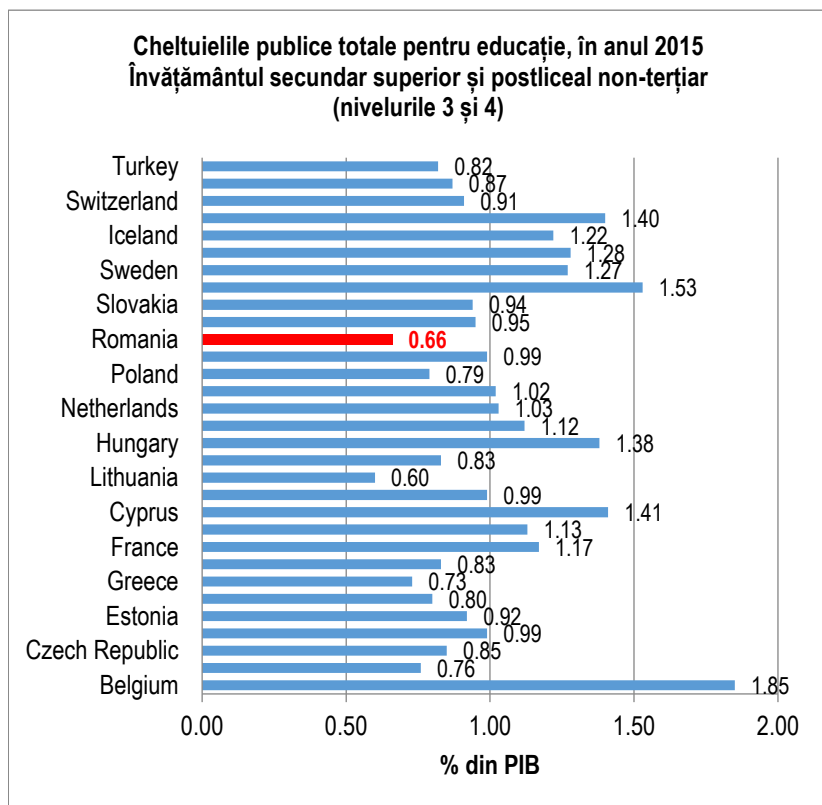
Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică. În toată Europa, procentul alocat din PIB pentru cheltuielile din aceasta ramură este destul de ridicat, situație care nu este similară și în România.

²⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „16 Cheltuieli pentru educație” - [pentru vizualizare clic aici](#)

Conform Eurostat, în 2015 în sistemul public de învățământ au ajuns bani echivalent cu doar 2,72% din PIB, în scădere ușoară față de anul anterior (2,75). Cu toate că normele legislative prevăd ca un prag de 6% din PIB să meargă de la bugetul de stat către educație, România continuă să se plaseze în coada clasamentului lumii la capitolul cheltuieli cu învățământul, fiind devansată de toate țările UE.

Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal non terțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2015 au fost de 0,66% din PIB, valoare care plasează România pe ultimul loc în Europa.

Fig. 6.1.5.1



Alocarea unui volum redus de resurse învățământului ca procent din PIB, asociată cu dificultăți economice majore, a afectat întreaga structură a cheltuielilor cu educația: pe tipuri de cheltuieli, niveluri de învățământ, medii de rezidență etc. Cele mai afectate categorii de cheltuieli au fost cele care afectează direct calitatea învățământului, infrastructura școlară și gradul de cuprindere în sistem. Deși o mare parte din statele europene au ales să investească în educație ca reacție la criza financiară, datorită beneficiilor pe termen lung pe care aceasta le produce la nivelul societății, România a preferat să înceapă lista tăierilor investițiilor publice cu domeniul educației. Concluzii: în România nu există o strategie coerentă și sustenabilă privind

dezvoltarea sistemului educațional; educație nu este o prioritate națională.

6.1.6. Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen

Potrivit Legii Educației Naționale nr. 1 din ian. 2011, art. 2 (4), statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare.

Egalitatea de șanse are la bază asigurarea participării depline a fiecărei persoane la viața economică și socială, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități etc. În România fetele și băieții au acces în număr egal la educație. Școala românească se confruntă în ultimul timp cu diferite probleme, printre care se numără și școlarizarea copiilor defavorizați sau celor cu cerințe educative speciale. Din categoria copiilor defavorizați fac parte cei proveniți din familii monoparentale sau orfani de ambii părinți, copiii ai căror părinți sunt șomeri, au grave probleme de sănătate sau un comportament imoral, copiii care locuiesc în zone izolate sau îndepărtate și a căror școlarizare depinde de existența unui mijloc de transport și copiii de etnie rromă care se

integrează cu greutate în colectivul clasei de elevi. Din perspectiva reglementărilor adoptate de statul român, copiii cu cerințe educative speciale pot fi integrați fie în unități școlare de educație specială, fie în grupe și clase speciale din unități preșcolare și școlare obișnuite, fie în mod individual în unități de învățământ obișnuite. Aceste școli trebuie să se adapteze unei pedagogii centrate asupra copilului, capabilă de a veni în întâmpinarea trebuințelor fiecărui copil în parte. Cadrele didactice trebuie să adopte mijloace de combatere a atitudinilor discriminatorii, să cultive spiritul de toleranță și să ofere șanse egale la educație pentru elevii defavorizați. Ei au nevoie să își conștientizeze propriile prejudecăți, să fie corect formați, să ia în considerare condițiile sociale și nevoile elevilor. Copiii trebuie pregătiți să învețe să trăiască și să interacționeze pozitiv într-o lume multiculturală, să prețuiască valorilor pluriculturale (nu există valori superioare sau valori inferioare). Prin înlăturarea prejudecăților legate de rasă, clasă socială sau etnie vor fi eliminate practicile care dezavantajează persoane și grupuri de elevi.

Egalitatea șanselor de instruire este teoretic garantată în aproape toate țările lumii, dar realizarea practică a acestui principiu generos continuă să rămână una din cauzele de importanță majoră ale reformelor. Egalitatea șanselor semnifică „o educație pentru toți și pentru fiecare”, o educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele egalității șanselor de acces în viața socială.

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație are ca efect prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii. De aceea, una din prioritățile PRAI este *Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al tinerilor din regiune*. Activitățile propuse pentru realizarea acestei priorități sunt:

1. Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

Unitățile de învățământ elaborează anual Planul de măsuri pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar. Pentru anul școlar 2017-2018, acesta cuprinde obiective și acțiuni specifice pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar prin programe de:

- consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat, a elevilor cu eșec școlar și a părinților acestora (programe de consiliere a elevilor cu părinți plecați în străinătate: “Gândim, simțim, suntem împreună”, “Alături de tine!”, “Am ales să reușesc!”)

- consilierea individuală a elevilor/preșcolariilor cu părinții plecați în străinătate,

- derularea unor programe de prevenire a abandonului școlar (“Educația contează”, „Calea spre realizare”, ”Școala – locul unde vreau să fiu”, ”O absență în minus, o șansă în plus!”)

- derularea unor proiecte (ex.: județul Prahova - „Centre de incluziune socio-profesională a tinerilor în situație de risc” –promotor ISJ Prahova)

2. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale,

minorități etnice, elevi cu CES) de tipul: „Școala după școală”, Învățarea asistată și educația remedială, „Educația de a doua șansă”, programe de sprijin material.

În anul școlar 2017-2018, programul „**educația a doua șansă**” s-a derulat în toate județele regiunii Sud Muntenia:

- Argeș: 99 elevi în învățământul primar și 451 elevi în învățământul gimnazial
- Călărași: 40 elevi în învățământul primar și 134 elevi în învățământul gimnazial
- Dâmbovița: 41 elevi în învățământul primar și 59 elevi în învățământul gimnazial
- Giurgiu: 74 elevi în învățământul primar și 137 elevi în învățământul gimnazial
- Ialomița: 16 elevi în învățământul primar și 65 elevi în învățământul gimnazial
- Prahova: 147 elevi în învățământul primar și 406 elevi în învățământul gimnazial și secundar superior (ciclul inferior al liceului)
- Teleorman: 178 elevi în învățământul primar și 333 elevi în învățământul gimnazial

Programul **Școală după școală** s-a derulat, în anul școlar 2017-2018 în 2 unități de învățământ din județul Călărași, 8 unități de învățământ din județul Dâmbovița și 7 unități de învățământ din județul Prahova.

3. Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES și a serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională prin:

- formarea cadrelor didactice pentru asigurarea unui bun parteneriat în vederea intervenției în echipă, în cadrul sprijinului acordat copiilor cu CES integrați în învățământul de masă;

- crearea unor cursuri și training-uri pentru cadrele didactice în vederea îmbunătățirii metodelor de predare învățare și, totodată, a atitudinii față de elevi;

- îmbunătățirea metodelor de predare prin introducerea unora mult mai interactive și atractive pentru elevi ;

Inspectoratele Școlare Județene promovează principiul incluziunii sociale și egalității de șanse și s-au implicat în asigurarea calității serviciilor educaționale oferite copiilor/elevilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale prin:

- asigurarea accesului egal și sporit la educație, prevenirea și combaterea abandonului școlar (înscrierea tuturor copiilor cu dizabilități de vârstă școlară, la educația de bază; asigurarea condițiilor pentru frecventarea învățământului obligatoriu, asigurarea transportului școlar ș.a.)

- creșterea calității procesului educațional din unitățile de învățământ special și special integrat, a serviciilor educaționale de sprijin, asistență psihopedagogică, consiliere educațională și terapie logopedică;

CCD-urile din regiune au avut în oferta de formare pentru anul 2017-2018 programe de **Educație de calitate pentru o școală a tuturor** (autocunoaștere și dezvoltarea personală a copilului; Prevenirea/ reducerea abandonului școlar; Școala incluzivă - nondiscriminare, multiculturalitate, gândire pozitivă) și programe **Educație pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului**.

6.2. Indicatori de proces

6.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planul de acțiune al școlii (PAS)**

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculumul în dezvoltare locală** (CDL - componentă a Curriculumului Național, care cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenții economici. Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală a agenților economici în elaborarea CDL.**

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare.

6.2.2. Asigurarea calității în ÎPT

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării). La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

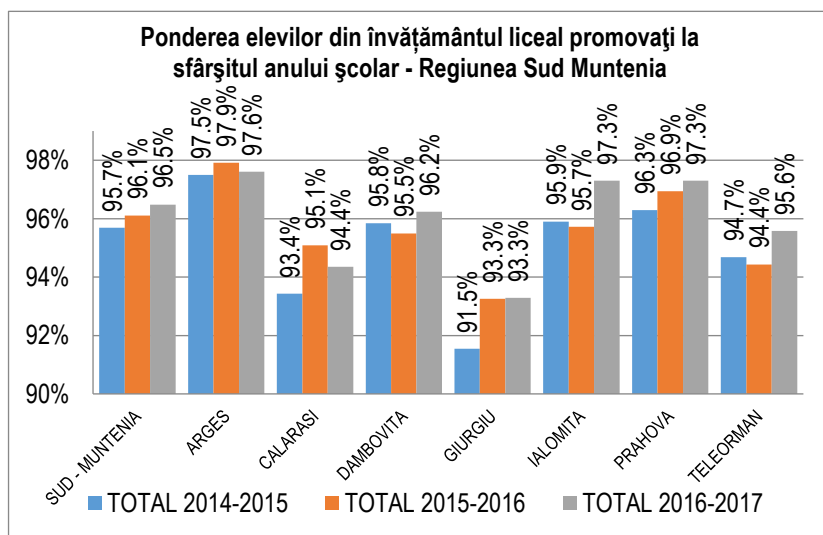
Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

6.2.3. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar²⁶

Situația școlară a elevilor din învățământul liceal, la sfârșitul anului școlar

Analizând situația școlară a elevilor din învățământul liceal se observă o creștere a ponderii elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

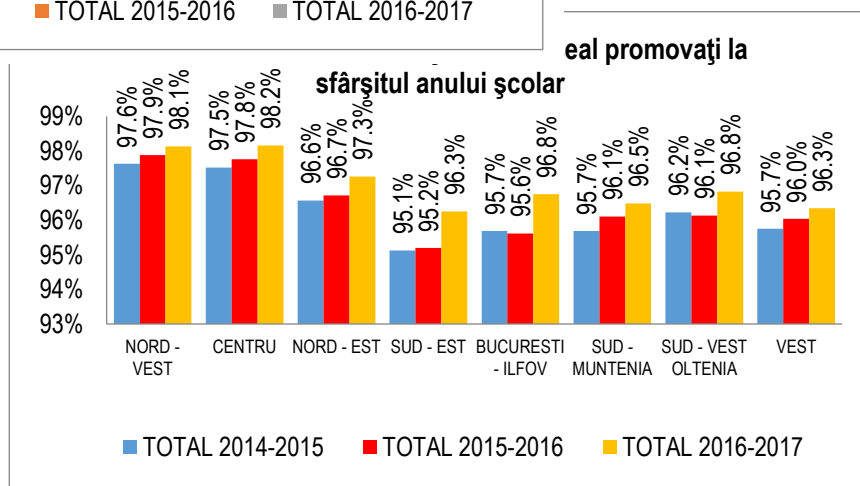
Fig. 6.2.3.1



Județele care au înregistrat o scădere a ponderii elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 față de anul precedent sunt: Argeș (97,6% față de 97,9%, peste media regională) și Călărași (94,4% față de 95,1%, sub media regională). Cea mai mare pondere a

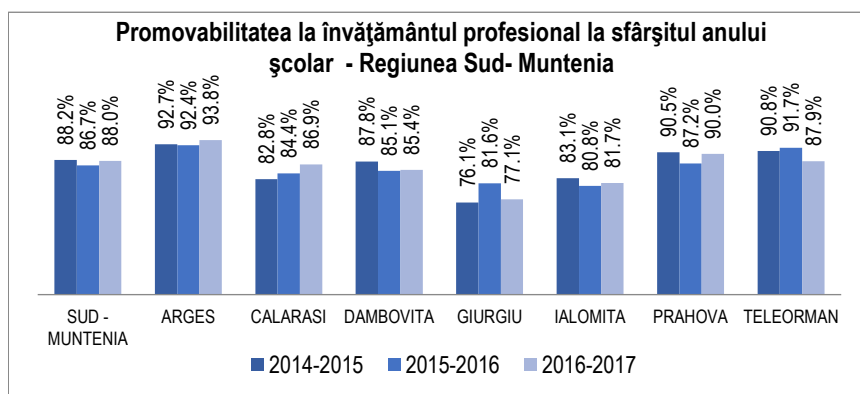
elevilor din învățământul

²⁶ Datele la care se face referință aici ; [18 Profesional sf de vizualizare clic aici](#)



liceal promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 s-a înregistrat în județul Argeș (97,6%, peste media națională), iar cea mai mică pondere s-a înregistrat în județul Giurgiu (93,3%).

Fig. 6.2.3.3



La nivel național, ponderea elevilor din învățământul liceal promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 crește față de anul școlar anterior de la 96,4% la 97%. Cea mai mare pondere a elevilor din învățământul liceal promovați la sfârșitul anului

școlar 2016-2017 s-a înregistrat în regiunea Centru (98,2%), iar cea mai mică pondere s-a înregistrat în regiunile Sud-Est (96,3%) și Vest (96,3%). Regiunea Sud Muntenia înregistrează o pondere sub nivel național, aflându-se pe locul al șaselea după regiunile Centru, Nord-Vest, Nord-Est, București-Ilfov și Sud-Vest Oltenia.

Situația școlară a elevilor din învățământul profesional, la sfârșitul anului școlar

Analizând situația școlară a elevilor din învățământul profesional, se observă o creștere a ponderii elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

Județele care au înregistrat o scădere a ponderii elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017, față de anul precedent sunt: Giurgiu (77,1% față de 81,6%, sub media regional) și Teleorman (87,9% față de 91,7%, sub media regională). Cea mai mare pondere a elevilor din învățământul profesional promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 s-a înregistrat în județul Argeș (93,8%, peste media națională), iar cea mai mică pondere s-a înregistrat în județul Giurgiu (77,1%).

Fig. 6.2.3.4

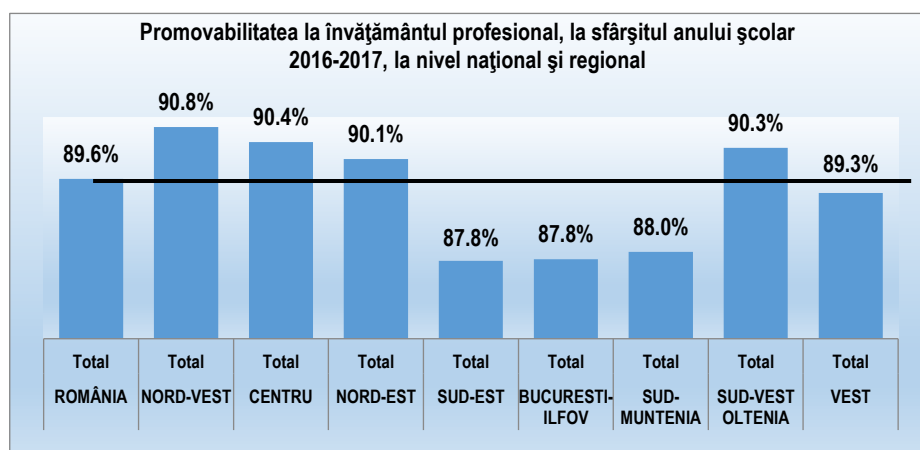
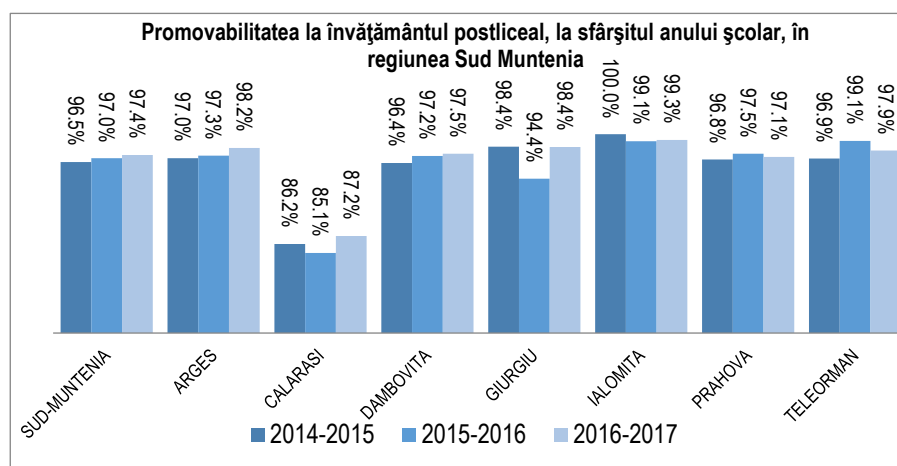


Fig. 6.2.3.5



La nivel național, ponderea elevilor din învățământul profesional promo-vați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 crește față de anul școlar anterior de la 89,0% la 89,6%. Cea mai mare pondere a elevilor din învățământul

profesional promo-vați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 s-a înregistrat în regiunea Nord-Vest (90,8%), iar cea mai mică pondere s-a înregistrat în regiunile Sud-Est și București-Ilfov (87,8%). Regiunea Sud Muntenia (86,7%) se află pe penultimul loc în ceea ce privește promovabilitatea învățământului profesional.

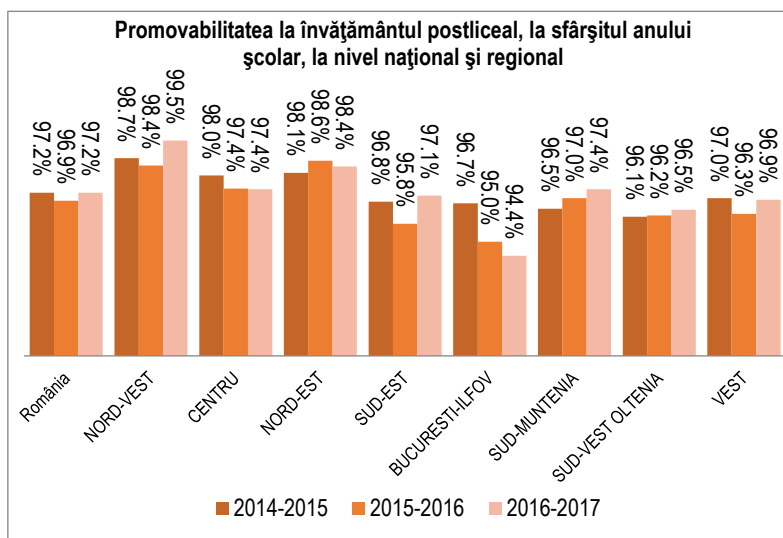
Situația școlară a elevilor din învățământul postliceal, la sfârșitul anului școlar

La sfârșitul anului școlar 2016-2017, se observă o creștere a ponderii elevilor din învățământul postliceal promo-vați față de anul precedent, în județele Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu și Ialomița, dar și la nivel regional.

Județele care au înregistrat o scădere a ponderii elevilor promo-vați la sfârșitul anului școlar 2016-2017, față de anul precedent sunt: Prahova (97,1% față de 97,5%, sub media regională), și Teleorman (97,9% față de 99,1%, peste media regională). Cea mai mare pondere a elevilor din învățământul postliceal promo-vați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 s-a înregistrat în județul Ialomița (99,3%, peste media națională), iar cea mai mică pondere s-a înregistrat în județul Călărași (87,2%).

La nivel național, ponderea elevilor din învățământul postliceal promo-vați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 crește față de anul școlar anterior de la 89,0% la 89,6%. Cea mai mare pondere a elevilor din învățământul postliceal promo-vați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 s-a înregistrat în regiunile Nord-Vest (99,5%), iar cea mai mică pondere s-a înregistrat în regiunea București - Ilfov (94,4%).

Fig. 6.2.3.6



6.2.4. Serviciile de orientare și consiliere

Serviciile de orientare școlară și profesională, precum și cele de consiliere și asistență psihopedagogică la nivelul regiunii Sud Muntenia au funcționat în continuare, în numeroase unități de învățământ profesional și tehnic. În mod specific, ele au fost corelate, ținând cont de prevederile legislative OMECTS nr. 5555/2011, cu numărul de elevi din școală și cu necesitățile de consiliere și asistență psihopedagogică din teren. Tematica orelor de consiliere a urmărit autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor (identificarea aptitudinilor, intereselor, valorilor; cunoașterea stilului de învățare etc.), investigarea lumii profesiilor, etapele procesului decizional, pregătirea pentru angajare (studierea ofertelor de muncă disponibile pe piață, discuții cu angajatori, conceperea CV-ului și a scrisorii de intenție); vizite la fața locului, la diverse firme și operatori economici pentru o mai bună înțelegere a mediului profesional. Din punctul de vedere al dotărilor, cabinetele dispun de materiale tipărite (profile ocupaționale, broșuri informative) și de softuri electronice de investigare a trăsăturilor de personalitate ale elevilor și de consilierea carierei (BTPAC, CAS, Interoption, CCP online etc.) obținute prin programe guvernamentale, achiziții realizate de școli și proiecte din fonduri europene (proiecte POSDRU). Cu toate acestea există un număr redus de cabinete în raport cu numărul unităților școlare existente. Există zone în care nu există cabinete de orientare și consiliere profesională

Conform legislației în vigoare, Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unitățile de învățământ la care sunt înmatriculați cel puțin 800 de elevi. Unitățile de învățământ cu mai puțin de 800 de elevi beneficiază de serviciile de asistență psihopedagogică ale unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică. Cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică oferă servicii de asistență psihopedagogică unui număr de cel puțin două unități de învățământ care împreună au un efectiv de 400 de preșcolari sau 800 de elevi. În anul școlar 2016-2017, pe județe situația este următoarea:

- județul Ageș - 74 cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică (56 în mediul urban, 12 în mediul rural și 6 combinate). Cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică deserveșc un număr de 8867 preșcolari și 59223 școlari/elevi
- județul Călărași: 29 de Cabinete Școlare și Interșcolare de Asistență Psihopedagogică
- județul Dâmbovița: 46 cabinete școlare și interșcolare.
- județul Prahova: 23 cabinete de consiliere (număr redus de cabinete în raport cu numărul unităților școlare existente în județ (23 de cabinete + CJAP / 753 unități școlare);
- județul Teleorman: 26 cabinete de consiliere

6.3. Indicatori de ieșire

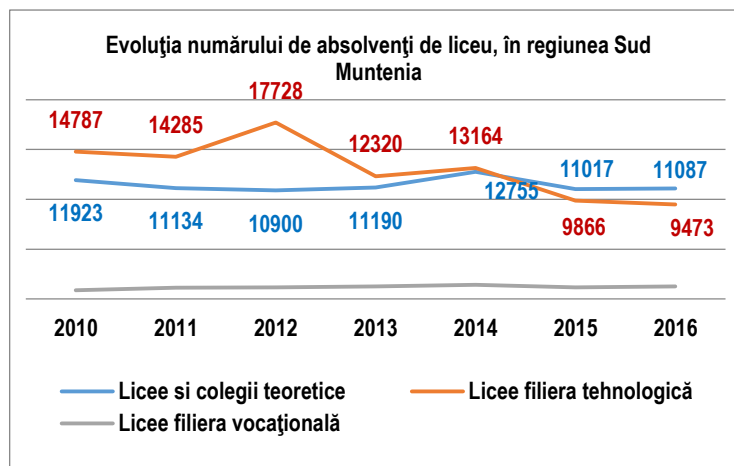
6.3.1. Absolvenți pe niveluri de educație²⁷

²⁷Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „20 Absolvenți IPT” - [pentru vizualizare clic aici](#)

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra potențialei forțe de muncă tânără sau a potențialilor studenți din Sud Muntenia.

În perioada 2009 – 2016, în regiunea Sud Muntenia, numărul absolvenților de **liceu tehnologic** a înregistrat o tendință fluctuantă: scade în anul școlar 2010 – 2011, apoi crește în anul școlar 2011-2012, când atinge cele mai mari valori (17728 absolvenți), scade brusc în anul școlar 2012-2013 cu 43,9%, apoi crește ușor cu 6,9% în anul școlar 2013-

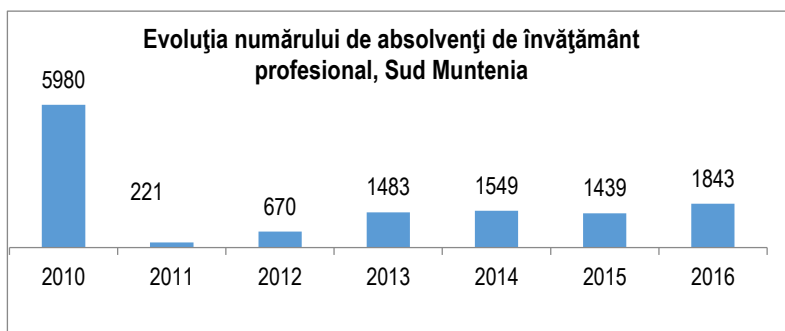
Fig. 6.3.1.1



2014, ca apoi să descrească în anul școlar 2014-2015 cu 25%. În anul școlar 2015-2016 numărul absolvenților de liceu tehnologic continuă să descrească cu 4% față de anul școlar anterior. Această tendință se înregistrează și la nivel național.

Numărul absolvenților din colegiile și liceele teoretice scade în perioada 2009-

Fig. 6.3.1.2



2012, după care crește, ajungând în anul școlar 2013-2014 la 12755 absolvenți. În anul școlar 2014-2015, numărul absolvenților din colegiile și liceele teoretice scade cu 13,6% față de anul școlar precedent, iar în anul școlar 2015-2016 numărul absolvenților

crește cu 0,6% față de anul anterior.

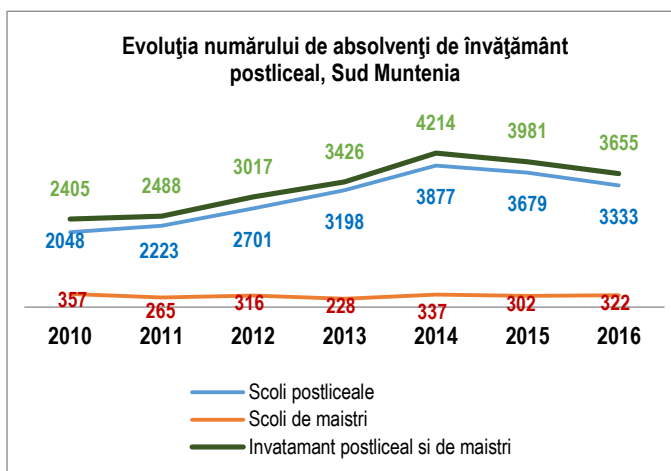
Numărul absolvenților din **liceele vocaționale** înregistrează un trend ascendent până în 2014, după care scade cu 18,6% în anul 2015, iar în 2016 crește cu 8,7% față de anul precedent.

La **învățământul profesional**, numărul absolvenților din Regiunea Sud Muntenia a scăzut drastic în 2011 față de anul anterior, ca urmare a reorganizării învățământului profesional, după clasa a IX-a.

Începând cu anul 2012, datorită reintroducerii învățământului profesional, se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți până în 2014. În 2015 și aici se înregistrează o scădere a numărului de absolvenți cu 7,1% față de anul precedent, iar în 2016 numărul absolvenților crește cu 28,1% față de 2015.

Învățământul postliceal (Școala postliceală și școala de maistri) a înregistrat un număr de absolvenți în continuă creștere, în perioada 2010-2014. Această situație este generată de creșterea atractivității acestei forme de învățământ în rândul tinerilor care nu au promovat examenul de bacalaureat. Acești tineri aleg această alternativă în locul învățământului superior. Începând cu 2014, numărul absolvenților învățământului postliceal are o evoluție descrescătoare până în 2016 (scade în 2016 cu 13,3% față de 2014).

Fig. 6.3.1.3



6.3.2. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație²⁸

Părăsirea timpurie a școlii (PTȘ) este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nici-o altă formă de școlarizare/formare profesională²⁹

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la Proporția populației de 18-24 ani cu nivel de educație elementar (scăzut) care nu urmează nici-o formă de instruire în ultimele patru săptămâni precedente interviului, în total populație de 18-24 ani.

În România (vezi figura.6.3.5.1), în 2017, abandonul școlar timpuriu a fost de 18.1%, mai mare decât media europeană (UE-28 – 10,6%). România se află pe locul al treilea între statele Uniunii Europene cu cel mai ridicat procentaj al abandonului școlar în 2016. Cu 18,5%, țara noastră a fost depășită doar de Spania (19%) și Malta (19,6%). La popul opus se află Croația (2,8%), Lituania (4,8%) și Slovenia (4,9%), potrivit datelor publicate de Eurostat.

Potrivit Eurostat, ponderea celor care au părăsit timpuriu școala (cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani) – a scăzut în mod constant în Uniunea Europeană (UE) în ultimii ani, de la 17,0% în 2002 la 10,6% în 2017. Mai puține fete (8,9% în 2017) renunță la educație și formare decât băieții (12,1%).

Datele Eurostat arată că, în 2017, comparativ cu 2016, abandonul școlar a scăzut în majoritatea statelor membre, inclusiv în România. În cazul României, abandonul școlar a urcat de la 16,6%, în 2009, la 18,5%, în 2016. Strategia Europa 2020 stabilește ca statele UE să reducă ratele de abandon școlar sub pragul de 10% până în

²⁸Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„24 Rata de părăsire timpurie – EUROSTAT” – pentru vizualizare clic aici](#)

²⁹Cei care au finalizat învățământul obligatoriu, clasa a zecea conform legislației românești, nu vor fi incluși în măsurile privind PTȘ, chiar dacă nu au finalizat învățământul secundar superior (clasa a 12-a).

2020³⁰.România a stabilit o rată mai realistă, de 11,3% a procentului celor care părăsesc timpuriu școala, țintă care să fie atinsă până în 2020, dar chiar și această țintă pare o provocare în condițiile actuale, România aflându-se foarte departe de această țintă.

În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se pe locul al cincilea după București-Ilfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea cu cea mai mare rată de părăsire a sistemului de educație, în 2017, a fost Nord_Est (23,6%).

În perioada 2006-2009, rata PTȘ a urmat o scădere constantă, atât la nivel național cât și regional. Din păcate, în 2010, ca efect al crizei financiare globale din 2008-2009, rata PTȘ a crescut, anulând progresul anilor anteriori. În plus, există alți doi factori care au influențat creșterea bruscă din 2010: integrarea datelor în sistemul EUROSTAT, care a determinat o colectare mai exactă a datelor și decizia de a nu se mai școlariza elevi în cadrul Școlilor de Arte și Meserii. În perioada 2011-2013, rata de părăsire timpurie a școlii, la nivel național înregistrează un trend descrescător pentru ca apoi să crească până 2016 (de la 17,3% în 2013 până la 18,5% în 2016), în timp ce media europeană a scăzut până la 10.7%.

Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante. PTȘ este un factor major care contribuie la excluziunea socială ulterioară a individului. Estimările legate de competențele necesare ocupării unui loc de muncă în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala³¹. Conform datelor Eurostat, unul din 10 tineri români, care au abandonat timpuriu școala, nu lucrează. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși să suporte riscul de a deveni șomeri sau de a câștiga mai puțin, odată ce găsesc un loc de muncă. Iar această problemă generează o serie de costuri publice și sociale suplimentare, sub forma unor costuri mai ridicate pentru serviciile publice, cum sunt cele din sănătate, justiție și plata prestațiilor sociale, venituri individuale și o creștere economică mai mici, precumși venituri fiscale mai reduse.

Comisia Europeană a sprijinit și sprijină îmbunătățirea sistemului educațional românesc cu ajutorul diferitelor programe de finanțare:

- Proiecte POSDRU privind PTȘ, implementate din 2007 până în 2013 de MECȘ (OI POSDRU). În perioada de programare anterioară (2007-2013), problema părăsirii timpurii a școlii a fost abordată de Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU) în cadrul Domeniului Major de Intervenție 2.2: „Prevenirea și Corectarea Părăsirii Timpurii a Școlii”, pe baza unei abordări integrate, care a inclus atât acțiuni de prevenire, cât și remediale. Astfel de acțiuni au inclus asigurarea serviciilor de consiliere și orientare, educație remedială și programe A Doua Șansă, campanii de conștientizare, sprijin financiar individual.

³⁰Statistica Eurostat vizează tinerii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani, care au absolvit cel mult opt clase și care nu sunt cuprinși într-o formă de educație formală sau informală, dar nici de training.

³¹ „Reducerea părăsirii timpurii a școlii în UE”, Parlamentul European, Comitetul pentru Educație și Cultură, 2011.

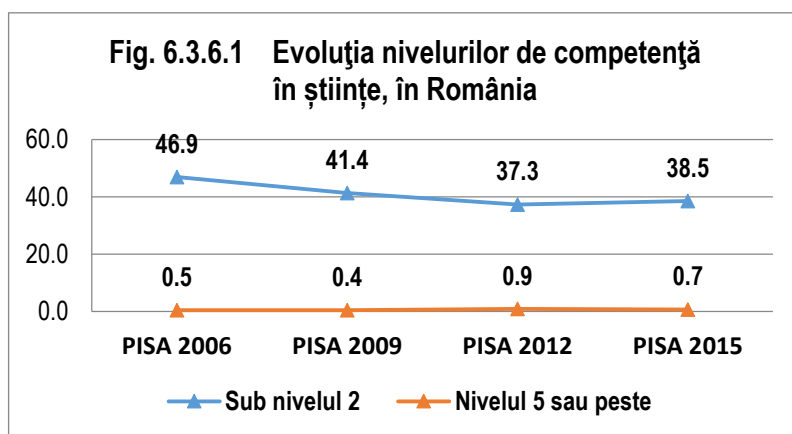
• Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020, axa prioritară 6: Educație și competențe:

- OS 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și pe elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socio-economic

- OS 6.4: Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România își propune ca obiectiv pe termen mediu: *Până în 2020, reducerea la maximum 11,3%, a ratei de tineri între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul de învățământ secundar inferior și care nu sunt înscriși în nicio formă de continuare a studiilor sau formare profesională.* Pentru atingerea acestui obiectiv propune programe și măsuri clare, grupate în patru piloni strategici.

6.3.3. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)³²

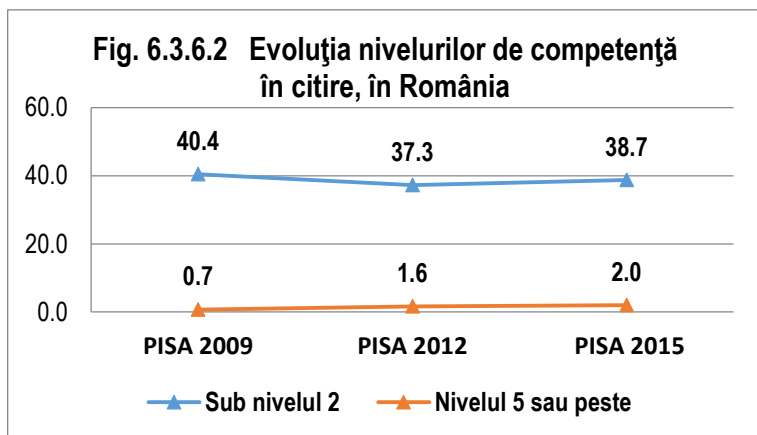


Raportul internațional publicat în 5 decembrie 2016, de OECD, „*Excellence and Equity in Education*” (vol. I), include informații referitoare la performanțele sistemului educațional românesc în cadrul Programului OECD-PISA 2015 (*Programul Internațional OECD pentru Evaluarea Elevilor*).

Astfel, pe **scala generală de Științe** (domeniu principal în PISA 2015), **România a înregistrat un scor mediu de 435 puncte**, ocupând poziția 48 din 70 țări/economii cu baze de date validate. Din acest punct de vedere, România face parte din grupul de 11 țări (între care Columbia, Israel, Portugalia și Qatar) a căror performanță medie la **Științe** s-a îmbunătățit semnificativ între 2006 și 2015.

Scorul mediu la științe al țărilor OECD este de 493 puncte. Pe primele locuri se poziționează Singapore (556 puncte), Japonia (538 puncte), Estonia (534 puncte), Taipei-China (532 puncte), Finlanda (531 puncte) și Canada (528 puncte). Din această perspectivă, rezultatele României pot fi comparate cu cele obținute de state/economii precum Emiratele Arabe Unite, Uruguay, Cipru, Moldova, Albania și Turcia.

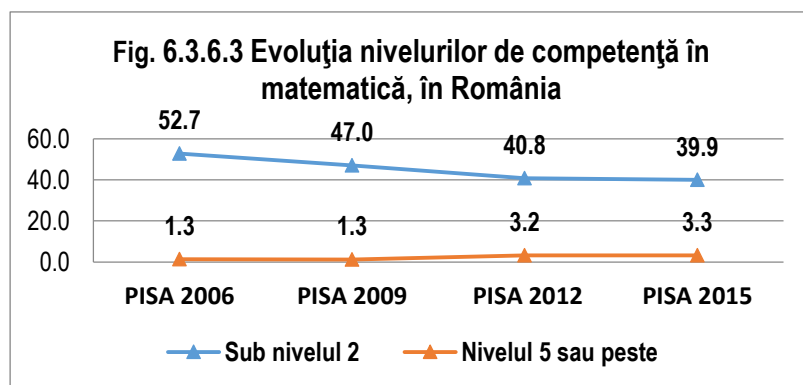
³²Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „25 PISA” – [pentru vizualizare clic aici](#)



Pe scala generală de Citire/Lectură (domeniu secundar în PISA 2015), România a înregistrat scorul mediu de 434 puncte (în creștere față de 2009 cu 10 puncte), având performanțe similare cu Uruguay, Bulgaria sau Trinidad-Tobago și superioare față de Mexic și Thailanda. Alături de Rusia și Macao (China), România a înregistrat o rată

accelerată de creștere a performanțelor de la o administrare la alta. Îmbunătățirea performanței medii s-a realizat prin creșterea ponderii elevilor cu performanțe de vârf (nivelurile 5 și 6 pe scala PISA), fără înregistrarea, concomitentă, a reducerii ponderii elevilor cu performanțe scăzute (nivelul 2 și sub nivelul 2 pe scala PISA).

Pe scala generală de Matematică, de asemenea domeniu secundar în PISA



2015, România a înregistrat scorul mediu de 444 puncte (445 puncte în 2012, când Matematica a fost domeniu principal), având performanțe similare unor țări precum Grecia, Bulgaria, Cipru sau Argentina și peste Turcia, comparativ cu administrarea din 2012.

Pe scala performanțelor PISA 2015, la Științe au fost definite șapte niveluri de performanță. Nivelul 2 este considerat nivelul de bază necesar a fi atins de către un tânăr de 15 ani până la finalizarea învățământului obligatoriu, pentru a putea funcționa eficient în societatea cunoașterii. La PISA 2015, 35% dintre elevii români se situează la nivelul 2. Sub nivelul 2, adică la nivelurile 1a, 1b și sub nivelul 1b se situează 38,6% dintre elevi. Cumulat, la nivelurile superioare - 3, 4 și 5 - se plasează 27,5% dintre elevii români.

Pentru perioada 2006-2012 se remarcă o tendință de ușoară scădere a procentului elevilor cu performanțe sub nivelul 2: 2006 - 46,9%, 2009 - 44,4% și 2012 - 37,3%. Pentru aceeași perioadă procentele elevilor cu performanțe de vârf, adică la nivelul 5 sau peste acest nivel au fluctuat astfel: 2006 - 0,5%, 2009 - 0,4%, 2012 - 0,9% și 2015 - 0,7%.

6.3.4. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)³³

Un factor îngrijorător este reprezentat de creșterea numărului de tineri NEETs fapt care indică dificultăți în tranziția de la sistemul de educație la piața muncii și

³³Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „26 Tineri NEET” – pentru vizualizare clic aici

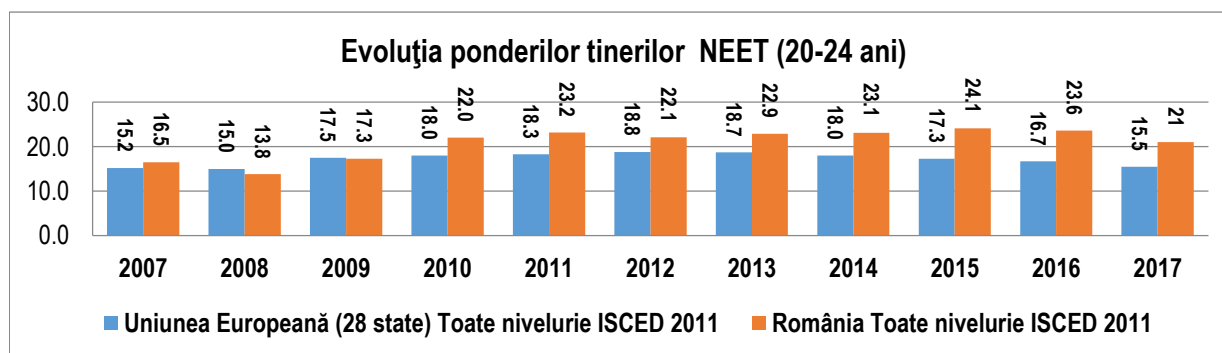
reprezintă una dintre categoriile cărora ar trebui să li se acorde o atenție deosebită în perioada următoare. Conform Eurostat, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, 19,6% din tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani nici nu învață și nici nu lucrează, iar nivelul acestui indicator, deși este mai mic cu 2,8 puncte procentuale decât în 2016, este foarte mare prin comparație cu cel național și european (15,2% la nivel național și 10,9% la nivel EU 28). Pentru tinerii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează situația este și mai îngrijorătoare (aceștia reprezintă 26,1% din totalul tinerilor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani la nivel regional, 19,3% la nivel național și 14,3% la nivel EU 28).

Analiză ratei NEET pe regiuni de dezvoltare, confirmă faptul că, în 2017, cea mai mare pondere a tinerilor (18-24 ani) care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare s-a înregistrat în regiunea Centru și în regiunea Sud Est, unde rata NEET a fost de 28,0 %, respectiv 26,2 %. Alte regiuni cu rata NEET mai mare decât cea națională sunt: Sud – Muntenia (26,1%) și Sud-Vest Oltenia (20,8%).

Cea mai mică rată NEET s-a înregistrat în regiunea Nord-Vest (11,7%), în timp ce alte 3 regiuni au rata mai mică decât cea la nivel național: Nord-Est (13,5 %), București - Ilfov (13,3 %), Vest (15,1%).

În UE-28, în perioada analizată, rata NEET (20 - 24 ani) a înregistrat creștere consecutivă în perioada 2007-2014, urmată de descreștere în perioada 2014-2017,

Fig. 6.3.4.1

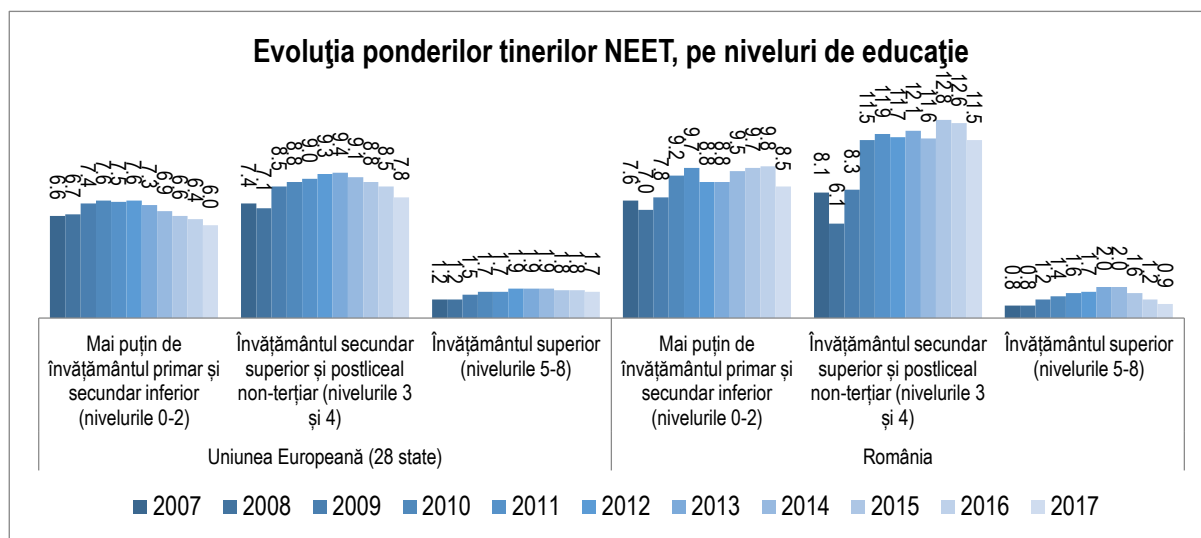


astfel încât în 2017 să înregistreze valoarea de 15,5 % (Fig. 6.3.4.1). O analiză la nivelul statelor membre ale UE arată că, în 2017, cea mai mare pondere a tinerilor (20 - 24 ani) care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare (NEET) s-a înregistrat în Macedonia (32%), Turcia (30,8%), Italia (25,7 %), în timp ce rata NEET s-a situat în intervalul 20-25 % în Cipru, Montenegro, Grecia și Croația. În România, rata NEET a fost de 19,3%, în scădere cu 2,6% față de 2016, în timp ce în unele țări ponderea tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare a fost sub 10%: în Elveția, Danemarca, Germania, Suedia, Austria, Republica Cehă. Cea mai mică valoare a înregistrat în Islanda (4,1%).

Analizând rata NEET pe niveluri de educație, se observă că în 2017, în România, cel mai mare procent al tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează a fost de 11,5% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), iar

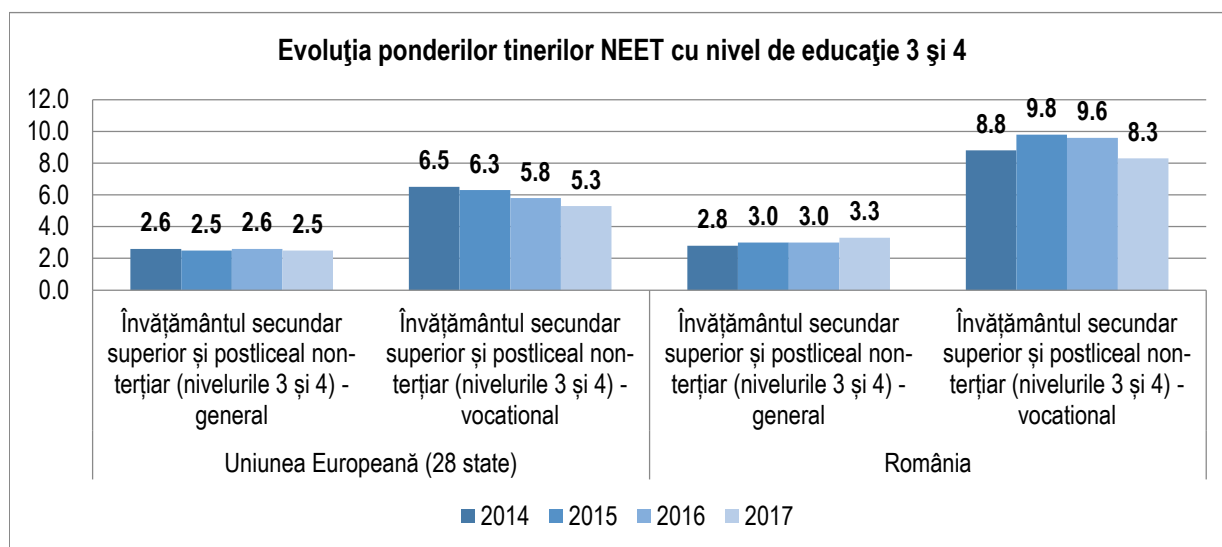
cel mai mic a fost de 0,9% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul superior (nivelurile 5-8). De aici rezultă că unul dintre factorii determinanți care explică diferențele între ratele NEET este nivelul de educație scăzut; prin urmare, este de așteptat ca regiunile caracterizate prin rate relativ ridicate ale abandonului prematur al educației și formării profesionale să înregistreze, de asemenea, rate NEET relativ ridicate.

Fig. 6.3.4.3



Se observă, de asemenea, că în rândul tinerilor care au absolvit învățământul

Fig. 6.3.4.4

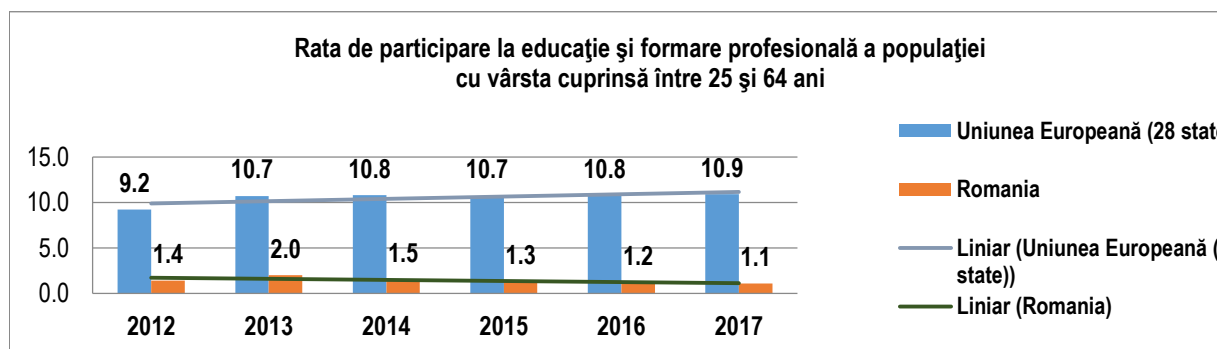


secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) rata NEET este mai mare în cazul celor din învățământul vocational (8,3% din tinerii care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar vocațional nici nu învață și nici nu lucrează, în timp ce numai 3,3% din tinerii care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar general nici nu învață și nici nu lucrează).

6.3.5. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)³⁴

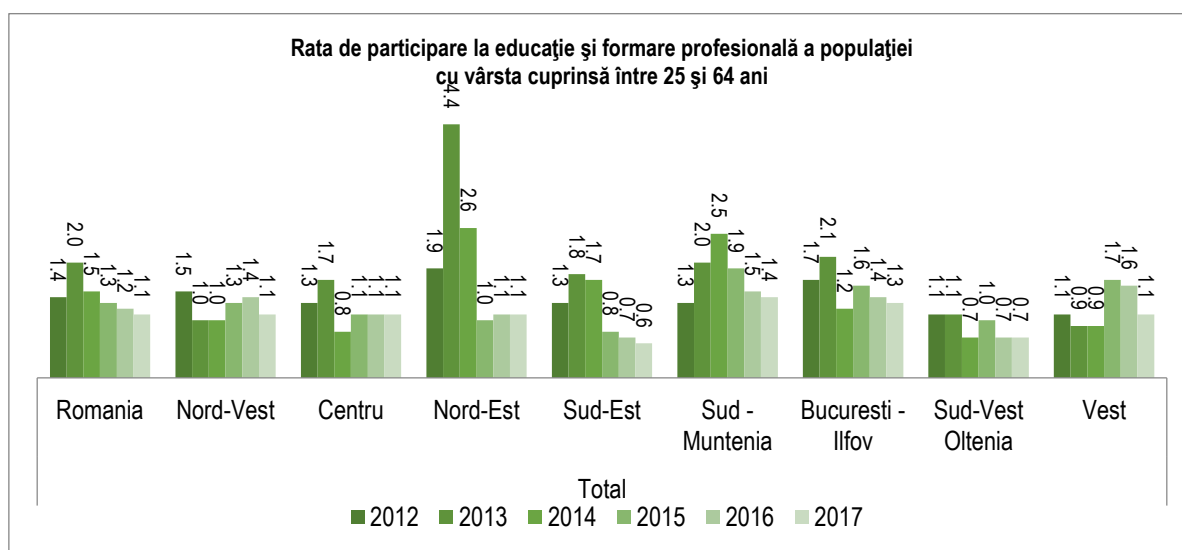
În 2017 (conf. Eurostat), **rata de participare la formarea continuă a populației**

Fig. 6.3.5.1



adulte din România a fost de numai 1,1% (!) în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-28) unde a înregistrat valoarea de 10,9%. Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta strategică pentru 2020 pentru România care prevede **creșterea participării adulților, grupa de vârstă 25-64 de ani, la educație și formare până la nivelul de minim 12%**. De asemenea îngrijorător este că acest indicator a înregistrat în perioada 2013 -2017 un trend descrescător (de la 2% la 1,1%).

Fig. 6.3.5.2

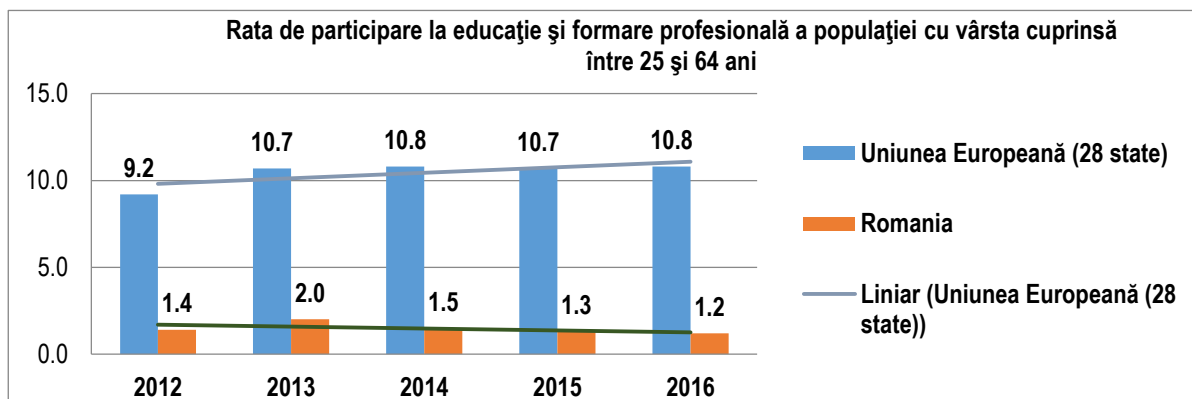


La nivelul regiunii Sud Muntenia acest indicator are valori peste media națională (aflându-se pe primul loc cu cea mai mare rată de participare la formarea continuă a populației adulte: 1,4% din adulții din grupa de vârstă 25-64 ani au participat în 2017 la educație și formare continuă) și a înregistrat în perioada 2014 -2016 un trend descrescător (de la 2,5% la 1,4%). Regiunile cu cea mai mică rată de participare la formarea continuă a populației adulte, în 2017, sunt regiunile Sud-Est (0,6%) și Sud-Vest Oltenia (0,7%).

³⁴Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „27 Formare continua” – pentru vizualizare clic [aici](#)

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

Fig. 6.3.5.3



Rezultatele Cercetării statistice realizate în anul 2016, în gospodăriile individuale ale populației, populația țintă constituind-o segmentul de persoane în vârstă de 25-64 ani și prezetate în “Ancheta asupra Educației Adulților” (AEDA) relevă motivele pentru care persoanele intervievate au participat (sau au participat mai puțin decât și-ar fi dorit) în ultimele 12 luni la educație (formală sau non-formală). 93,1% au indicat cel puțin un astfel de motiv. Cel mai frecvent indicat motiv de neparticipare la educație a fost **costul participării**, indicat de 36,3% dintre respondenți. Frecvența mai mare a acestui răspuns s-a înregistrat în cazul persoanelor rezidente în mediul rural (41,5%) și în cel al șomerilor (53,8%).

O altă barieră în calea participării la educație, indicată de 34,8% dintre persoane o constituie **responsabilitățile familiale**. Au indicat acest motiv de neparticipare 43,8% dintre femei. **Programul (orarul) desfășurării activităților educaționale** a împiedicat participarea (mai intensă) la educație pentru 29,4% dintre persoane. Acest răspuns a fost furnizat de 41,1% dintre persoanele ocupate și de 53,0% dintre absolvenții de învățământ superior. Nu doar factorii exteriori pot împiedica participarea persoanelor la educație; uneori motivele neparticipării țin chiar de persoana respondentului. Astfel, **vârsta** a fost considerată o barieră în calea participării la educație de către 21,7% dintre respondenți. În cazul persoanelor de 55-64 ani, acest răspuns a fost furnizat de 61,3% dintre persoane. Un procent de 12,3% dintre persoane au menționat **lipsa susținerii de către angajator**, iar alte 17,5% nu au participat (mai intens) la educație, din motive personale.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional VET - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;

- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională (CLDPSFP) - ca organism consultativ al inspectoratelor școlare județene;
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile profesorale;
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național) validează Standarde de Pregătire Profesională;
- Consorțiul Regional identifică nevoile de calificare la nivel regional, elaborează Planurile Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI);
- CLDPSFP identifică nevoile de calificare la nivel județean și elaborează Planul Local de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizează planurile anuale de școlarizare;
- Consiliile de administrație/ Consiliile profesorale sprijină elaborarea și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS). La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS). Școlile cuprinse în programul Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006 au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița s-a realizat formare și asistență pentru elaborarea PAS de către cadrele didactice din Programul Phare TVET 2001-2003 și inspectorii școlari, atât pentru învățământul tehnic și profesional de stat, cât și pentru cel particular. Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT, este esențială antrenarea autorităților locale.

În cadrul acestui proces de planificare principalele probleme identificate sunt:

- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale ale beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi) și constituie un element de descentralizare. La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 și 4, la examenele de absolvire a școlii postliceale, participă reprezentanți ai agenților economici cu care unitățile școlare au încheiat parteneriate, prilej cu care sunt selectați elevii pentru angajare.

6.3.6. Rata de succes

Ratele de succes la examenele finale de certificare a competențelor profesionale (examenele de absolvire școală postliceală și de maiștri; respectiv certificarea

competențelor profesionale la liceul tehnologic) se apropie de (sau chiar ating) 100% în

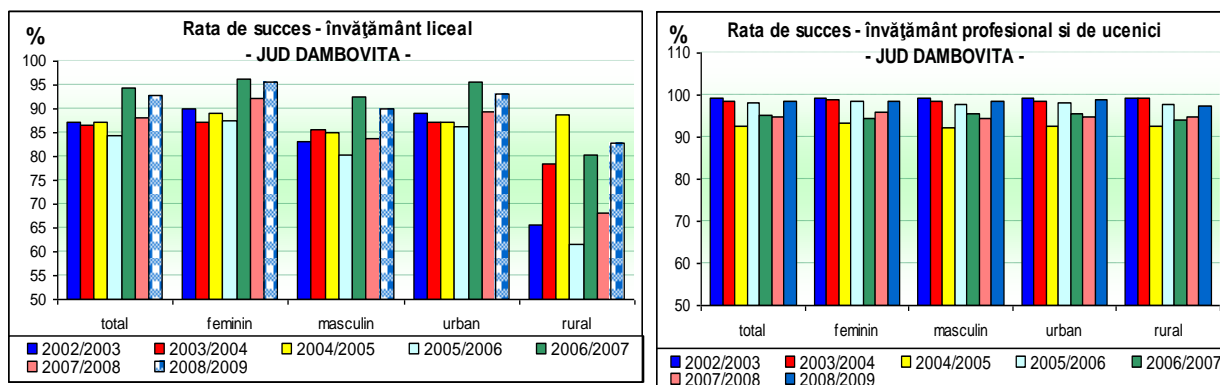


Fig. 6.3.6.1 Sursa: date furnizate de INS.

majoritatea unităților școlare din județ. Evaluările finale în raport cu SPP, bazate pe competențe sunt de maximă importanță pentru asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii la absolvirea fiecărui nivel de calificare. Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate indicator trimit, pe de o parte, la asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire. Rata de succes reliefată prin procentul de promovabilitate la examene și rezultatele la olimpiadele școlare plasează școlile TVET din județ deasupra mediei pe țară. Rezultatele obținute demonstrează seriozitatea cu care au fost organizate, monitorizate concursurile școlare la toate etapele, cadrele didactice din comisiile de examen dând dovadă de obiectivitate în evaluarea elevilor. Conducerea unităților școlare a asigurat desfășurarea în bune condiții a concursurilor școlare – discipline tehnice. În majoritatea școlilor TVET, situația

la învățatură este bună la toate nivelurile, dar se înregistrează în unele cazuri elevi repetenți și în situație de abandon școlar.

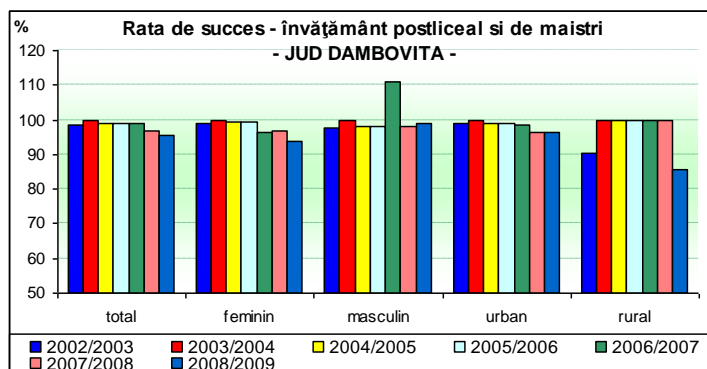


Fig. 6.3.6.2, Sursa: date furnizate de INS.

Rata de succes, până anul școlar 2006-2007, la nivelul județului Dâmbovița este comparabilă cu cea de la nivelul regiunii Sud Muntenia. La învățământul gimnazial, liceal și postliceal și de maiștri este ușor sub

media regiunii, iar la învățământul profesional depășește ușor media regiunii.

În învățământul liceal, pe total populație școlară, rata de succes este fluctuantă; se înregistrează o creștere, în ultimul an școlar în care deținem informații, fiind de 92,7% în 2008-2009 față de 88,1% în 2007-2008.

Rata de succes în învățământul profesional scade în intervalul 2002-2008, de la 99,2% la 94,9%, fiind urmată de o creștere în 2008-2009, la 98,5% față de anul școlar anterior. În învățământul postliceal și de maiștri rata de succes este de 99,1% în 2005-2006, urmată de o scădere constantă la 95,4% în 2008-2009.

Din monitorizarea inserției absolvenților învățământului profesional cu durată de doi ani, în anul școlar 2013-2014 rezultă că din cei 201 absolvenți:

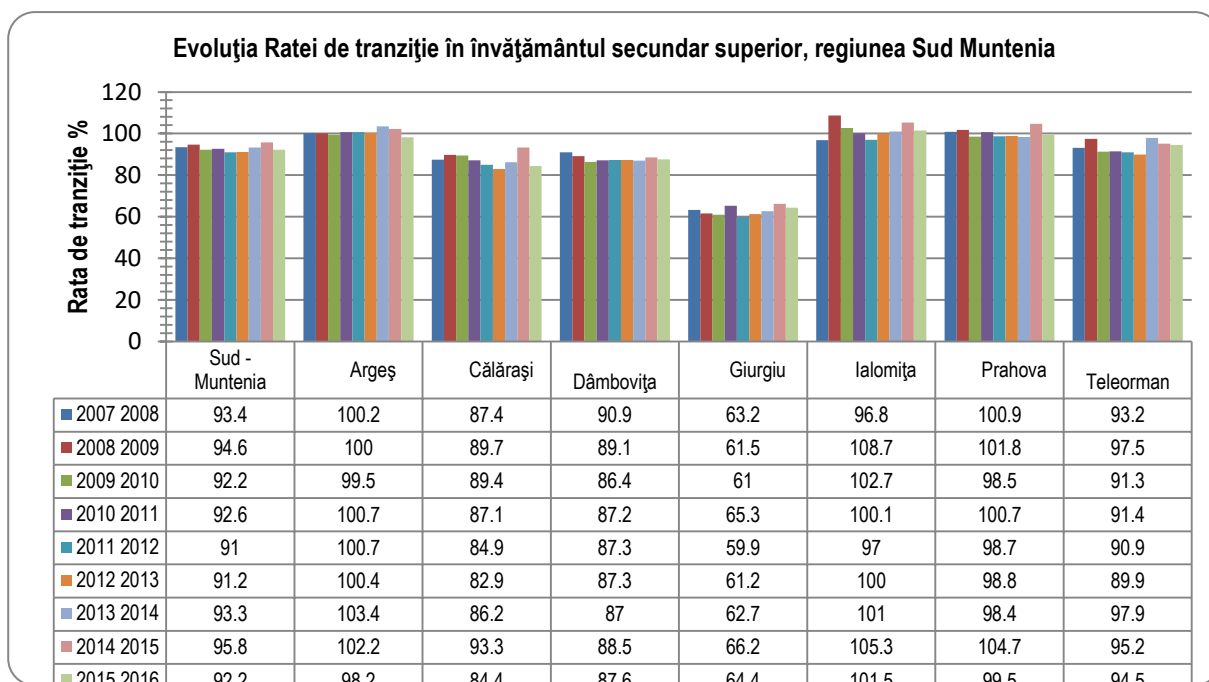
- 192 au certificat de calificare profesională;

- 64 absolvenți care continuă studiile și nu au un loc de munca/ ocupație;
- 104 absolvenți care nici nu continuă studiile, nici nu au un loc de munca/ocupație;
- 11 absolvenți cu statut profesional necunoscut;
- 6 absolvenți care sunt persoane ocupate nesalariate (patron, lucrător pe cont propriu, lucrător familial neremunerat, membru al unei cooperative);
- 16 absolvenți angajați (salariați) din care 11 absolvenți angajați la agentul economic la care au făcut practica și 5 angajați la alți agenți economici decât cei la care au făcut practică în anul școlar 2013-2014.

6.3.7. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Un indicator foarte relevant din perspectiva participării la educația de nivel post-

Fig. 6.3.7.1



gimnazial este rata de tranziție de la clasa a VIII-a la învățământul liceal și profesional. Acesta evidențiază nivelul accesului la învățământul secundar superior, precum și capacitatea de care dispune sistemul educațional de cuprindere a elevilor la acest nivel de studiu.

În perioada 2007-2015, rata de tranziție în învățământul secundar superior a înregistrat o evoluție oscilantă (vezi anexa *Rata tranziție- INS* și fig. 5.5.6.1), ajungând, în anul școlar 2015/2016, ca o pondere de 92,2% dintre elevii înscriși cu un an în urmă în clasa a VIII-a să –și continue studiile la liceu sau în învățământul profesional (sub media la nivel național – 96,7%).

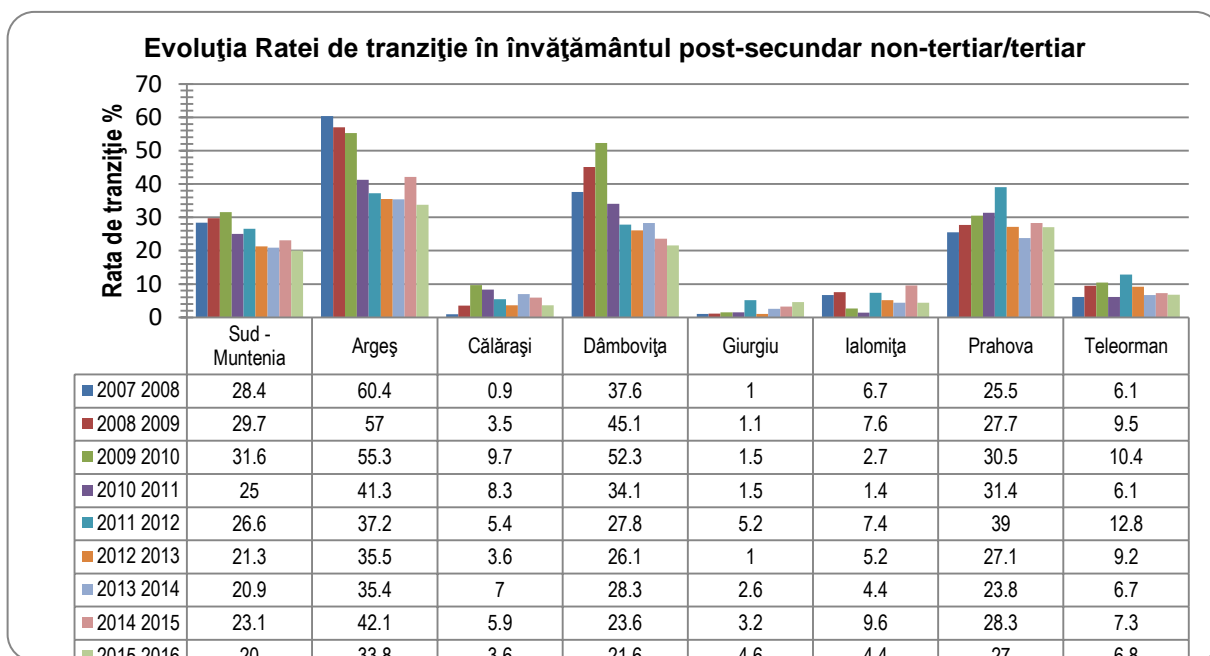
Populația masculină înregistrează un ușor avantaj față de cea feminină.

Conform datelor INS, la nivel regional, rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional în 2015/2016 variază între 64,4% (Giurgiu) și 101,5% (Ialomița). Și în cazul acestui indicator, valorile cele mai mici se înregistrează în județele cu pondere mare a populației rurale (Giurgiu 64,4, Călărași 84,4, Dâmbovița 87,6).

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar (Rata de tranziție de la învățământul liceal la învățământul postliceal și superior), în perioada 2007-2015, conform datelor INS înregistrează o evoluție fluctuantă în regiunea Sud Muntenia, de la 31,6% în 2009/2010, la 20% în 2015/2016, menținându-se sub media națională vezi fig.5.5.6.2.

După cum se observă, în anul școlar 2015-2016 rata de tranziție de la învățământul liceal la învățământul postliceal și superior a înregistrat cea mai mică valoare din perioada analizată: 20% la nivel regional, față de 57% la nivel național.

Fig. 6.3.7.2



În ceea ce privește distribuția valorilor indicatorului după criteriul sex, se observă un net avantaj al populației feminine; această situație se înregistrează pe tot intervalul de timp analizat.

Județele cu rata de tranziție de la învățământul liceal la învățământul postliceal și superior peste media regională, în anul școlar 2015-2016 sunt Argeș (33,8%), Prahova (27%) și Dâmbovița (21,6%), iar cele cu o rată de tranziție foarte mică sunt (%). Călărași (3,6%), Ialomița (4,4%), Giurgiu (4,6%) și Teleorman (6,8%).

La nivelul anului școlar 2016-2017 se constată o ușoară creștere a ratei de tranziție de la nivel gimnazial la cel profesional datorită bursei profesionale și sprijinului financiar acordat de agenții economici pentru anumite calificări: SC NIMET Comișani, SC PETROM SA, SC ARCTIC Găești.

Sondajele privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru trecerea la o formă superioară de școlarizare au fost realizate de consilieri școlari ai CJAPP Dâmbovița, iar rezultatele acestora scot în evidență o serie de tendințe în ultimii patru ani și anume:

- Scăderea numărului de elevi nehotărâți ca urmare a acțiunilor de consiliere în carieră realizate de profesorii dirigînti și consilierii psihopedagogici (în școlile unde există cabinete de consiliere psihopedagogică);
- Chiar dacă se înscriu pe traiectoria pieței muncii, opțiunile elevilor nu sunt satisfăcute întotdeauna, din cauza rezultatelor la evaluarea națională care îi plasează uneori contra voinței lor;
- Opțiune mai mare pentru liceul teoretic comparativ cu liceul tehnologic; filiera tehnologică liceală se află ultima pe lista preferințelor elevilor care optează pentru liceu, elevii nevalorizând încă profilele liceale care le asigură calificare profesională ce le permite integrarea pe piața muncii;
- Cei mai mulți elevi de gimnaziu, care doresc să continue studiile la liceu tehnologic, optează pentru domeniul mecanic (domeniu care se afla în topul preferințelor pentru băieți). În topul preferințelor urmează calificări din domeniile: economic, turism și alimentație, electronică-automatizări, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc, etc.
- Opțiunea elevilor demonstrează dorința lor de a beneficia de oferta de calificare și a altor județe decât cele de origine, atunci când unitățile școlare se află în apropierea domiciliului. Pentru creșterea accesului la învățământul TVET, CJAPP și Cabinetele de Asistență Psihopedagogică derulează în fiecare an școlar programul de orientare al carierei elevilor din clasa a VIII-a, iar în cadrul orelor de consiliere de grup cu elevii/părinții se prezintă avantajele învățământului profesional și tehnic încercându-se motivarea elevilor pentru a urma această rută școlară.

6.4. Indicatori de impact

6.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în **lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților**, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat. Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (*v. cap. 4*), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.*

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza unor metodologii pilotate prin programe europene.

✓ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

✓ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

✓ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:

- planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

✓ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:

- pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)

- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor;
- implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive;
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.

✓ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**

- măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în **lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților**, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat. Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

6.4.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Indicatorul este disponibil din surse statistice ISJ. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează circa 57,3 % din absolvenții înregistrați în șomaj se deduce ca prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în

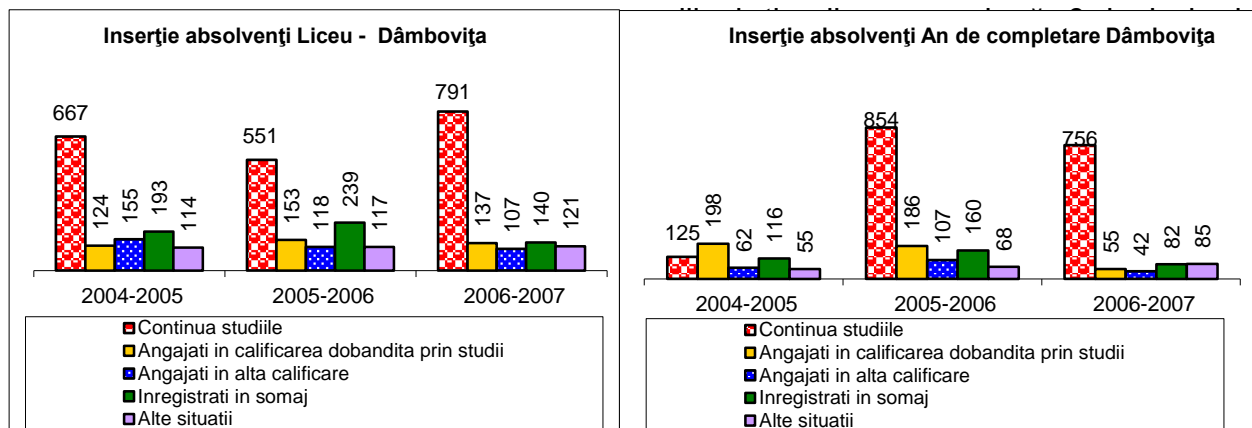


Fig. 6.4.2, Sursa ISJ Dâmbovița

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Dificultățile sunt similare cu cele menționate la 6.4.1. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează circa 42,7 % din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în cap. 4.2,2), se deduce ca prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

6.4.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

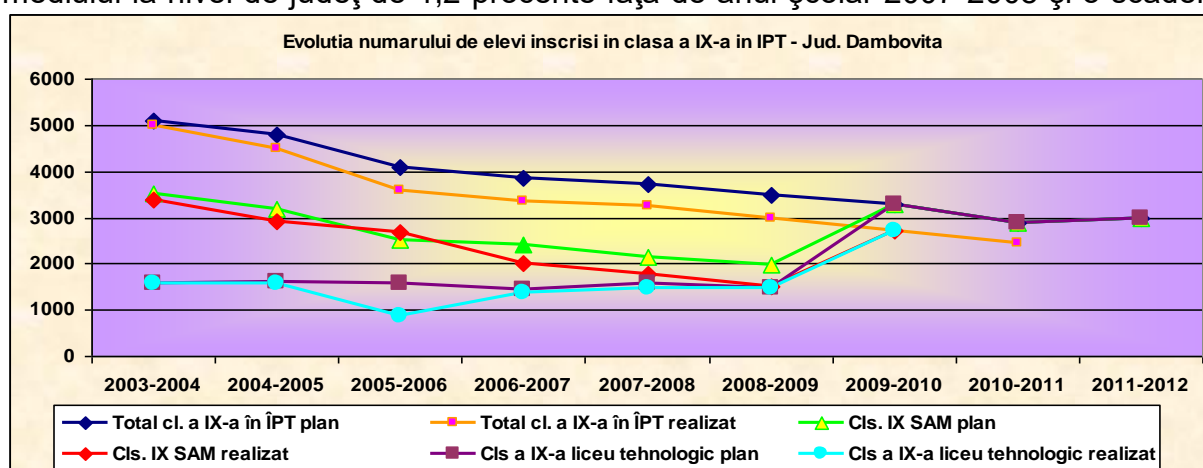
Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

6.5. Oferta școlilor din ÎPT din Județul Dambovita în perioada 2002-2018

6.5.1. Evoluția planurilor de școlarizare

Documentele de planificare pe termen mediu și lung PRAI și PLAI au stat la baza fundamentării planurilor de școlarizare răspunzând cererii și ofertei pe piața muncii pentru IPT. Scăderea generală a populației școlare la nivel județean s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Analizând structura planurilor de școlarizare la liceul tehnologic se constată o creștere a ponderii elevilor înscriși la profilurile servicii, resurse naturale și protecția mediului la nivel de județ de 1,2 procente față de anul școlar 2007-2008 și o scădere a



planului de școlarizare la

Fig. 6.5.1, Sursa: ISJ Dâmbovița

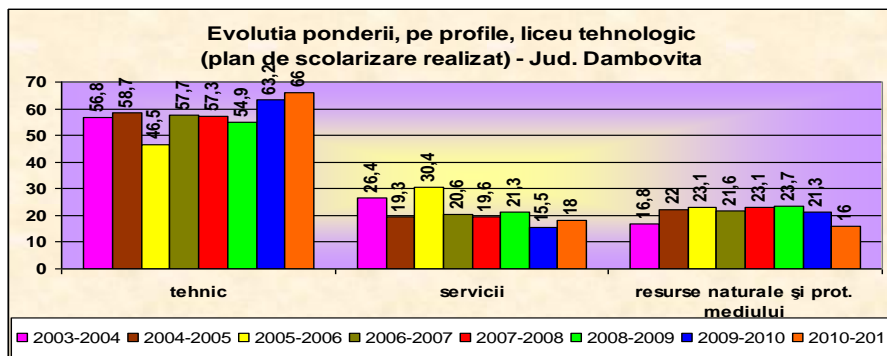


Fig. 6.5.1, Sursa: ISJ Dâmbovița

profurile tehnic, resurse, servicii. Comparând evoluția cifrelor planificate cu numărul efectiv de înscrieri pe domenii de pregătire în perioada 2003-2011, se constată ușoare dezechilibre între proiectul planului de școlarizare și realizarea acestuia ([v.Anexa 7](#)). Sistemul de repartizare computerizat și fluctuațiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză. *Se recomandă, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.*

tehnic cu două procente, iar comparativ cu anul 2003-2004 a cunoscut o ușoară creștere profilul resurse naturale și protecția mediului. În anul școlar 2010-2011 se

constată o ușoară creștere a școlarizării la

6.5.2. Analiza ofertei curente – formarea profesională inițială (anul școlar 2018-2019)

Din totalul cifrei de școlarizare realizată în planul de școlarizare pentru 2018-2019 (clasa a IX-a, pentru învățământ liceal - zi, în planul de școlarizare 2018-2019, clasele alocate liceului tehnologic reprezintă 33%, la liceu vocațional 9%, liceul teoretic a reprezentat 56%.

Din totalul cifrei de școlarizare realizată în planul de școlarizare pentru 2017-2018 (clasa a IX-a, pentru învățământ liceal zi, seral și pentru învățământ profesional), ÎPT are o pondere de 48% .

Analiza planurilor de școlarizare în raport cu PLAI evidențiază o aliniere în general bună în județ la țintele specifice și tendințele desprinse din **PLAI** ([v. anexa 9](#)). Se constată și unele abateri față de ponderile propuse prin PLAI în unele domenii cum ar fi ușor excedent pe electronică - automatizări.

Planul de școlarizare realizat pentru anul 2018-2019

Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Planul de școlarizare pentru liceu tehnologic , cl. IX-a, 2018-2019 comparativ cu țintele pt. 2018 stabilite prin PLAI

Domeniul de pregătire	Plan școlarizare 2018-2019	Ținta pe domenii conf. PLAI	Profilul derivat la niv.4 (%)	Ținte pe profile pt. 2018 niv.4

	Nr. clase	Nr. elevi	%	Ținta (%)		Ținta propusă (%)
Filiera Tehnologică, total, din care:	41	1099				
profil tehnic, total, din care:	19	516	46%	63,5%	Tehnic	54%
fabricarea produselor din lemn	1	25	2%	1,5%		
electronică automatizări	5	117	10%	8,0%		
producție media	2	55	5%	0,0%		
construcții instalații și lucrări publice	0	0	0	7,0%		
mecanică	5	147	13%	25,5%		
electric	2	51	4%	9,0%		
industrie textilă și pielărie	1	20	1%	5,0%		
materiale de construcții	0	0	0	1,0%		
electromecanică	3	101	9%	5,0%		
chimie industrială	0	0	0	1,5%		
tehnici poligrafice	0	0	0			
profil servicii, total, din care:	14,5	421	38%	20,5%		
turism și alimentație	4	111	10%	5,0%		
economic	8	214	19%	7,0%		
comert	2,5	70	6%	7,0%		
estetica și igiena corpului omenesc	1	26	2%	1,5%		
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:	8,5	212	19%	16,0%	Resurse naturale și protecția mediului	15%
agricultură	0	0	0	6,0%		
silvicultură	0,5	9	1%			
protecția mediului	5	129	11%	7,0%		
industrie alimentară	1	24	2%	3,0%		

Structura pe profile a planului de școlarizare 2018-2019, la liceul tehnologic se încadrează în limitele stabilite prin PLAI anterior.

Pentru anul școlar 2018-2019 apar decalaje conform ponderilor rezultate din proiectul planului de școlarizare clasa a IX-a pentru domeniile economic, protecția mediului, agricultură, turism și alimentație, industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, construcții instalații și lucrări publice unde s-a ținut cont de cererile pe piața muncii, de opțiunile elevilor. Unele clase propuse în planul de școlarizare, pentru în anul 2018-2019, din domeniile agricultură, construcții instalații și lucrări publice, industrie alimentară, industrie textilă și pielărie, electric, mecanică nu au fost realizate deși sunt cereri de școlarizare din partea operatorilor economici.

Alte aspecte și concluzii privind oferta de pregătire prin ÎPT

Accesul la educație

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătura cu:

- **calitatea serviciilor educaționale din mediul rural**, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate.
- **mobilitatea redusă a elevilor din rural** datorită situației sociale precare.
- dificultățile specifice de acces ale unor categorii dezavantajate (elevii din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni). În ciuda progreselor, din analiza planurilor de școlarizare se constată :

- existența unor paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate sau chiar în aceeași localitate), în detrimentul varietății ofertei în zonă;
- nevoi de calificare neacoperite sau insuficient reprezentate în ofertă la nivelul rețelei;
- utilizarea ineficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor);
- dificultăți în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare.

Proiectul planului de școlarizare. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Proiectul planului de școlarizare ÎPT, cl. A IX-a, 2018/2019, comparativ cu țintele pentru 2020 stabilite în PLAI

Oferta pe filiera liceului tehnologic

Ponderea IPT față de total plan de școlarizare a scăzut față de anul trecut.

Domeniul de pregătire	Plan școlarizare 2018/2019			Ținta pe domenii conf. PLAI
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Ținta (%)
profil tehnic, total, din care:	19	516	46%	63,5%
fabricarea produselor din lemn	1	25	2%	1,5%
electronică automatizări	5	117	10%	8,0%
producție media	2	55	5%	0,0%
construcții instalații și lucrări publice	0	0	0	7,0%
mecanică	5	147	13%	25,5%
electric	2	51	4%	9,0%
industrie textilă și pielărie	1	20	1%	5,0%
materiale de construcții	0	0	0	1,0%
electromecanică	3	101	9%	5,0%
chimie industrială	0	0	0	1,5%
tehnică poligrafică	0	0	0	
profil servicii, total, din care:	14,5	421	38%	20,5%
turism și alimentație	4	111	10%	5,0%
economic	8	214	19%	7,0%

Structura pe profile a planului de școlarizare propus pentru anul 2018-2019, la liceul tehnologic/învățământ profesional se încadrează în limitele PLAI cu următoarele excepții:

- Deficit în raport cu ținta prevăzută în PLAI pentru domeniul:

- construcții, instalații și lucrări publice (0 % în planul de școlarizare comparativ cu ținta prevăzută în PLAI de 7%)

- agricultură 0% în planul de școlarizare comparativ cu ținta prevăzută în PLAI de 6%

- mecanică 13% față de 25,5%

- electric 4% față de 9%

- Depășirea ponderii alocate domeniilor:

- economic (19% în planul de școlarizare, comparativ cu limita maximă de 7% prevăzută în PLAI)

- turism și alimentație (10% în

planul de școlarizare, comparativ cu limita maximă de 5% prevăzută în PLAI)

- protecția mediului (11% în planul de școlarizare, comparativ cu limita maximă de 7% prevăzută de PLAI.

- producție media 5% față de 0%.

Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2018-2019 la învățământul profesional a fost realizat în procent de 76,9%, unde din cele 35 de clase propuse - cu 980 elevi au fost realizate 27 clase – cu 754 elevi pentru clasa a-IX-a.

La liceul tehnologic, planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2018-2019 a fost realizat în procent de 98%, din cele 41 de clase propuse, cu 1148 elevi au fost realizate 41 de clase, cu 1099 elevi, la liceu tehnologic clasa a-IX-a.

Contextul european de politici în educație și formare profesională; implicații pentru ÎPT județean

- Asigurarea unor resurse umane competente pe piața muncii, atât prin formarea lor inițială de calitate, prin sistemul educațional, până la intrarea pe piața muncii, cât și prin valorificarea potențialului fiecărui individ prin ocupare, respectiv prin asigurarea oportunităților de dezvoltare profesională, de actualizare a cunoștințelor, de perfecționare și îmbunătățire a competențelor, pentru a face dinamicii sociale, economice și tehnologice
- Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe și proiecte active pentru ocuparea forței de muncă.
- Creșterea nivelului de pregătire, prin sisteme mai bune de educație și formare și promovarea culturii antreprenoriale.
- Pentru o mai bună potrivire cu nevoile curente și viitoare ale pieței muncii, este necesară o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor, deprinderilor și competențelor.
- Promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere.
- Aplicarea de către IPT a propunerilor „Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă”, cum ar fi dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională; implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF; asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.
- Pentru a putea adapta continuu competențele indivizilor la nevoile și dinamica pieței muncii, sunt esențiale competențe de bază, transversale, dobândite încă din educația și formarea inițială, ce îi permit adultului să acumuleze, să se actualizeze continuu, prin învățare pe parcursul întregii vieți.
- Adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE (Benchmarks), măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.

Contextul educațional

- Creșterea atractivității sistemului ÎPT.
- Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP.
- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.
- Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta.
- Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT

Contextul demografic:

- Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice: asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima

șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii

Cheltuielile publice/elev:

- Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la învățământul profesional
- Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare

Resurse umane din ÎPT:

- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.
- Dezvoltarea competențelor metodice și a cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din IPT

Resurse materiale și condiții de învățare:

- Modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).
- Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.
- investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare,

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT

- Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenoriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

Serviciile de orientare și consiliere:

- Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unor indicatori calitativi de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Rata netă de cuprindere în educație și Gradul de cuprindere în educație:

- Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural, categorii dezavantajate
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
- Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional:

- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020.

Abandonul școlar:

- Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
- Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație:

- Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.

Nivel scăzut al competențelor cheie:

- Învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
- Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
- Facilitarea unor trasee individualizate de formare.

Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani):

- Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șansă la educație, a educației de bază a adulților.
- Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.

Indicatorii de impact:

- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ/AJOFM.
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- Realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Concluzii din analiza ofertei IPT curente:

- Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu

- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- Asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)
- Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii.
- Restructurarea rețelei școlare.

II.1.7. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

PLAI 2009 – 2010 a fost supus unui proces de monitorizare, în cadrul căruia activitățile s-au axat în principal pe analiza PLAI, a fișelor de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, a fișelor de monitorizare internă a PLAI, însoțite de informații suport în conformitate cu formatul prestabilit prin machetele solicitate cu sprijinul secretarului CLDPS. Formularea concluziilor s-a concretizat în observații și recomandări pentru unele activități sau măsuri de realizare a obiectivelor și se regăsesc materializate în fișele de monitorizare a obiectivelor. Pentru fiecare obiectiv din PLAI s-a urmărit identificarea indicatorilor relevanți care să informeze în legătură cu progresul înregistrat conform planului de acțiune.

Acțiunile care au înregistrat un **progres bun** sunt:

Obiectivul 1.1: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor de nivel 2-3 și 3- 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean;

Obiectivul 1.2: Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică pentru adaptarea planificării educaționale la nevoile locale județene

Măsura/Acțiunea:

1. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice județului

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

PLAI actualizat

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

PLAI a fost actualizat

Măsura/Acțiunea:

2. Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

PAS- uri ale unităților școlare IPT actualizate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Toate școlile IPT au actualizat PAS.

Măsura/Acțiunea:

3. Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel județean pe problematica specifică școlilor IPT

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Rețele școlare tematice la nivel județean

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Au fost realizate rețele tematice privind asigurarea calității, revizuire PAS, organizate în scopul planificării ofertei educaționale, create în jurul unor școlii coordonatoare din regiune.

Măsura/Acțiunea:

Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru învățământul TVET cu studiile realizate și prognoza pieței muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din județ, ISJ ține cont de concluziile și recomandările din PRAI/ PLAI

Măsura/Acțiunea:

4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe pentru nivelele de calificare 3 și 4, conform studiilor realizate

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Au fost incluse calificări noi de nivel 3 și 4 în planurile de școlarizare conform recomandărilor PLAI/PRAI.

Măsura/Acțiunea:

5. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar .

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilizate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

ISJ a realizat rapoarte periodice privind insertia absolvenților TVET pe piața muncii. Conform machetei 3.2., 52,8% dintre absolventi continua studiile, 11,5% se angajează si 22,9% sunt în somaj.

Obiectivul 2.1: *Creșterea numărului elevilor în învățământul TVET din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel județean.*

Măsura/Acțiunea:

3. Asigurarea condițiilor materiale de acces la educație pentru persoana cu handicap locomotor.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. școli IPT în care există condiții de acces pentru persoanele cu handicap locomotor

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

A fost identificat numărul elevilor cu CES din scolile IPT – 70 persoane

S-au realizat amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități la învățământul IPT: rampe de acces în 21 școli din totalul de 24 și grupuri sanitare adaptate – în 13 școli

Obiectivul 3.1: *Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ.*

Obiectivul 3.2: *Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare TVET și asigurarea accesului la Internet.*

Măsura/Acțiunea:

1. Igienizarea școlilor IPT si asigurarea condițiilor pentru ca acestea sa primească autorizație de funcționare;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. școli autorizate care au primit autorizație de funcționare

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

92% dintre școli au autorizație sanitară de functionare si 79 % au realizat evaluarea riscurilor la locul de munca.

Măsura/Acțiunea:

2. Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Proiecte de reabilitare a școlilor

Nr. școli reabilitate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Până în anul 2010 au fost reabilitate un număr de 22 din cele 24 unități școlare IPT (11 școli prin programul Phare 2004-2006, alte unități prin programul BEI, din fond

Măsura/Acțiunea:

3. Dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Numărul școlilor cu dotare conform SPP

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Numărul atelierelor și laboratoarelor cu dotare minimală conform SPP a crescut – 110

Numărul atelierelor și laboratoarelor cu dotare la nivelul standardelor moderne – 95

Obiectivul 4.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

Obiectivul 4.2: Asigurarea calității învățământului din mediul rural a unităților școlare TVET.

Măsura/Acțiunea:

1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT

Nr. de cadre didactice participante la programe de FPC

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Există comisii de perfecționare a pregătirii personalului școlii. S-au constituit baze de date privind participarea personalului la cursuri de FPC și se desfășoară acțiuni de informare permanentă privind oferta de FPC a CCD-urilor județene și a altor furnizori de FPC. Pe baza identificării nevoilor de formare, școlile au asigurat accesul personalului din IPT la programele de formare profesională continuă.

În anul școlar 2009-2010, la nivel județean, 68.5% din totalul cadrelor didactice au participat programe de formare profesională continuă, astfel:

- cursuri de perfecționare – 25%
- definitivat – 9,9%
- grad II – 7,5%
- grad I – 14,3%
- cursuri postuniversitare – 3%
- masterat – 6,7%
- doctorat – 2,0%

Măsura/Acțiunea:

2. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul IPT

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de specialiști atrași

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Agenții economici, specialiști în diverse domenii de pregătire au fost atrași în IPT la nivelul 3 avansat

Obiectivul 5: Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare TVET

Măsura/Acțiunea:

1. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către școlile IPT autorizate

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de școli autorizate

Nr. programe de FPC derulate

Nr. pparticipanti

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul școlar 2009 – 2010, 6 școli IPT au fost autorizate CNFPA ca furnizori de formare profesională continuă pentru un număr de 17 programe și au derulat 3 programe de FPC cu un număr de 81 participanți. Alte programe de FPC derulate – 6 programe FPC (ex. CISCO, ECDL) cu un număr de 348 participanți.

Măsura/Acțiunea:

2. Sprijinirea parteneriatelor între școli/universități/întreprinderi;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de parteneriate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Toate școlile IPT au parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor. 42,9% din numărul total al elevilor școlilor IPT sunt cuprinși în stagii de practică la agenții economici (68.9% elevi de nivel 2), 35.7% având încheiate convenții de practică (56.2 % elevi de nivel 2).

Măsura/Acțiunea:

3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. parteneriate active

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Anual școlile actualizează harta parteneriatului. Prin planul de învățământ toate unitățile IPT au obligația de a încheia convenții de parteneriat cu agenți economici de profil pentru realizarea instruirii practice comasate a elevilor, de la toate nivelurile educaționale. Monitorizarea parteneriatelor este realizată de către ISJ.

Măsura/Acțiunea:

4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor

Nr. de contracte de angajare a absolvenților

Nr. de burse școlare acordate de agenții economici

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul școlar 2009-2010 un număr de 54 agenți economici și un număr de 41 alți parteneri sociali au fost implicați în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în școlile IPT. Numărul acțiunilor de orientare și consiliere pentru carieră derulate în școlile IPT - 113

Măsura/Acțiunea:

5. Accesarea asistentei financiare din FSE în cadrul POS DRU pentru îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de școli care elaborează proiecte în cadrul POS DRU

Nr. de proiecte derulate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul școlar 2009 – 2010, un număr de 3 școli au accesat și derulat proiecte în cadrul POS DRU

Obiectivul 6: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Măsura/Acțiunea:

1. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de județ

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Numărul de norme didactice de consilieri școlari este în creștere. În anul școlar 2009-2010 numărul consilierilor școlari a fost de 21, urmând ca în 2011 numărul acestora să crească.

Măsura/Acțiunea:

2. Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de cabinete de orientare și consiliere profesională

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Numărul școlilor care au cabinete pentru consiliere și orientare profesională în școlile IPT este de 20 din totalul de 24 școli existente în județ.

Măsura/Acțiunea:

3. Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale școlilor IPT și AJOFM.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr de programe de orientare și consiliere dezvoltare anual

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul școlar 2009-2010, numărul acțiunilor de orientare și consiliere profesională desfășurate în școlile IPT a fost în creștere – 83 acțiuni.

II.1.8. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Analiza SWOT este realizată pe baza concluziilor capitolelor anterioare privind situația actuală și previziunile din capitolele Demografie, Economie, Piața muncii și Educație, dar și pe baza concluziilor evaluării progresului în implemetarea PLAI pentru perioada septembrie 2009 - martie 2010. Analiza SWOT pune în evidență ca puncte tari și puncte slabe elementele din analiza capitolului de educație pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic din județ (mediul intern)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de școlarizare prin IPT, corelată la toate nivelurile decizionale: județean (PLAI), unitate școlară (PAS); 2. Reactualizarea PLAI Dâmbovița în concordanță cu viziunea economică la nivel județean; 3. Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare; 4. Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante: Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților; 5. Generalizarea utilizării instrumentelor de asigurare a calității în toate școlile IPT 6. Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională; 7. Număr mare de școli (14) IPT la nivelul județului care au beneficiat de: <ul style="list-style-type: none"> - Reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de birotică din finanțările Phare TVET (14); - Formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum-ul TVET. 8. Rețea școlară de învățământ obligatoriu care acoperă întreg teritoriul județului 9. Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural; 10. Rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001-2003 și 2004-2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici; 11. Crearea unei baze de date cu absolvenții utilă agenților economici; 12. Existența unor Centre universitare (Universitatea Valahia Târgoviște, Universitatea Spiru Haret, ASE) în 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultăți în acoperirea cu norme pentru profesorii titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri instructori din domeniile mecanic, electric, construcții, etc. 2. Înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. 3. Armonizarea parțială a ofertei școlare cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă. 4. Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT din lipsa condițiilor materiale. 5. Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; 6. Dezvoltarea moderată a parteneriatelor cu agenții economici; 7. Număr mic de școli IPT autorizate ca furnizori de FPC; 8. Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari; 9. Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT;

<p>județ care permit accesul absolvenților de liceu la învățământul superior</p>	
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea de noi calificări în domeniul agricol și silvic, datorate specificului județului. 2. Existența programelor cu finanțare externă pentru realizarea unor proiecte privind dezvoltarea resurselor umane. 3. Atragerea surselor de finanțare de către IMM-urile din domeniul industriei și cel agricol; 4. Strategia ISJ Dâmbovița privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate; 5. Creșterea numărului agenților autorizați ca furnizori de FPC 6. Introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii. 7. Mobilitatea în UE va conduce la creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii; 8. Dezvoltarea turismului local. 9. Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; 10. Introducerea unui sistem de asigurare a calității la nivelul școlilor IPT. 11. Programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; 12. Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat 13. Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului; 14. Colaborarea cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Agenții economici/ Patronate, Consiliul Județean, Consiliile Locale, Primăriile, Instituția Prefectului, mass-media locală etc 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2005-2015. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2005-2015. 2. Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de școlarizare 3. Numărul extrem de scăzut al populației tinere ocupate. 4. Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de viață al acestora. 5. Existența în imediata apropiere a județului, a capitalei București, cu oferte multiple de pregătire profesională și locuri de muncă atrăgătoare. 6. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere. 7. Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul

	<p>rural.</p> <p>8. Dezinteresul și neimplicarea părinților în cunoașterea problemelor din IPT;</p> <p>9. Diminuarea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale.</p>
--	--

II.1.9. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2018

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

- **Demografia**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin: <ul style="list-style-type: none"> - eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate - concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare ➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; ➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă” ➤ Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială. ➤ Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii
Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: <ul style="list-style-type: none"> - extinderea învățământului IPT în școlile din

	<p>mediul rural</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a. ➤ Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național	Înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

• **Economie**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Industria deține cea mai importantă pondere în economia județului și se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante - lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare - introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (metalurgie, alimente, băuturi și tutun, chimică, construcții de mașini și echipamente) ➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii ➤ Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv
<p>Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. ➤ Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul materialelor de construcții (sector conexe al domeniului construcții), în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi.

<p>Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea calificărilor - școlarizarea pentru calificări de nivel 4 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură - creșterea cifrei de școlarizare - creșterea nivelului competențelor profesionale - extinderea rețelei școlare
<p>Suprafața agricolă, reprezintă 61% din suprafața totală a județului.</p> <p>Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducerea echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.</p> <p>Problematika stringentă și complexă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru IPT.</p> <p>Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat</p> <p>Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;</p> <p>Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: <ul style="list-style-type: none"> - creșterea ponderii nivelului 4 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat - introducerea/extinderea calificărilor specifice agriculturii montane ecologice. - creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului ➤ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici ➤ Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism); ➤ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan ➤ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta CDS)

• **Piața muncii**

<p>Concluzii</p>	<p>Recomandări pentru învățământul IPT</p>
-------------------------	---

Tendința de scădere a populației active din perioada 2002-2006 este înlocuită în 2007 de o **creștere** cu peste un procent a ratei de activitate și 1,4 procente a ratei de ocupare, **urmata de o scadere in 2009** cu 3,7 procente a ratei de ocupare și 1,8 procente a ratei de activitate.

Rata de ocupare în județul Dâmbovița în 2009 este de 56,6%, mai mare decât cea la nivel regional (56,2%).

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, în 2009: *serviciile – 35,6%, agricultura – 36,1%, industria – 24,7%, construcțiile – 3,5%*

Existența unor sectoare de activitate care cunosc **ușoare creșteri** a populației ocupate: comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare.

Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că **ponderea cea mai însemnată** o dețin persoanele care au absolvit o instituție de **învățământ liceal**, fiind urmate de absolvenții de învățământ **profesional sau de ucenici**, situație similară cu cea înregistrată la nivel regional și național.

Numărul **populației tinere ocupate** este **extrem de scăzut**.

În perioada 2004-2010, numărul șomerilor tineri în județul Dâmbovița (15-24 ani) a

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți.
- Autorizarea centrului de resurse din județ ca centru de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în sistem nonformal.
- Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.
- Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.
- Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.
- Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale.
- Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.
- Dobândirea de **competențe antreprenoriale** de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.
- Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum:
 - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
 - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
 - capacitate de comunicare;

fost în continuă scădere și pe fondul scăderii nivelului șomajului înregistrat, ponderea acestora din totalul șomerilor (16,7% la 31 dec.2010) fiind mai mare decât la nivel regional.

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național (9,4% față de 7,3%); Rata șomajului mai ridicată în mediul urban (12,4%), sensibil mai mare față de rata șomajului urban la nivel național (8,6%);

Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților (10,4%, față de 8,0% în cazul femeilor);

Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația activă, 15-24 ani): 24,0 %, apropiată de cea la nivel național (26,4%) dar sensibil mai mare decât cea la nivel european (UE-27: 17,1%), mai ridicată însă în cazul barbatilor (27,0%) și în mediul urban (37,0%).

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

Rata șomajului înregistrat de 8,5%, eset situată la un nivel de mijloc, între județele Regiunii.

Deficit de forță de muncă se preconizează în: *construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.*

Excedent de forță de muncă se preconizează în *agricultură, industrie, servicii publice.*

Peste 20% dintre salariați se confruntă cu **incompatibilitate** semnificativă **între pregătirea lor profesională și cerințele postului**

- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

<p>Majoritatea salariaților nu au avut acces la formare în ultimii 5 ani, dintre care 50% nu au urmat niciodată un curs de formare profesională</p>	
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi ➤ Adecvarea calificării cu locul de muncă ➤ Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii ➤ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală ➤ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.
<p>Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)¹⁸ ➤ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare ➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.
<p>Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parteneriate între școlile de profil și factorii interesați, în special agenții economici , ➤ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro - alimentare) ➤ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor ➤ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ formarea competențelor necesare unei

	<p>agriculturi competitive</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural ➢ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate ➢ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
Facilitarea Inserției absolvenților TVET pe piața muncii	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: <ul style="list-style-type: none"> ▪ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; ▪ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor; ▪ capacitate de comunicare; ▪ disponibilitate la mobilitate geografică; ▪ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice; ▪ abilități antreprenoriale; ▪ abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

• **Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (TVET)**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Populația școlară din învățământul preuniversitar județean a înregistrat o ușoară scădere, în perioada 2000 – 2009.</p> <p>Pentru orizontul de planificare 2016, prognozele INS prevăd un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția regională și locală, prin: <ul style="list-style-type: none"> - introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură, energie electrică și termică, gaze, apă, colectarea, depozitarea, reciclarea deșeurilor; - introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 3 și 4 în domeniile intermediari financiare și servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, electronică, informatică, materiale de construcții - reducerea numărului de clase în domeniile: mecanică, industrie textilă. ➢ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională. ➢ Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale.

<p>perioada 2005-2016. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2005-2016.</p> <p>Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deciziile privind planificarea și alegerea unui traseu de pregătire în ÎPT sa fie subordonate finalităților (calificări) și nu invers. ➤ Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP. ➤ Oferirea unor trasee individualizate de pregătire. ➤ Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. ➤ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. ➤ Creșterea numărului de clase și calificări profesionale pentru nivel nivelul 5. ➤ Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. ➤ Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).
<p>Baza didactico-materială a școlilor IPT asigură desfășurarea procesului instructiv educativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT. ➤ Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, ➤ Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare ➤ Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor
<p>Disponibilitatea personalului didactic din învățământul IPT în vederea pregătirii continue</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc. ➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările.
<p>Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea condițiilor de transport și cazare ➤ Școlarizarea la nivel 3 de calificare a tinerilor din mediul rural prin înființarea școlii profesionale în mediul rural;
<p>Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școlile să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2020 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 15% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani).

<p>Dezvoltarea moderată a parteneriatelor de tip public – privat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale ➤ Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității ➤ Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (<i>benchmarking</i>)
<p>Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Înființarea de cabinete de orientare și consiliere profesională la nivelul fiecărei unități școlare ➤ Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar) ➤ Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

II.1.10. PLANUL DE MĂSURI

PRIORITATEA 1 : ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII			
Obiective			
Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.			
Indicatori de impact:			
- Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii			
- Creșterea ratei ocupării pentru persoanele cu vârsta între 20-64 ani la 70% până în 2020.			
- Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT			
Acțiuni – Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilizate	Anual	CLDPS, AJOFM ISJ, școli ÎPT
2. Actualizarea anuală a PLAI, PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PLAI, PAS actualizate	Anual	ISJ, CLDPS, școli ÎPT
3. Proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din județ luând în considerare concluziile și recomandările din PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS
4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS

PRIORITATEA 2 : ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.
Obiective

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Indicatori de impact:

- Prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 11,3 % până în anul 2020

Acțiuni – Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie a școlii	Studii realizate de CJRAE-urile din regiune	Anual	ISJ CJRAE
Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;	Nr. programe derulate Rata de tranziție Rata abandonului școlar Proiecte finanțate din FSE prin POS DRU	Anual	CJRAE ISJ școli IPT
Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, educația de tip “A doua șansă”, programe de sprijin material	Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile.	Anual	ISJ CLDPS
Dotarea școlilor cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecilor școlare.	Nr. școli dotate	Anual	ISJ CLDPS
Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente.	Nr. elevi consiliați	Anual	CJRAE școli
Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională; - formarea cadrelor didactice	Nr. cadrelor didactice formate pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi	Anual	ISJ Casa Corpului Didactic CJRAE

<p>pentru asigurarea unui bun parteneriat în vederea intervenției în echipă, în cadrul sprijinului acordat copiilor cu CES integrați în învățământul de masă;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi; - creerea unor cursuri și traininguri pentru cadrele didactice în vederea îmbunătățirii metodelor de predare învățare și totodată a atitudinii față de elevi; - îmbunătățirea metodelor de predare prin introducerea unor interactive și atractive pentru elevi; - conturarea unei personalități independente și responsabile a elevului prin implicarea sa în activități educative de grup care să îi stimuleze abilitățile: sociale, emoționale și cognitive; - îmbunătățirea relației de colaborare dintre părinți și școală; - responsabilizarea părinților prin implicarea în activitățile școlare astfel încât dezinteresul unor părinți să fie diminuat ; - crearea în cadrul instituțiilor de învățământ a programelor de tip “Școala după școală” de care să poată beneficia elevii ai căror părinți nu acordă atenția necesară timpului alocat pentru efectuarea temelor și petrecerea timpului liber cu copiii; 	<p>Nr. activități educative și de grup în care au fost implicați elevii</p> <p>Nr. părinți care și-au schimbat atitudinea față de școală</p> <p>Nr. programe școlară după școală derulate</p>		școli
<p>Relansarea educației în învățământul rural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea școlilor din mediul rural cu cadre didactice calificate; - investiții în infrastructură și în dotarea unităților de învățământ 	<p>Rata de creștere a ponderii cadrelor didactice calificate în mediul rural</p> <p>Valoarea investițiilor în</p>	Anual	<p>Consilii locale,</p> <p>Consiliul Județean</p> <p>ISJ</p>

din mediul rural; - redimensionarea rețelei școlare conform hărții școlare și realizarea unor centre școlare puternice în centrele de comună, eliminând astfel, pe cât posibil, învățământul simultan și diminuând numărul cadrelor didactice necalificate; - constituirea unei rețele de transport școlar adecvate nevoilor locale de educație.	infrastructura școlilor		școli
--	-------------------------	--	-------

PRIORITATEA 3 : DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII.

Obiectiv

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Indicatori de impact:

- Reabilitarea a 5% din numărul școlilor IPT ale județului, până în 2020.
- Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

Acțiuni – Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Igienizarea școlilor IPT și asigurarea condițiilor pentru ca acestea să primească autorizație de funcționare.	Nr. școli autorizate care au primit autorizație de funcționare	Anual	Consilii locale, Consiliul Județean, Școlile ÎPT, ISJ
2. Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ	Proiecte de reabilitare a școlilor	Anual	Consilii locale, Consiliul Județean, Școlile ÎPT, ISJ
3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ	Numarul școlilor cu dotare conform SPP Nr. școli reabilitate	Anual	Consilii locale, Consiliul Județean,

			Școlile ÎPT, ISJ
4. Transferul bazei materiale neutilizate, la nivelul județului și utilizarea optimă a unor echipamente didactice în cadrul rețelelor tematice.	Nr. de echipamente didactice repuse în funcțiune	Anua I	Consilii locale, Consiliul Județean, Școli IPT, ISJ

PRIORITATEA 4 : EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional

Indicatori de impact:

- Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire..

Acțiuni – Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a studenților și pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani.	Nr. de parteneriate Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de agenții economici	Anual	Școli IPT, Universități, agenți economici
2. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și furnizarea de programe de FPC.	Nr. de școli autorizate Nr. de programe FPC furnizate Nr. persoane participante la programele de formare	Anual	Școli IPT ISJ
3. Autorizarea școlilor IPT ca centre de evaluare și validare a competențelor profesionale achiziționate în sistem non-formal.	Nr. de școli autorizate ca centre de testare Nr. persoane ale căroror competențe au fost evaluate și validate	2019	Școli IPT, ISJ, AJOFM prin Centre F.P.C.
4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.	Nr. parteneriate active	Anual	Școli IPT

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI

Obiectiv			
Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT			
Indicatori de impact:			
- Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.			
Acțiuni – Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT	Anual	ISJ Școli IPT
2. Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice - actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfectionare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzătoare funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială - dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice - dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, îndrumare, control, evaluare în structurile și organizațiile din sistemul de educație; - dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specializări sau/si noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială; - dobândirea unor competențe complementare sau de extensie care largesc gama activităților și funcțiilor ce pot fi prestate de personalul didactic, respectiv predarea în sistemul E-learning, predarea în limbi străine, consiliere educațională și orientare în cariera, educația adulților ș.a.;	Nr. programe derulate Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă prin proiecte POCU, alte proiecte europene și programe Nr. cadre didactice care și-au dezvoltat competențele în domeniul/domeniile de specializare Nr. cadre didactice care și-au dezvoltat competențele de conducere, îndrumare, control, evaluare	Anual	ISJ Școli IPT

3. Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice din IPT la stagii de formare în întreprinderi	Nr. de parteneriate Nr. de cadre didactice participante la stagii de formare	2020	CR CLDPS Școli IPT
---	---	------	--------------------------

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Indicatori de impact:

Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2020.

Acțiuni – Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT.	Nr. de cabinete de orientare și consiliere profesională	2020	ISJ Consilii locale
2. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari. Îmbunătățirea normării posturilor de consilieri școlari prin micșorarea numărului de elevi/consilier școlar	Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de regiune	2020	ISJ
3. Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale școlilor IPT, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate	Nr de programe de orientare și consiliere dezvoltare anual	Anual	Scoli IPT, AJOFM
4. Promovarea de proiecte finanțate prin POCU pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT.	Nr. de proiecte derulate	2020	Scoli IPT, Consiliile județene (CJRAE)

II.2. Analiza mediului intern

Valorile cultivate prin modelul educațional sunt: democrația, încrederea, onestitatea, performanța, inteligența socială, curajul acțiunii civice, egalitatea creativitatea, implicarea personală, transferabilitatea competențelor, forța echipei, respectul și valorizarea diferenței umane, umanismul, solidaritatea și respectarea drepturilor omului.

Obiectivul strategic al transformării Școlii ca sistem este **GENERAREA SUSTENABILĂ A UNEI RESURSE UMANE NAȚIONALE ÎNALT COMPETITIVE**, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

Direcțiile de acțiune și proiectele necesare îndeplinirii obiectivului strategic vizează orientarea sistemului educațional către nevoile beneficiarilor acestuia, inclusiv către nevoile speciale ale celor dezavantajați, anticiparea și satisfacerea proactivă a nevoilor actuale sau de perspectivă ale pieței de competențe.

Având ca instrumente de lucru Legea Învățământului modificată, Statutul personalului didactic, Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar de stat, Regulament intern, ordine M.E.N și legislația în vigoare, precum și oferta politică a Guvernului în domeniul educației și Pactul pentru Educație, școala a desfășurat o activitate susținută, urmărind următoarele obiective educaționale majore:

- Creșterea calitatii educației și pregătirea pentru o societate bazată pe cunoaștere;
- Asigurarea accesului egal și sporit la educație;
- Transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente, profesionalizarea cadrelor didactice;
- Modernizarea bazei materiale a unității de învățământ;
- Compatibilizarea sistemului nostru educativ cu sistemele europene de educație;
- Combinarea eficienței a educației de elită cu educația generală;
- Investiția în capitalul uman.

II.2.1. Predarea și învățarea

Integrarea României în Uniunea Europeană adaugă o nouă dimensiune și noi provocări, oportunități și cerințe activității din domeniul educației și formării continue. Se dorește ca România să fie un partener în domeniul educației și formării profesionale la nivel european și să depună toate eforturile posibile pentru diminuarea decalajului existent între ea și celelalte state membre.

Aceasta se poate realiza prin: stimularea cercetării în domeniul dezvoltării și aplicării de noi tehnologii ale informației și comunicării, crearea și menținerea unui cadru de reglementări și standarde generatoare de concurență prin stimularea dezvoltării de aplicații și conținut în paralel cu sprijinirea inițiativelor care încurajează și permit participarea benefică a tuturor cetățenilor Europei la societatea informațională. Premisa fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții (engl. lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în crearea bogăției și

cunoasterii, în progresul durabil al omenirii, în scopul dezvoltării durabile, creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă și al susținerii progresului societății.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate. Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă la învățământul aduce cu sine o multitudine de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare. Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.

Proiectele Școlare ERASMUS+ au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

Sprijinim promovarea și valorificarea diversității culturale în educație, prin includerea în programele de activități educative formale și nonformale a unor programe de promovare a educației interculturale, care să ofere sprijinul necesar în promovarea desegregării școlare și egalizării șanselor în educație. Școala își îndreaptă atenția asupra dezvoltării creativității și curiozității intelectuale, dobândirea de informații și abilități media, precum și spre dezvoltarea spiritului de responsabilitate socială.

Cu sprijinul comisiei CEAC intenționăm menținerea și aplicarea standardelor de performanță la nivelul unității, în ceea ce privește activitatea didactică, prin aplicarea standardelor de performanță minimale și maximale la nivelul fiecărei discipline și analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri corecte de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare.

Liceul Voievodul Mircea va continua să acționeze și în acest an școlar pentru transformarea școlii într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele comunităților școlare și spre nevoile societății civile, în acord cu principiile democratice și de transparență ale Uniunii Europene. Liceul Voievodul Mircea și-a stabilit direcțiile de acțiune, obiectivele și planul operațional pentru anul școlar 2017 – 2018 după cum urmează:

Asigurarea calității în educație

Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Dezvoltarea bazei didactico-materiale

Orientarea și consilierea școlară și profesională

Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă

Promovarea ofertei educaționale a școlii în comunitate

Dezvoltarea dimensiunii europene în educație.

Monitorizarea activității de predare-învățare în anul școlar 2017-2018 a scos în evidență următoarele **puncte tari**:

- Amplasarea geografică a școlii într-un loc central, apropiat de multe mijloace de transport.
- Imagine foarte bună a instituției în comunitatea locală și în județ.
- Obținerea calificativului FB în urma procesului de evaluare externă.
- Existența tuturor documentelor necesare proiectării și desfășurării activității.
- Unitatea școlară se bazează pe competența și experiența profesională a unui colectiv format din cadre didactice calificate.
- Numărul mare de cadre didactice titulare cu gradele didactice I și II.
- Întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în școală.
- Elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele județene, naționale și internaționale.
- Depășirea mediei pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat.
- Număr mare de absolvenți integrați profesional și social.
- Personal auxiliar competent și eficient.
- Conectare la internet.
- Existența unui număr de patru laboratoare de informatică.
- Existența unui laborator multimedia;
- Biblioteca asigură un fond de carte divers.
- Căminul internat al școlii oferă condiții bune de cazare.
- Există preocuparea conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale.
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.
- Interes real și apreciere favorabilă față de rezultatele școlii manifestate de părinți și comunitatea locală.
- Implicarea școlii în proiecte și programe de cooperare europeană;
- Număr mare de absolvenți integrați profesional și social.
- Conectare la internet
- Există protocoale și convenții de colaborare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor cu agenții economici;
- Există o strânsă colaborare cu comunitatea locală materializată în protocoale de parteneriat;
- O parte dintre maiștri instructori își completează studiile urmând cursurile universitare sau le-au finalizat;
- Organizația asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului și învățării;
- Organizația este receptivă față de nevoile elevilor, agenților economici și comunității;
- Îmbunătățirea activității Consiliului Elevilor.
- Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii;
- Se implementează învățarea centrată pe elev;
- Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin;
- Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini elevii, performanța organizației este monitorizată și evaluată și se depun eforturi în vederea îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare;
- S-au realizat activități de dezvoltare profesională continuă prin împărtășirea exemplurilor de bună practică;
- Folosirea resurselor didactice on line/platforme educaționale;

Analiza activității în anul școlar 2017-2018 scoate însă în evidență și o serie **de puncte slabe**:

- Nivel din ce în ce mai scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.
- Populație școlară provenită în proporție mare din mediul rural, navetismul fiind un factor perturbator al procesului instructiv-educativ.
- Reticiența unor cadre didactice față de nou și schimbare.

- Imposibilitatea motivării prin prime și recompense activitatea cadrelor didactice.
- Lipsa resurselor și a modalităților de realizare a unor activități educative care să motiveze și să intereseze elevii.
- Insuficienta cunoaștere de către elevi a propriilor interese de dezvoltare.
- Existența unor colective de elevi cu interes scăzut față de învățatură.
- Absenteism în rândul elevilor.
- Apropierea spațială de o piață mare, care atrage elevii în pauze.
- Existența elevilor care au familii incomplete.
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul educațional.
- Flux informațional discontinuu între cadrele didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți.
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în spațiile de învățământ și ateliere de instruire practică.
- Mijloace de învățământ insuficiente.
- Mobilier învechit.
- Deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea.
- Prezența formalismului în unele activități ale unității școlare.
- Interes scăzut manifestat din partea unor cadre didactice pentru activitățile extracurriculare.
- Retragerea și transferul elevilor de la specializarea matematică-informatică, din cauza examenului de bacalaureat.

II.2.2. Resurse materiale și didactice

Activitatea didactica s-a desfășurat in 43 sali de clasa (in corpul A și în Corpul B) :

In corpul A :

- 3 laboratoare de informatică ;
- 1 laborator multimedia ;
- 1 laborator de fizică ;
- 1 laborator de chimie, dar pentru care nu există instalatie de apă, gaze si nisă ;
- 17 Săli de clasa;
- Amfiteatru

În Corpul B:

- 1 laborator de informatică ;
- 1 laborator multimedia ;
- 1 laborator de fizică ;
- 1 laborator de chimie,
- 1 laborator de biologie
- 24 Săli de clasa.

Biblioteca, avand un fond de carte de aproximativ 32000 de volume si colectii de reviste de specialitate, pune la dispozitia elevilor si profesorilor bibliografia necesara in procesul de predare-invatare, noutati in domeniile de specialitate, metodic-psihopedagogice, beletristica, cultura tehnica, reviste de specialitate constituindu-se in acelasi timp intr-un punct de documentare in continua dezvoltare si adaptare.

Numărul de elevi care au avut fișă este de 848.

Pentru invatamantul obligatoriu s-au intocmit la termen comenzile astfel încât, la inceputul anului scolar, existau in stoc aproape toate manualele solicitate, înregistrându-se manuale lipsa la disciplinele Educatie antreprenoriala și limba și literatura română . Un rol important în asigurarea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu îl are procesul de recuperare a manualelor școlare, pentru care diriginții claselor și bibliotecarul școlii au rol definitoriu.

În colaborare cu biblioteca s-a desfășurat un mare număr de activități: expoziții cu desene ale elevilor (Halloween, 8 Martie, Dragobete, Paște), activități legate de diferite evenimente (Ziua națională a României, Unirea Principatelor, Ziua internațională a poeziei, Sfintele sărbători Pascale, Ziua Europei, European Christmas Decoration Exchange).

Atelierele școlare

Atelier pentru instruire practica -2

Căminul internat

Pentru cazare sunt oferite 180 de locuri, în camere de 3 paturi. În anul școlar precedent au fost realizate lucrări de amenajare și îmbunătățire a camerelor prin recondiționarea unei părți din mobilier, prin completarea acestuia cu articole noi precum și pături, perne, salte.

Cantina școlii are 250 de locuri.

- S-a achiziționat un robot de bucatarie profesional, nou.

Baza sportivă

Baza sportiva a școlii (omologata pentru competitii sportive) se compune din :

- sala de sport
- teren de sport

Cabinete medicale

- cabinet de medicină generală cu izolator
Cabinetul a beneficiat de igienizare și vâruire
cabinet stomatologic.

Alte spații

- sala de festivități destinată manifestărilor gazduite de școala, simpozioanelor, cercurilor metodice, seminariilor, consiliilor profesionale, consiliului elevilor, premierii elevilor și alte activități ale personalului școlii;
- cabinet de informare și documentare a cadrelor didactice;
- ateliere de întreținere;
- parcul școlii

Convențiile de colaborare privind efectuarea instruirii practice a elevilor școlii de arte și meserii și ai anului de completare, elaborare de CDL, au fost încheiate cu următorii agenți economici:

SC OMV PETROM SA BUCUREȘTI

SC NICORAL SRL TARGOVISTE

SC ERDEMIR ROMANIA SRL

SC COMPANIA DE APA TARGOVISTE DAMBOVITA SA

SC. MUNICIPAL CONSTRUCT SA

SC RIMAG INVESTMENT SRL

Puncte tari:

- Existența spațiilor proprii pentru desfășurarea instruirii practice;
- Conectare permanentă la Internet;
- Clădirile școlii sunt bine întreținute, sunt asigurate condiții pentru desfășurarea activității, mediul fizic școlar este corespunzător,
- Existența cabinetului de orientare și consiliere psihopedagogică și profesională;
- Modernizarea bazei materiale este în atenția conducerii școlii;
- Amenajarea, reparații, igienizarea, zugrăvirea unor spații de către personalul angajat al școlii

Puncte slabe:

- Dotare insuficientă a atelierelor de instruire practica cu echipamente și materiale noi;
- Număr insuficient de laboratoare față de numărul de clase;
- Uzarea echipamentelor necesare desfasurarii orelor de laborator la catedra discipline tehnice;

II.2.3. Rezultatele elevilor

În anul școlar 2017-2018, Liceul Tehnologic "Voievodul Mircea" a funcționat cu un număr de 1004 elevi repartizați în 40 colective. Elevii noștri aparțin unor categorii sociale diferite. Ei sunt, de fapt, elementul uman care dă viață instituției. Apelând la o abordare obiectivă, nici optimist–nejustificată, nici exigent–exagerată, putem aprecia că avem șansa să constatăm că acești elevi, nici mai buni, nici mai răi decât colegii lor de generație, fac totuși, o propagandă benefică școlii. Atmosfera pe care o creează și o întrețin în municipiu sau la domiciliu este aceea că sunt mândri că aparțin unei comunități care se numește "Voievodul Mircea". Considerăm, că trebuie susținută tendința de a-i încuraja pe elevii noștri să nu aibă complexe de inferioritate față de elevii altor licee și, în măsura în care intențiile au acoperire în fapte, să se evalueze ca învingători.

II.2.3.1. Elevi școlarizați în Liceul Tehnologic „Voievodul Mircea”**ANUL ȘCOLAR 2015-2016**

NR. CLASE /ELEVI 2015 - 2016		
CLASA/TIPUL ȘCOLII	Nr.clase	Nr.elevi
Clasa a IX a liceu_zi	9	261
Clasa a X a liceu_zi	10	258
Clasa a XI a liceu_zi	9	238
Clasa a XII a liceu_zi	9	218
Clasa a IX scoala profesionala	2	56
Clasa a X scoala profesionala	1	23
TOTAL CLASE/ ELEVI 2015-2016	40	1054

ANUL ȘCOLAR 2016-2017

NR. CLASE /ELEVI 2016- 2017		
CLASA/TIPUL ȘCOLII	Nr.clase	Nr.elevi
Clasa a IX a liceu_zi	8	232
Clasa a X a liceu_zi	9	227
Clasa a XI a liceu_zi	10	243

Clasa a XII a liceu_zi	9	207
Clasa a IX-a scoala profesionala	2	56
Clasa a X-a scoala profesionala	2	54
Clasa a XI-a scoala profesionala	1	19
TOTAL CLASE/ ELEVI 2016-2017	41	1038

ANUL ȘCOLAR 2017-2018

NR. CLASE /ELEVI 2017- 2018		
CLASA/TIPUL ȘCOLII	Nr.clase	Nr.elevi
Clasa a IX a liceu_zi	8	206
Clasa a X a liceu_zi	8	207
Clasa a XI a liceu_zi	9	218
Clasa a XII a liceu_zi	10	229
Clasa a IX-a scoala profesionala	1	40
Clasa a X-a scoala profesionala	2	53
Clasa a XI-a scoala profesionala	2	51
TOTAL CLASE/ ELEVI 2017-2018	40	1004

În anul școlar 2015-2016 unitatea noastră a funcționat cu un efectiv de 1054 de elevi, organizați în 40 de colective, astfel :

Nivel de invatamant	Nr. Clase	Nr. elevi înscriși la început an școlar	Nr. elevi rămași la sfarsit an școlar	Procent din total elevi
Liceu zi	37	975	940	96,41
Scoala profesionala	3	79	78	98,73
TOTAL	40	1054	1018	96,58

În anul școlar 2016-2017 unitatea noastră a funcționat cu un efectiv de 1038 de elevi, organizați în 41 de colective, astfel :

Nivel de invatamant	Nr. Clase	Nr. elevi înscriși la început an școlar	Nr. elevi rămași la sfarsit an școlar	Procent din total elevi
Liceu zi	36	909	851	93.61
Scoala profesionala	5	129	120	93.02

TOTAL	41	1038	971	93.54
--------------	-----------	-------------	------------	--------------

În anul școlar 2017-2018 unitatea noastră a funcționat cu un efectiv de **1004** de elevi, organizați în **40** de colective, astfel :

Nivel de invatamant	Nr. Clase	Nr. elevi înscriși la început an școlar	Nr. elevi rămași la sfarsit an școlar	Procent din total elevi
Liceu zi	35	860	829	96.39
Scoala profesionala	5	144	140	97.22
TOTAL	40	1004	969	96.51

În anul școlar 2017-2018, Liceul "Voievodul Mircea" a funcționat cu un număr de **1004** elevi repartizați în **40** colective.

Situatia formarii initiale pe forme de invatamant se prezinta astfel:

- liceu teoretic zi, **495** elevi/ **20** clase
- liceu vocațional sportiv zi, **108** elevi/ **4** clase
- liceu tehnologic zi, **257** elevi/ **11** clase
- școala profesională, **144** elevi/ **5** clasă

Elevii de la învățământul liceal sunt repartizați pe filiere astfel :

Nivel de invatamant	Nr. Clase	Nr. elevi înscriși la început an școlar	Nr. elevi rămași la sfarsit an școlar	Procent din total elevi
Teoretică	20	495	481	97.17
Tehnologică	11	257	244	94.94
Vocațională	4	108	104	96.29
TOTAL	35	860	829	96.39

II.2.3.2. Rata de promovare pe niveluri de învățământ (Anexa 6).

II.2.3.3. Evoluția ratei de succes

În anul școlar 2017-2018, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele :

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de 54.80%
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, clasele a XII-a și a XIII-a, procentul de promovabilitate a fost de **92.85%**.
- La examenul de atestare a competențelor profesionale, clasele a XII-a, specializarea matematica informatica, promovabilitatea a fost de 100%.
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, clasa a XII-a, profil sportiv, promovabilitatea a fost de 100%.

**EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2015/2018 LA
EXAMENUL DE BACALAUREAT**

CRITERIUL		2015/2016	2016/2017	2017/2018		
MENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	132	134	190	
		-pe sexe	masculin	86	80	99
			feminin	66	54	91
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	38	33	33
			din alte localități, din care:	114	101	157
			urban	5	4	33
			rural	109	97	124
	Total absolvenți promovați, din care :		99	92	94	
	Promovați la examenul de bacalaureat	-pe sexe	masculin	47	56	46
			feminin	52	36	48
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	23	25
			din alte localități, din care:	75	69	69
			urban	3	2	5
			rural	72	67	64
			Total absolvenți promovați, din care:	65.13	68.65	49.47
	promovați la examenul de bacalaureat	-pe sexe	masculin	54.65	70	46.46
			feminin	78.78	66.66	52.74

			din localitatea unde este situată școala	63.15	69.69	75.75
		-după mediul de rezidență al elevilor	din alte localități, din care:	65.78	68.31	57.57
			urban	60	50	15.15

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

CRITERIUL			2015/2016	2016/2017	2017/2018	
EXAMENUL DE COMPETENTE PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	42	29	86	
		-pe sexe	masculin	32	23	57
			feminin	10	4	29
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	7	15
			din alte localități, din care:	32	22	71
			urban	2	-	-
			rural	30	22	71
	Promovați la examenul de COMPETENTE PROFESIONALE	Total absolvenți promovați, din care :	39	28	55	
		-pe sexe	masculin	29	23	30
			feminin	10	3	22
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	7	10
			din alte localități, din care:	30	21	45
			urban	-	-	-
			rural	30	21	45

Pondere absolvenților promovați la examenul de COMPETENTE PROFESIONALE	Total absolvenți promovați, din care:	92.85	96.55	63.95	
	-pe sexe	masculin	90.62	100	52.63
		feminin	100	75	75.86
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	90	100	66.66
		din alte localități, din care:	93.75	95.45	63.38
		urban	-	-	-
		rural	100	94.45	63.38

An de an procentul **de promovabilitate la examenul de bacalaureat s-a situat peste media pe județ**, ceea ce demonstrează o **creștere calitativă a activității didactice**, meritorie pentru corpul profesoral al liceului. De asemenea, ele se datorează prestigiului pe care școala noastră l-a dobândit între școlile județului, an de an elevii admiși în clasele a IX-a venind cu medii de admitere din ce în ce mai mari la toate profilurile și specializarile/calificarile.

II.2.3.4. Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare

An școlar 2017-2018

GALA CLUBULUI SPORTIV SCOLAR TARGOVISTE

1ST EUROPEAN SHAOLIN WUSHU CHAMPIONSHIPS ALEXANDRU GABRIEL MARIN
LOCUL I

OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR - PENTATLON , LOCUL III/
MENTIUNE

OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR - ETAPA JUDETEANA –
CAMPIONATUL NATIONAL FOTBAL FETE – LOCUL II

CONCURSUL NATIONAL DE ROBOTICA « CUPA CHINDIEI 2018 » LOCUL I

NATIONAL CHAMPIONSHIP BRD FIRST TECH CHALLENGE ROMANIA – LOCUL III

27 martie 2018 - Participare Made for Europe (4 produse) – Faza Județeană - Premiul I (eleva Neagoe Bianca Gabriela s-a calificat la Faza Națională a concursului), 3 premii II

Proiect Național „Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei” ediția VII, Organizatori: Școala B.P.Hasdeu Iași

Concurs elevi – premiul al III-lea – Ivascu Ana Maria– creație literară

Premiul I – Angelescu Luigi – creație plastică;

Premiul special – Ioniță David – creație plastică,

Participare concurs județean de fotografie “Imagini de poveste”, Lic. “Voievodul Mircea” (premiul III – elevul Caran Nicolae);

- CONCURSUL NAȚIONAL „CINE ÎNVAȚĂ, ȘTIE!” cu articolul *PREZENTAREA CONCEPTULUI DE CALITATE ÎN EDUCAȚIE și Proiectul de voluntariat DIFERIȚI DAR EGALI!*
- Concursul Național “SOS-PRODUCȚIA DE ALIMENTE!” este cuprins în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare nr. 24984 / 22.01.2018, organizate în anul școlar 2017 – 2018 fără finanțare M.E.N. cu lucrarea *ALIMENTELE MODIFICATE GENETIC*
- CONCURSUL NAȚIONAL „CINE ÎNVAȚĂ, ȘTIE!” cu eleva Marinescu Irina (premiul I)
- CONCURS INTERJUDEȚEAN „NU LĂSA VIOLENȚA SĂ INTRE ÎN VIAȚA TA!” cu elevii:
Marin Gabriel (a IX-a H) SECȚIUNEA I ELEVII/ Creații literară: eseuri VIOLENȚA are chip de om
Vișan Claudia (a XII-a D) SECȚIUNEA I ELEVII/ Creații literară: eseuri MESAJUL MEU ANTIVIOLENȚĂ
Vișan Valentina (a XII-a D) SECȚIUNEA I ELEVII/ Creații literară: eseuri CE ESTE VIOLENȚA ?
- SIMPOZION JUDEȚEAN „România – locuri minunate”/Secțiunea II
Cu elevele ANDREI DELIA, clasa: a XI-a B/PREMIUL I, GÎTAN MARIMAR, clasa: a XII-a D/ PREMIUL II
- Participare la Campania *Salvați copiii! / Campania globală pentru educație* cu clasa a XI-a
- CONCURS INTERJUDEȚEAN “PROTEGEONS LA NATURE” DOLJ
- HAIKUNOI 2018
- COPII, SALVATI PLANETA ALBAȘTRA
- CAMPANIA 19 ZILE IMPOTRIVA VIOLENTEI ASUPRA TINERILOR
- ORA DE NET
- EUROPEAN CHRISTMAS TREE DECORATIONS
- ARTICOL REVUE FLE 2018
- SIMPOZION INTERGENERATIONAL
- SIMPOZION MASA ROTUNDA PE COORDONATE EUROPENE
- **PARTICIPARE CONCURSURI UNESCO :**
- CONCOURS INTERNATIONAL DE POESIE
- GRAINES D’ARTISTE
- LIVING BY THE SEA

II.2.3.5. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii

(Anexa 12)

II.2.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Această activitate se desfășoară în cadrul orelor de consiliere realizate cu dirigințele și în cadrul Comisiei de consiliere, orientare și integrare socio-profesională.

Obiectivele urmărite:

- ✓ informarea elevilor cu privire la opțiunile școlare și profesionale existente după finalizarea studiilor prin distribuire de materiale elevilor interesați;
- ✓ cunoașterea profilului de personalitate de către toți elevii care solicită acest lucru ;
- ✓ investigarea opțiunilor privind continuarea studiilor la toți elevii de clasa , a XII-a liceu.

Activități desfășurate:

- ✓ întâlniri periodice ale membrilor comisiei în vederea stabilirii modalităților de realizare a unor activități;
- ✓ activități de consiliere de grup desfășurate de către consilierul școlar cu colectivele claselor a XII-a cu scopul unei bune orientări școlare și profesionale a elevilor din anii terminali;
- ✓ activități de consiliere individuală cu elevii interesați de stabilirea profilului aptitudinal și compatibilizarea acestuia cu cerințele unei ocupații;
- ✓ aplicare de chestionare, în colaborare cu diriginții claselor a XII-a pentru identificarea opțiunilor elevilor precum și a altor factori implicați în alegerea viitoarei cariere;
- ✓ identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a X-a cu implicații asupra planului de școlarizare ;
- ✓ întâlniri de informare între reprezentanții AJOFM Dâmbovița și elevii claselor terminale;
- ✓ întâlnire între elevii claselor a XII-a și reprezentanții Centrului Militar Județean Dâmbovița cu scopul informării elevilor pe teme privind cariera militară;
- ✓ realizarea unui panou al comisiei având scopul de informare a elevilor și reactualizarea periodică a materialelor expuse.
- ✓ distribuirea de pliante de la diferite instituții de învățământ superior în scopul informării elevilor și diriginților.
- ✓ vizitarea, de către elevii claselor terminale, a unor facultati ale Universitatii „Valahia”, Targoviste
- ✓ elevii participa la Proiectul ROSE-SprInt , care presupune si participarea acestora la cursuri de pregatire suplimentara, în vederea susținerii examenului de bacalaureat și ale cărui rezultate au fost benefice pentru absolvenții noștri.

Puncte tari:

- existenta cabinetului de consiliere ;
- existenta psihologului scolar ;
- existenta unei retele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera, Universitatea « Valahia »
- comunicare eficientă cu elevii
- existența unui panou al comisiei OSP;
- existența unei bune colaborări cu diriginții anilor terminali;

Puncte slabe:

- lipsa resurselor financiare pentru realizarea materialelor de informare în număr suficient;

- lipsa unui spațiu adecvat pentru desfășurarea activităților de consiliere privind cariera ;
- numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.
- neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor

II.2.5. Calificări și curriculum

II.2.5.1. Oferta educațională a școlii

Curriculum-ul unității școlare este în concordanță cu cel național și local, bazându-se pe resursele umane și materiale ale școlii și pe consultarea cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Coreland obiectivele sistemului național cu cele ale celui regional, cu obiectivele școlii și în conformitate cu recomandările PRAI și PLAI pentru învățământul profesional, oferta educațională pentru anul școlar 2017-2018 a fost următoarea:

FILIERA/ PROFILUL	SPECIALIZARE/ CALIFICARE	DOMENIUL PREGATIRI I DE BAZĂ	Existent cl. a IX-a, zi 2017- 2018		Plan aprobat cl. a IX-a, zi 2018- 2019		PLAN REALIZAT cl. a IX-a, zi 2018- 2019	
			Nr.cl.	Nr. Elevi	Nr. cl.	Nr. Elevi	Nr. cl.	Nr. Elevi
TOTAL CL a IX-a LICEU ZI , din care :			8	206	8	224	8	212
1) Filiera teoretică, total, din care:			5	129	5	140	5	128
profil real, total, din care:			3	74	3	84	3	71
	matematică-informatică		1	20	1	28	1	14
	științe ale naturii		2	54	2	56	2	57
profil uman, total, din care:			2	55	2	56	2	57
	filologie		1	28	1	28	1	28
	științe sociale		1	27	1	28	1	29
2) Filiera tehnologică, total, din care:			2	58	2	56	2	56
profil tehnic, total, din care:			1	28	1	28	1	28
		mecanică	1	28	1	28	1	28
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:			1	30	1	28	1	28
		protecția	1	30	1	28	1	28

		mediului						
3) Filiera vocațională, total, din care:			1	19	1	28	1	28
Profil sportiv								
TOTAL CL a IX-a SCOALA PROFESIONALĂ (3 ani) ZI			1	40	2	56	1	40

II.2.5.2. Oferta CDȘ

Curriculum la decizia scolii si curriculum de dezvoltare locala si-au propus sa raspunda urmatoarelor cerinte:

- Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor, la realitatea cotidiană, precum și la preocupările, la interesele și la aptitudinile elevului;
- Adâncirea competențelor cheie, alături de competențele personale și cele sociale;
- Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar;
- Selecționarea furnizorilor de curriculum pentru metodici de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale organizației;
- Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică și nedidactică;
- Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar;
- Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali;
- Introducerea în CDS a unor tematici de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale Uniunii Europene;
- Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre inovație și spre împlinire personală;
- Promovarea valorilor democratice, care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

Conținutul **curriculum-ului de dezvoltare locală** pentru pregătirea de specialitate a fost elaborat de colective mixte formate din profesori și specialiști în domeniul în care se pregătesc elevii, urmărind următoarele elemente:

- Dezvoltarea unui curriculum specific adaptat nevoilor de calificare, recalificare și perfecționare a partenerilor sociali;
- Adaptarea curriculumului școlar la cerințele agenților economici;
- Dezvoltarea nevoilor locale de formare;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o meserie.

Pentru învățământul liceal, propunerile pentru orele din Curriculum la Decizia Școlii în anul școlar **2017-2018** a fost următoarea:

CLASA/NR ORE CDS	DISCIPLINA	PROFESOR	TITLU	TIP
IX - XII	Limba engleza	Ionascu Corina	Web qest	Extindere
IX - XII	Limba engleza	Joita Mariana	English for communication	Extindere
X A / 1	Matematica	Petrisor Claudiu	Complemente de geometrie vectoriala	Opțional la nivelul disciplinei
X B/ 1	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Dezbateri, oratoric și retorică	Optional transcursricular
	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Concepte operationale in spatiul literaturii	Extindere
	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Limba si literatura română	Aprofundare
	Matematica	Mortici Mirela	Matematica intre profesori si elevi	Opțional la nivelul disciplinei
	Fizica	Dragulescu Dana	Fizica	Aprofundare
	Biologie	Diaconescu Cristina	Educatie pentru sanatate	Optional la nivelul disciplinei
XC / 1	Limba si literatura romana	Cojocaru Nicoleta	Limba si literatura română	Aprofundare
	Matematica	Toma Daniela	Matematica intre profesori si elevi	Opțional la nivelul disciplinei
	Fizica	Dragulescu Dan	Fizica	Aprofundare
	Chimie	Tapu Ana	Vitaminele, support pentru o viata sanatoasa	Opțional la nivelul disciplinei
	Biologie	Oncioiu Diana	Educatie pentru sanatate	Optional la nivelul disciplinei
X D/ 1	Limba si literatura romana	Tudor Andreea	Limba si literatura română	Aprofundare
	Limba engleza	Oprea Veronica	Across Cultures	Opțional la nivelul disciplinei
	Limba engleza	Oprea Veronica	Reading, Still Exciting	Extindere
	Limba franceza	Stancescu Mihaela	Limba franceza	Aprofundare
X E/ 1	Limba si literatura romana	Oprea Diana	Dezbateri, oratoric și retorică	Optional transcursricular
	Limba engleza	Oprea Veronica	Across Cultures	Opțional la nivelul disciplinei
	Limba engleza	Oprea Veronica	Reading, Still Exciting	Extindere
XI A /3-4	Limba si literatura romana	Tudor Andreea	Lectura si abilitatile de viata	Opțional la nivelul disciplinei
	Matematica	Duta Camelia	Complemente de	Opțional la nivelul

			geometrie analitica	disciplinei
	Biologie	Diaconescu Cristina	Biologie	Aprofundare
	Stiinte socio-umane	Nastase Doina	Elemente de marketing international	Optional la nivelul disciplinei
XI B / 4-5	Limba si literatura romana	Cojocaru Nicoleta	Limba si literatura română	Aprofundare
	Matematica	Toma Daniela	Matematica	Aprofundare
	Fizica	Dragulescu Dana	Fizica	Aprofundare
CLASA/NRORE CDS	DISCIPLINA	PROFESOR	TITLU	TIP
	Biologie	Oncioiu Diana	Biologie	Aprofundare
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E, Ion C.	Creatie web	Opțional la nivelul disciplinei
XI B / 4-5	TIC	Stancu Nicoleta	Tehnici de redactarea a textului (non)literar	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Stancu Nicoleta	Tehnologii Web 2.0	Opțional la nivelul disciplinei
XI C/ 4-5	Matematica	Predut Elena	Matematica intre profesori si elevi	Opțional la nivelul disciplinei
	Fizica	Aldescu Mioara	Fizica	Aprofundare
	Chimie	Tapu Ana	Chimia viatii din organismul uman	Opțional la nivelul disciplinei
	Biologie	Diaconescu Cristina	Biologie	Aprofundare
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C	TIC	Aprofundare
	TIC	Stancu Nicoleta	Tehnologii Web 2.0	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Stancu Nicoleta	Tehnici de redactarea a textului (non)literar	Opțional la nivelul disciplinei
XI D/5-6	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Dezbatare, oratorie și retorică	Optional transcurricular
	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Managementul vietii personale	Optional transcurricular
	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Literatura universala	Optional la nivelul ariei curriculare
	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Concepte operationale in spatiul literaturii	Extindere
	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Limba si literatura română	Aprofundare
	Limba engleza	Oprea Veronica	Instruire in	Opțional

			societatea cunoasterii	transcurricular
	Limba franceza	Zamfirescu Raluca	Le Francais a travers les yeux	Extindere
	Limba germana	Sima Rhea Silvia	Deutsch mit Spass (III)	Opțional la nivelul disciplinei
	Istorie	Diaconescu Mihai	O istorie a comunismului din Romania	Opțional la nivelul disciplinei
	Geografie	Cirnaru Ionel	Hazardele – fortele distructive ale naturii si omului	Optional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C.	Tehnici de redactarea a textului (non)literar	Opțional la nivelul disciplinei
XI E/ 5-6	Limba si literatura romana	Cojocaru Nicoleta	Limba si literatura română	Aprofundare
CLASA/NR ORE CDS	DISCIPLINA	PROFESOR	TITLU	TIP
XI E/5-6	Limba engleza	Oprea Veronica	Deliberating in Democracy	Opțional transcurricular
	Limba engleza	Oprea Veronica	Instruire in societatea cunoasterii	Opțional transcurricular
	Limba engleza	Oprea Veronica	Business English	Opțional la nivelul disciplinei
	Limba franceza	Zamfirescu Raluca	Le Francais a travers les yeux	Extindere
	Istorie	Tica Danut	O istorie a comunismului din Romania	Opțional la nivelul disciplinei
	Geografie	Militaru Iolanda	Hazardele – fortele distructive ale naturii si omului	Optional la nivelul disciplinei
	Stiinte socio-umane	Nastase Doina	Elemente de marketing international	Optional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C.	Calculatorul - instrument de lucru	Opțional la nivelul disciplinei
	Limba si literatura romana	Oprea Diana	Învățând să trăim împreună	Optional transcurricular
XI F/5-6	Limba engleza	Oprea Veronica	Business English	Opțional la nivelul disciplinei
	Limba engleza	Oprea Veronica	Deliberating in Democracy	Opțional transcurricular
	Limba engleza	Oprea Veronica	Instruire in societatea cunoasterii	Opțional transcurricular
	Istorie	Paunas Adrian	O istorie a	Opțional la nivelul

			comunismului din Romania	disciplinei
	Geografie	Cirnaru Ionel	Hazardele – fortele distructive ale naturii si omului	Optional la nivelul disciplinei
	Stiinte socio-umane	Nastase Doina	Elemente de marketing international	Optional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C.	Creatie web	Opțional la nivelul disciplinei
	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Limba si literatura română	Aprofundare
XI J/2	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E. Ion C.	Tehnologii Web 2.0	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C	Calculatorul - instrument de lucru	Opțional la nivelul disciplinei
	Limba si literatura romana	Cojocaru Nicoleta	Limba si literatura română	Aprofundare
XII A/3-4	Matematica	Mortici Mirela	Pregatire intensa pentru bacalaureat	Aprofundare
CLASA/NR ORE CDS	DISCIPLINA	PROFESOR	TITLU	TIP
XII B /5-6	Matematica	Duta Camellia	Aplicatii ale matematicii in chimie si biologie	Opțional transcurricular
	Fizica	Dragulescu Dana	Fizica	Extindere
	Biologie	Diaconescu Cristina	Biologie	Aprofundare
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C.	TIC	Aprofundare
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C	Tehnici de redactarea a textului (non)literar	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E.	Creatie web	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Stancu Nicoleta	Tehnologii Web 2.0	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Stancu Nicoleta	Calculatorul - instrument de lucru	Opțional la nivelul disciplinei
XII C/6-7	Limba si literatura romana	Ungureanu Florina	Limba si literatura română	Aprofundare
	Limba franceza	Stancescu Mihaela	Limba franceza	Aprofundare
	Istorie	Paunas Adrian	Istoria monarhiei	Opțional la nivelul

			in Romania	disciplinei
	Geografie	Militaru Iolanda	Geografia Uniunii Europene – interferente culturale	Optional la nivelul disciplinei
	Educatie muzicala	Ionescu Madalina	“Universul muzicii”	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C.	Tehnologii Web 2.0	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C.	Calculatorul - instrument de lucru	Opțional la nivelul disciplinei
XII D /6-7	Limba si literatura romana	Ionescu Daniela	Limba si literatura română	Aprofundare
	Istorie	Paunas Adrian	Istoria monarhiei in Romania	Opțional la nivelul disciplinei
	Geografie	Nae Laura	Uniunea Europeana	Optional la nivelul disciplinei
	Stiinte socio-umane	Dumitru Marius	Antropologie culturala	Optional la nivelul disciplinei
	Stiinte socio-umane	Tanase Mihaela	Sociologia opiniei publice si mass-media	Optional la nivelul disciplinei
	Educatie muzicala	Ionescu Madalina	“Universul muzicii”	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E, IonC.	Tehnologii Web 2.0	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C	Calculatorul - instrument de lucru	Opțional la nivelul disciplinei
CLASA/NR ORE CDS	DISCIPLINA	PROFESOR	TITLU	TIP
XII E / 6-7	Limba si literatura romana	Zăhărăchescu Daniela	Limba si literatura română	Aprofundare
	Limba si literatura romana	Zăhărăchescu Daniela	Conceptele operationale în spatiul literaturii	Opțional la nivelul disciplinei
	Limba franceza	Stancescu Mihaela	De la muzica la comunicare	Opțional transcurricular
	Istorie	Tica Danut	Istoria monarhiei in Romania	Opțional la nivelul disciplinei
	Geografie	Militaru Iolanda	Geografia Uniunii Europene – interferente culturale	Optional la nivelul disciplinei
	Stiinte socio-umane	Dumitru Marius	Antropologie culturala	Optional la nivelul disciplinei
	Stiinte socio-umane	Tanase Mihaela	Sociologia opiniei publice si mass-media	Optional la nivelul disciplinei

	Educatie muzicala	Ionescu Madalina	“Universul muzicii”	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C	Tehnologii Web 2.0	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C.	Calculatorul - instrument de lucru	Opțional la nivelul disciplinei
XII I/ 2	Istorie	Diaconescu Mihai	Istoria monarhiei in Romania	Opțional la nivelul disciplinei
	Geografie	Cirnaru Ionel	Geografia Uniunii Europene – interferente culturale	Optional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C	Tehnologii Web 2.0	Opțional la nivelul disciplinei
	TIC	Dută M., Riza H. Dumitrache E., Ion C.	Calculatorul - instrument de lucru	Opțional la nivelul disciplinei

CLASA/NR ORE CDS	DISCIPLINA	PROFESOR	TITLU	TIP
IX MI	Matematica	Toma Daniela	Matematica intre profesori si elevi	Opțional la nivelul disciplinei
IX SN	Matematica	Toma Daniela	Matematica intre profesori si elevi	Opțional la nivelul disciplinei
	Fizica	Dragulescu Dan	Fizica	Aprofundare
	Chimie	Tapu Ana	Sa incepem sa descoperim lumea in laboratorul de chimie	Opțional la nivelul disciplinei
IX FIL	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Educatie interculturala	Optional transcurricular
	Limba si literatura romana	Catedra de limba si literatura romana	Limba si literatura română	Aprofundare
IX STS	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Educatie interculturala	Optional transcurricular
	Limba si literatura romana	Catedra de limba si literatura romana	Limba si literatura română	Aprofundare
	Stiinte socio-umane	Tanase Mihaela	Psihologie – dezvoltare personala	Optional la nivelul disciplinei

OFERTA CDL PENTRU ANUL SCOLAR 2017-2018

NR CRT	CLASA	PROFIL	CALIFICARE A/DOMENIUL PREGATIRII DE BAZA/	DENUMIRE	ELABORAT	AGENT ECONOMIC
1	IX	TEHNIC	MECANICĂ	PRELUCRAREA MATERIALELOR SI IMPACTUL ASUPRA MEDIULUI	LOPOTARU OLIMPIA	SC ERDEMIR ROMANIA SRL
2	IX	TEHNIC	MECANICA	ERGONOMIA LOCULUI DE MUNCA	LEASU FLORICA	SC TERMOELECTRICA SA BUCURESTI-ELECTROCENTRAL E DOICESTI
3	IX	RESURSE	PROTECTIA MEDIULUI	SURSE LOCALE DE POLUARE	EFTIMIE CRISTINA	OCOLUL SILVIC STEJARII MUSCELULUI
4	X	TEHNIC	MECANICA	TEHNICI DE ADAPTARE ŞI COMUNICARE PROFESIONALĂ	LEASU FLORICA	SC ERDEMIR ROMANIA SRL
5	X	TEHNIC	ELECTROME CANICA	CUNOSTINTE SI DEPRINDERI PENTRU ELECTROMECHANICI	LOPOTARU OLIMPIA	SC ERDEMIR ROMANIA SRL
6	X H	RESURSE	PROTECTIA MEDIULUI	PREGĂTIREA PENTRU INTEGRAREA PE PIAȚA MUNCII	ZAMFIRESCU MARIA	SC COMPANIA DE APA TARGOVISTE -DAMBOVITA SA
7	IX	PROFESIO NALA	MECANICA-OMV	INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCA	LEASU FLORICA RADULESCU LIANA	OMV PETROM SA BUCURESTI
8	IX	PROFESIO NALA	MECANICA	APLICATII IN DOMENIUL MECANIC	LEASU FLORICA RADULESCU LIANA	SC NICORAL SRL
9	IX	PROFESIO NALA	ELECTROME CANICA	INTEGRAREA LA LOCUL DE MUNCA	LEASU FLORICA	SC TERMOELECTRICA SA BUCURESTI-ELECTROCENTRAL E
10	X	PROFESIO NALA-OMV	MECANICA	INTERPRETAREA SI UTILIZAREA DOCUMENTATIEI TEHNICE IN PRACTICA	LEASU FLORICA RADULESCU LIANA	OMV PETROM SA BUCURESTI
11	X	PROFESIO NALA-SUDORI	MECANICA	APLICATII DE BAZA IN PRELUCRARI LA CALD	LEASU FLORICA SIMICA GHEORGHE	SC RIMAG INVESTMENT SRL
12	X	PROFESIO NALA	ELECTROME CANICA	APLICATII ALE ECHIPAMENTELOR ELECTROMECHANICE	LEASU FLORICA SUGEAC ALEXANDRU	SC NICORAL SRL

II.2.5.3. Modalitati de promovare a ofertei scolare

Oferta educațională este corelată cu resursele existente și cu planul de școlarizare.

Aceasta este mediatizată prin mijloace clasice precum: panouri, prezentări în cadrul întâlnirilor cu părinții și cu reprezentanți ai comunității locale, vizite ale elevilor de clasa a VIII-a, realizarea și distribuirea pliantului școlii, organizarea Zilelor portilor deschise”.

Oferta educationala a fost facuta publica si prezentata elevilor din scolile generale, a fost difuzata pe o **arie geografica extinsa cu sprijinul sustinut al cadrelor didactice**, a fost publicata in **mass-media** locala cu scopul realizarii planului de scolarizare si a colectivelor de elevi.

In vederea publicitatii ofertei se folosește și site-ul școlii: www.lvm-tgv.ro

II.2.5.4. Oferta de formare profesionala continua

Activitatea de formare initiala si continua a cadrelor didactice in anul scolar 2015-2016 a avut ca obiectiv principal cresterea calitatii, a caracterului inovator si a dimensiunii europene a sistemelor si a practicilor de formare profesionala prin cooperare nationala si transnationala.

In legatura cu activitatea de autoperfectionare a cadrelor didactice s-a urmarit dezvoltarea competentelor profesionala, psihopedagogice si metodice, formarea deprinderilor de exprimare in limbi moderne si utilizarea IT, ca elemente esentiale pentru proiectarea, organizarea si desfasurarea unor activitati didactice moderne/alternative de invatare.

Participarea la cursuri de formare acreditate, desfășurate în anul școlar 2017- 2018

Cursul de formare	Cadre didactice participante	Nr. credite
Leadership în organizațiile școlare	- Joița Mariana - Riza Liviu	30
Metodica predării- învățării- evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar	- Oprea Veronica - Dumitrache Elena - Cojocar Nicolleta - Cîrnaru Ionel - Zamfirescu Raluca - Toma Daniela	30
Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar	- Oncioiu Diana - Oprea Diana - Popa Gabriela	30

	- Zăhărăchescu Daniela	
Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar	- Oncioiu Diana - Oprea Diana - Popa Gabriela - Zăhărăchescu Daniela	30

De asemenea, instituția noastră beneficiază începând cu 1 octombrie 2017 de un Proiect Erasmus+ KA1 cu titlul **Creșterea calității în învățământ, prin armonizarea cu alte sisteme de învățământ europene**, în care, pe parcursul a 2(doi) ani școlari, 21 de cadre didactice vor beneficia de cursuri de formare.

Astfel:

Fluxul 1: Cursul **BEST PRACTICES BENCHMARKING IN FINNISH SCHOOLS, Helsinki& Tallinn** unde a participat prof. Mihaela STĂNCESCU(limba franceză).

Fluxul 2: Cursul **ICT AS A TOOL FOR INTERCULTURAL AND MEDIA EDUCATION** desfășurat în parteneriat cu CREF Education Portugalia unde au participat prof. Elena DUMITRACHE (TIC), prof. Mădălina IONESCU (Educație Muzicală), prof. Ana Maria NIȚIGUȘI (matematică), prof. Cristina DIACONESCU (biologie), prof. Cristina EFTIMIE (Protecția Mediului).

Fluxul 3: Cursul **INTEGRATING CREATIVITY AND INNOVATION INTO TEACHING**, organizat de Europass Teaching Academy, Florența, Italia unde au participat prof. Veronica Mihaela OPREA (limba engleză), Corina IONAȘCU (limba engleză).

Fluxul 4: Cursul **SCHOOL LEADERSHIPINPRACTICE**, organizat de instituția Enjoy Italy, Valleta, Malta unde au participat prof. Carmen ION (TIC), prof. Loredana MOINEA(limba fracceză), prof. Diana Elena OPREA(limba și literatura română)

Fluxul 5: Cursul **CREATIVITY, LEARNING AND THE FUTURE CLASSROOM LAB** organizat de Agrupamento de Escolas de S. João da Talha, Lisabona, Portugalia unde au participat prof. Daniela IONESCU (limba și literatura română), prof. Daniela Toma (matematică), prof. Nicoleta STOIAN(limba și literatura română), prof. Laura NAE(geografie), prof. Ionel CÎRNARU(geografie).

Analiza SWOT a formării cadrelor didactice din școală:

Puncte tari

□□colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență– majoritatea profesorilor fiind calificați, cu gradul didactic I și II care au în componență profesori metodiști, membrii ai consiliului consultativ pe disciplină, formatori, membrii ai comisiilor de lucru;

- performanțe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații în domeniul managementului educațional, auxiliare didactice;

- comisia pentru formarea continuă implicată în activitatea de autoperfecționare/perfecționare a cadrelor didactice;

- sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de formare/ perfecționare în județ sau țară;

-participarea la cursuri de formare în străinătate Erasmus +KA1;

- metodiști și formatori bine pregătiți;

Puncte slabe

- existența tendințelor de conservatorism și inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice;
- inerție în aplicarea la clasă a cunoștințelor/ competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare;
- alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională;
- număr mic de activități didactice care să devină exemple de bună practică, generalizate la nivelul catedrei;

Oportunități

- existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice;
- existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;
- posibilitatea de perfecționare prin e- Learning;
- oferta variată a CCD Dâmbovița și a altor furnizori de formare;
- oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;
- o bună dotare a școli cu aparatura necesară desfășurării cursurilor de formare;
- oferta stațiilor de formare în străinătate (ERASMUS+, Grundvig, etc).

Amenințări

- incoerențe și lacune legislative;
- lipsa motivării financiare;
- percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră;
- tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare;
- taxa pentru unele cursuri de formare;
- suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație.

II.2.6. Resurse umane

An școlar	NUMĂR DE POSTURI/NORME			
	TOTAL din care:	DIDACTIC	DIDACTIC AUXILIAR	NEDIDACTIC
2015-2016	117.64	70.64	14	32
2016-2017	116.82	75.82	14	28.5
2017-2018	116.91	76.91	13	27

2018-2019	Total norme	Total persoane
Didactic_norme	69.54	70
Didactic_aux_norme	13	13
Nedidactic_norme	27	26
Total_norme	110.54	119
Didactic		

Titulari incadrati in norma de baza		60
Titulari incadrari in regim de plata cu ora (peste norma de baza)		57
Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2013, 2012, 2011, 2010 cu note/medii minim 5 (cinci), angajate pe perioada determinata cu norma de baza sau pe fractiune de norma		
Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (incadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)		1
Personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) incadrat in regim de plata cu ora		
Personal didactic calificat pensionat incadrat in regim de plata cu ora		1

2017-2018			
TIP PERSONAL	NUMAR POSTURI		
	APROBATE PRIN STAT DE FUNCTII	din care	
		NORMĂ DE BAZĂ	PLATA CU ORA
Prof. cu grad did. I	49	40	36
Prof. cu grad did. II	8	7	8
Prof. definitiv	15	11	14
Prof. debutant	2	1	2
Instit. I cu grad did. I			
Maistru-instr. gr.I	4	4	4
Maistru-instr. gr.II	1	1	1
TOTAL DIDACTIC DE PREDARE	79	64	65

Categoriile de personal	Persoane încadrate ¹⁾		din col.1 și 2: cu program de lucru în timp parțial		durata medie zilnică a programului de lucru în timp parțial	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
B	1	2	3	4	5	6
Personal didactic (inclusiv profesori de instruire practică)	65	42	9	6	3	3
din rd.1:		cu funcții de	2	1	-	-

	conducere						
	calificat	65	42	-	-	-	-

Puncte tari:

- Încadrarea cu personal didactic calificat, perfecționat prin grade didactice.
- Existența unui număr semnificativ de cadre didactice care demonstrează o pregătire de calitate superioară din punct de vedere științific, metodic și al managementului educațional.
- Număr mare de cadre didactice cu disponibilitate ridicată pentru formarea continuă.
- Implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice.
- planificarea materiei este realizată pe unități de învățare, structurate logic, asigurându-se o raportare optimă a numărului de ore pe parcursul întregului an școlar;
- cadrele didactice îmbină metodele tradiționale cu cele activ – participative;
- o bună implicare a majorității elevilor în procesul de învățare;
- concordanță între obiectivele operaționale, sarcinile de învățare și itemii de evaluare; evaluarea formativă este integrată pe toată durata lecției;
- preocuparea pentru integrarea în lecții a unui material didactic interesant, adecvat obiectivelor lecțiilor și specificului vârstei copiilor;
- majoritatea cadrelor didactice dovedesc expresivitate în comunicare, o bună comunicare verbală, paraverbală și nonverbală;

Puncte slabe:

- Preocupare scăzută a cadrelor didactice pentru individualizarea/ diferențierea învățării, în raport cu nevoile/ interesele elevilor, în utilizarea frecventă a metodelor activ-participative.
- Slaba implicare a profesorilor în pregătirea suplimentară a elevilor cu ritm redus de învățare.
- Nerealizarea unor activități educative care să intereseze și motiveze elevii.
- unele cadre didactice folosesc strategii didactice tradiționale, nereușind să antreneze la lecții colectivele de elevi și să stimuleze învățarea activă
- deficiențe în organizarea și dozarea timpului de învățare
- disfuncționalități în gestionarea eficientă a resurselor;
- neconcordanța între proiectare și latura acțional-pragmatică în prestația unor cadre didactice evaluate;
- activitatea de lucru în grup nu este întotdeauna monitorizată corespunzător și nu sunt valorificate valențele formative ale lucrului în grup;
- valorificarea experienței de viață a copiilor este în foarte mică măsură pusă în evidență în procesul de învățare;
- temele pentru acasă sunt, în cele mai multe dintre situații, nediferențiate.

II.2.7. Parteneriat și colaborări

II.2.7.1. Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență

Familia trebuie să cunoască cel mai bine copilul și să trateze prioritar satisfacerea nevoilor de bază ale acestuia.

În calitate sa, părintele trebuie:

- să perceapă în mod realist ritmul de dezvoltare a copilului pentru a avea o imagine realistă;
- să răsplătească copilul prin aprecieri, încurajări și mulțumiri;
- să se simtă partener al școlii;

- să contribuie la deciziile asupra educației copiilor lor;
- să înțeleagă și să sprijine planurile de dezvoltare ale școlii;
- să admită nivelul de dezvoltare și rata progresului intelectual pentru propriul copil;
- să se implice în organizarea activităților extrașcolare.

La școală copilul este implicat în mai multe activități individuale sau de grup, activități pe care trebuie să le continue acasă. De aceea cel puțin unul din membrii familiei trebuie să frecventeze periodic școala pentru a cunoaște o serie de activități și utilitatea acestora.

Colaborarea părinților cu școala s-a realizat prin :

- încheierea acordului de parteneriat, conform regulamentului ;
- participarea la ședințele cu părinți;
- realizarea de vizite la școală din proprie inițiativă sau la invitația profesorilor;
- acceptarea vizitei profesorilor la domiciliul elevilor;
- participarea la activitățile școlare didactice extrașcolare - participarea la excursii, serbări, vizite.

II.2.7.2. Colaborarea cu Consiliul Local.

Încheierea contractelor – cadru de colaborare.

Autoritățile locale au fost mereu deschise pentru dialog, Primaria Targoviste si Consiliul Local manifestand înțelegere si implicare. Astfel, au fost rezolvate cu promptitudine toate solicitarile referitoare la ameliorarea resurselor materiale, fapt ce se reflecta in buna functionare a activitatii unitatii noastre de invatamant (exemple sunt importantele lucrări de investiții realizare).

Relațiile de parteneriat derulate cu diverși agenți economici au contribuit la îmbunătățirea pregătirii practice și desfășurarea unor lucrări în compensare cu materialele necesare școlii.

Unitatea noastră scolară a încheiat diverse contracte, impuse de complexitatea activității: contracte de vânzare-cumpărare materiale și alimente, contracte de închiriere, contracte de prestări servicii, contracte de comodat (ex.: SC. Flax Computers SRL, SC „Dapa” SRL, SC Cicom SA, SC Central SRL, SC Imidia SRL, SC.Eurobusiness. SRL, etc).

Pentru a asigura securitatea elevilor și personalului unitatii, in anul scolar trecut, școala a încheiat un contract de prestări servicii cu SC„**Sias Security SRL**” – pentru monitorizarea sistemului de alarma , cat si cu „Municipal Security”-firma specializata in paza obiectivelor si interventii.

II.2.7.3. Parteneriatelor locale inițiate la nivelul școlii

2017-2018

1. COMISIA NATIONALA A ROMANIEI pentru UNESCO
2. INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDETEAN DAMBOVITA
3. LICEUL „STEFAN PROCOPIU” VASLUI – Simpozionul de cultura tehnica ROBOTECH _2018
4. FACULTATEA DE INGINERIA SI GESTIUNEA PRODUCTIILOR ANIMALIERE BUCURESTI
5. PROTOCOL DE COLABORARE PRIVIN PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITATEA VALAHIA TARGOVISTE
6. POLITIA LOCALA TARGOVISTE
7. « NIVEA LIKE YOURSELF »

8. COLEGIUL NATIONAL « VLADIMIR STREINU » - Proiectul Caritabil Interjudetean – festival « Targul Primaverii 2018 »
9. INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDETEAN DAMBOVITA – PROIECTUL « Jandarmeria pe intelesul elevilor »
10. Inspectoratul de politie judetean Dambovita – proiectul de prevenire a delincventei juvenile « Dincolo de aparente »
11. Conventie de practica pedagogica Universitatea Valahia Targoviste, disciplina Protectia Mediului
12. Walter Tosto WTB SRL
13. Realizarea de activități antidrog în parteneriat cu CPECA Dâmbovița;
14. Realizare de activități de prevenire a comportamentelor delincvente în colaborare cu Compartimentul de prevenire a criminalității din cadrul IPJ Dâmbovița.
15. Realizarea de activități de prevenire a absenteismului în proiectul Prezent (în colaborare cu IPJ Dâmbovița și Serviciul Umanitar pentru Penitenciare)
16. Derularea de activități cu un număr de 20 elevi în proiectul "Mame adolescente"
17. Derularea unei activități de prevenire a traficului de ființe umane în colaborare cu ANITP cu un număr de aprox. 75 elevi.
18. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Liteni, Iasi in cadrul Proiectului Național „Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei” ediția VII ;
19. - Acord de parteneriat - Asociația "Drumeții montane", in cadrul proiectului national "Eco-Junior".
20. Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău/în cadrul Concursului Național „NU LĂSA VIOLENȚA SĂ INTRE ÎN VIAȚA TA” Buzău, Ediția V-a, an școlar 2017-2018
21. Colegiul Tehnic Dorin Pavel din Alba Iulia/PROIECT JUDEȚEAN
22. EDUCAȚIONAL România – locuri minunate /Simpozion și concurs județean/Ediția a VII-a

2016-2017

Accord de parteneriat pentru educatie cu Clubul Copiilor Sebes in vederea desfasurarii de activitati extrascolare prin concursul "Icoana sufletului de copil"

Protocol de colaborare Simpozion – Concurs Interjudetean Excelenta Sa, Lectura Botosani

Acord de parteneriat intre Colegiul Economic « Ion Ghica » si Liceul « Voievodul Mircea » in cadrul Concursului –Simpozion Judetean « Necuvintele »

Acord de parteneriat cu Scoala Gimnaziala nr.13 in cadrul Simpozionului interjudetean « Matematica in context european »

Contract de parteneriat educational cu Colegiul Tehnic « Gheorghe Asachi » Bucuresti

Acord de parteneriat cu Colegiul Economic « Virgil Madgearu » Ploiesti, Prahova in cadrul proiectului educational « Prezenti in comunitate si in Europa »

Acord de parteneriat cu Colegiul « Stefan Odobleja » Craiova in cadrul Mesei rotunde nationale cu tema « Sanatate si securitate la locul de munca »

Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic « Gh.Asachi » Bucuresti pentru desfasurarea Sesiunii Omagiale « Traian Lalescu – un titan al matematicii romanesti »

Acord de parteneriat cu Colegiul « Stefan Odobleja » Craiova in vederea Simpozionului National « Noile educatii, raspunsuri la imperativele lumii contemporane »

Contract de parteneriat cu Clubul Copiilor Husi in vederea realizarii Concursului si Simpozionului Regional cu participare Internationala « Cu poluarea nu-i de joaca ! »

Acord de parteneriat cu Colegiul « Stefan Odobleja » Craiova in vederea desfasurarii concursului national CICREST

Protocol de colaborare cu Agentia Judeteana pentru Ocuparea fortei de munca Dambovita

Protocol de colaborare Casa Corpului Didactic Dambovita

Acord de parteneriat Strategia Nationala de Actiune Comunitara

Acord de parteneriat PJ Scoala Gimnaziala « Smaranda , Dumitru Roman » Vizuresti pentru derularea concursului Ciprian Porumbescu

Acord de parteneriat Colegiul Tehnic « Toma N.Scololescu » Ploiesti, in cadrul concursului National « O viata fara Riscuri ! Securitatea si sanatatea mea ! »

Acord de parteneriat Parohia Mitropolia Targoviste in cadrul proiectului « Calea, adevarul si viata »

Protocol de colaborare Asociatia Club Sportiv Phoenix Targoviste

Acord de parteneriat Universitatea Targoviste, Facultatea de Ingineria Mediului si Stiinta Alimentelor

Acord de parteneriat Liceul de Arte Balasa Doamna

Protocol de colaborare Ministerul Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice si SC BV MCCann Erickson SRL pentru promovarea platformei STEM

Acord de parteneriat Asociatia « Impreuna simtim, impreuna salvam » cu Liceul Tehnologic « Sfanta Ecaterina » Urziceni

Protocol de colaborare Directia de Asistenta Sociala Targoviste

Protocol de colaborare Asociatia New Projects in cadrul proiectului « Art –Advanced robotics technologies »

Acord de parteneriat Universitatea Valahia din Targoviste , Facultatea de Ingineria Materialelor si Mecanica

Acord de parteneriat Colegiul « Stefan Odobleja » Craiova in vederea desfasurarii Simpozionului National « Noi educatii, raspunsuri la imperativele lumii contemporane »

Acord de parteneriat Scoala Gimnaziala « Stefan cel Mare » Vaslui in vederea desfasurarii Simpozionului National « Initiative didactice »

Acord de parteneriat Scoala Gimnaziala « Stefan cel Mare » Vaslui in vederea desfasurarii Expozitiei Concurs National « Scoala – micul meu univers »

Acord de parteneriat Liceul Tehnologic “Spiru Haret” Targoviste in vederea derularii simpozionului “ Didactica specialitatii – de la terorie la practica”

Parteneriat educational de siguranta rutiera « Trofeul Coresi »

Proiecte educative

1. Proiect educativ national " Clubul de stiinte Terra"
2. Proiectul national « Vizite la Fabrica de Fericire » Coca Cola Ploiesti

2015-2016

Protocol de colaborare cu Editura CD PRESS bucuresti- revista TERRA MAGAZIN

Protocol de colaborare cu Asociatia DREPT-DREPTURI , RESPECT ,EDUCATIE PENTRU TOTI-partener Centrul rezidential „A...Casa” 2016-2018.

Protocol de colaborare cu Fundatia COLLEGIUM- Inspectoratul General al Politiei Romane

Protocol de colaborare cu Primaria si Politia locala pentru asigurarea masurilor de ordine si liniste publica si monitorizarea institutiei de invatamant prin sisteme electronice -2015-2017.

Protocol de colaborare cu Liceul de arte „Balasa Doamna” 2016-2017.

Protocol de colaborare cu Teatrul Municipal „Toni Bulandra” pentru organizarea „ Balului bobocilor” 2015 , 2016 , si vizionarea de spectacole .

Protocol de colaborare cu Scoala gimnaziala speciala Targoviste

Protocol de colaborare cu Asociatia Coresi – I.S.J. Dambivita – Scoala Coresi, in cadrul Proiectului Conoasterea si promovarea civismului Dambovitean .

Protocol de colaborare cu Centrul de prevenire , evaluare si consiliere antidrog C.P.E.C.A.- Dambovita.

PROIECTE /ACTIVITATI

„TU DECIZI”-proiect de prevenire a consumului de noi substante psihoactive ,20.01.2016-20.05.2016 ,coordonator prof. Tanase Mihaela ,clase implicate IX-XII

„Ziua Armatei Romaniei in scoli”- prezentarea institutiilor militare in scoli ,23.X.2015.

„Prevenirea consumului de droguri” – activitate informativ-interactiva , 2.03.2016.

„Prevenirea criminalitatii”-activitate coordonata de CMS.Sef Birlan Vasile ,pol.municipala si MR.Bucsa Aurel –I.J.J.Dambovita 21.03.2016-25.11.2016.

„Si tu poti deveni politist”-activitate punctuala :XII D , XII J .

„Prevenirea implicarii in accidente rutiere” – I.P.J.-Dambovita ,coordonator Cms.Sef Neacsu Nina Tatiana -18.11.2015.

„Program de prevenire a delicventei juvenile-prioritate nationala”-coordonator Ag.Sef Bucuroiu Victor-10.11.2015.

„Prevenirea consumului de droguri”-C.P.E.C.A.-9.12.2015.

„Luna europeana a securitatii cibernetice”-coordonator Ag.Sef Tanase Liliana CAPC , Ins. Sef. Pulbere Liviu , ECO ,Ins. Carpiuc Alin.-7.10.2015.

„Culuar cultural european – Paralela intre Nastratin Hogea si Pacala”-proiect CNR-UNESCO-Scoli Asociate UNESCO/ASPNET-RODIAP.

„Cunoaste si protejeaza patrimoniul cultural national”-proiect 18.-22.04.2016

„Calitate si performanta educationala in scoala romaneasca”-simpozion 18.03.2017.

„Eficientizarea demersului didactic prin aplicarea strategiilor activ-participative”-6.11.2015.

„Copii fericiti”-proiect 2015,2016.

II.2.7.4. Parteneriat cu agenții economici:

Nr.crt	Parteneriat/ Protocol de colaborare	Parteneri	Data	Perioada
1	Derularea stagiilor de practica	SC RIMAG INVESTMENT	15.09.2017	An scolar
2	Derularea stagiilor de practica	OMV PETROM SA BUCURESTI	15.09.2017	An scolar
3	Derularea stagiilor de practica	SC NICORAL SRL TARGOVISTE	15.09.2017	An scolar
4	Derularea stagiilor de practica	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	15.09.2017	An scolar
5	Derularea stagiilor de practica	SC COMPANIA DE APA	15.09.2017	An scolar

II.3. Analiza SWOT

Puncte tari

- Imagine foarte bună a instituției în comunitatea locală și în județ.
- Poziționarea școlii din punct de vedere geografic într-un loc apropiat de traseele multor mijloace de transport.
- Îndeplinirea planului de școlarizare în fiecare an.
- Securitatea elevilor este realizată de o echipă de salariați și jandarmi foarte serioși și responsabili.
- Existența tuturor documentelor necesare proiectării și desfășurării activității.
- Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii;
- Unitatea școlară se bazează pe competența și experiența profesională a unui colectiv format numai din cadre didactice calificate.
- Numărul mare de cadre didactice titulare cu gradele didactice I și II.
- Întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în școală.
- Premii obținute la concursurile și olimpiadele județene, naționale și internaționale de către elevi
- Creșterea mediei de promovare a examenului de bacalaureat de la an la an.
- Depășirea procentului de promovare pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat.
- Din ce în ce mai mulți absolvenți urmează cursurile unui institut de învățământ postliceal sau superior
- Număr mare de absolvenți integrați profesional și social.
- Personal auxiliar competent și eficient.
- Conectare la internet.
- Existența unui număr de patru laboratoare de informatică.
- Existența a doua laboratoare multimedia;
- Biblioteca asigură un fond de carte divers.
- Căminul internat al școlii oferă condiții bune de cazare.
- Cantina școlii oferă condiții de hrană sănătoasă a elevilor .

- Există preocuparea conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale.
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.
- Interes real și apreciere favorabilă față de rezultatele școlii manifestate de părinți și comunitatea locală.
- Implicarea școlii în proiecte și programe de cooperare europeană;
- Există protocoale și convenții de colaborare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor cu agenții economici;
- Există o strânsă colaborare cu comunitatea locală materializată în protocoale de parteneriat;
- Organizația asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului și învățării;
- Organizația este receptivă față de nevoile elevilor, agenților economici și comunității;
- Îmbunătățirea activității Consiliului Elevilor.
- Se implementează învățarea centrată pe elev;
- Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin;
- Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini elevii, performanța organizației este monitorizată și evaluată și se depun eforturi în vederea îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare;
- S-au realizat activități de dezvoltare profesională continuă prin împărtășirea exemplelor de bună practică;
- Înțeleapta aplicare a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

Puncte slabe

- Pregătirea inițială a elevilor este tot mai slabă.
- Populație școlară provenită în proporție mare din mediul rural, navetismul fiind un factor perturbator al procesului instructiv-educativ.
- Reticența unor cadre didactice față de nou și schimbare.
- Imposibilitatea motivării prin prime și recompense activitatea cadrelor didactice.
- Lipsa resurselor și a modalităților de realizare a unor activități educative care să motiveze și să intereseze elevii.
- Insuficienta cunoaștere de către elevi a propriilor interese de dezvoltare.
- Existența unor colective de elevi cu interes scăzut față de învățatură.
- Absenteism în rândul elevilor.
- Existența elevilor care au familii incomplete.
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul educațional.
- Flux informațional discontinuu între cadrele didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți.
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în spațiile de învățământ și ateliere de instruire practică.
- Mijloace de învățământ insuficiente.
- Mobilier învechit.
- Deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea.
- Prezența formalismului în unele activități ale unității școlare.
- Interes scăzut manifestat din partea unor cadre didactice pentru activitățile extracurriculare.
- Retragerea și transferul elevilor de la specializarea matematică-informatică, din cauza examenului de bacalaureat.
- Modeste preocupări și competențe de lucru în echipă, în cadrul unor catedre metodice.
- Insuficienta colaborare și implicare a unor părinți în relația cu instituția.
- Flux informațional discontinuu între cadrele didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți.
- Nivel cultural divers al familiilor.
- Nerespectarea termenelor de realizare a unor sarcini.
- Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru promovarea strategiilor de învățare focalizate pe cooperarea, colaborarea și comunicarea între elevi la activitățile didactice;
- Nerealizarea unor activități educative care să intereseze și motiveze elevii.
- Resurse financiare insuficiente pentru desfășurarea activităților educative.

- Management deficitar la nivelul unor catedre/ comisii.
- Elevi proveniti din parinti cu nivel scazut de pregatire si de educatie

Oportunități

- Asigurarea manualelor gratuite pentru elevii din clasele a XIa și a XIIa
- Existența colaborării cu OMV, ceea ce oferă posibilitatea realizării unor clase de școală profesională în condiții avantajoase pentru ambele părți.
- Actualizarea site-ului scolii pentru asigurarea unui nou canal de comunicație.
- Creșterea calității parteneriatului social și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea unității.
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic.
- Necesitatea dezvoltării unui învățământ performant prin utilizarea IT în procesul de predare-învățare.
- Buna colaborare cu Prefectura, Primăria, Consiliul Județean și I.S.J Dambovita, etc
- O colaborare eficientă cu unele familii, privite ca principali parteneri educaționali.
- Completarea fondului de carte din biblioteca și adaptarea acestuia la programele școlare.
- Găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea și utilizarea școlii, prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.
- Introducerea catalogului electronic pentru o mai buna colaborare cu parintii
- Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale și dezvoltării unor proiecte de parteneriat național și internațional.
- Posibilitatea obținerii finanțării externe pentru proiecte POCU si ERASMUS +.
- Colaborare mai intensa cu Asociatia de Părinti *Voievodul Mircea*.
- Majorarea veniturilor cadrelor didactice , ceea ce stimulează interesul tinerilor pentru posturi în învățământ.

Amenințări

- Modificarea scării valorilor fundamentale în societate, ceea ce duce la dezinteresul pentru :”ai carte, ai parte”
- Scăderea populației școlare, cu implicații asupra realizării planului de școlarizare și normării cadrelor didactice.
- Concurența cu celelalte licee.
- Criza economică și socială care descurajează orice imaginație asupra viitorului.
- Reducerea numărului catedrelor de instruire practică.
- Insuficienta colaborare și implicare a părinților în relația cu instituția.
- Posibilități materiale reduse, mai ales ale familiilor din mediul rural.
- Nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți.
- Nevoia de fonduri mai mari pentru educație.
- Slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice.
- Marile întreprinderi sunt în curs de privatizare și rentabilizare, ceea ce implică și reduceri de personal
- Nivel cultural divers al familiilor.
- Subiectivismul parinților în evaluarea performanțelor propriilor copii.
- Lipsa motivației elevilor de a învăța, datorită nesigurantei angajării după absolvire.
- Interes redus față de anumite profesii.
- Cerere slabă și instabilă pe piața muncii.
- Posibilitatea ca Primăria să nu dispună de resursele corespunzătoare cerințelor școlii.
- Dezinteresul multor părinți față de proprii copii.
- Imposibilitatea parintilor plecati in strainatate de a se ocupa cum trebuie de copii ramasi in tara. , de a le asigura atentia si siguranta necesara.

II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare 2018-2019

PRIORITATEA nr. 1. Creșterea calității în instruire și educație prin modernizarea tuturor resurselor și procedeele utilizate de către actorii participanți la activitatea unității școlare; îmbunătățirea renumelui școlii în rândul elevilor care studiază în școlile județului.

Obiectiv general:

1. Optimizarea mentalității necesare pentru asigurarea calității prin funcționarea tuturor sistemelor și mecanismelor de evaluare internă și extinderea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii .

Ținte :

1. Asigurarea unor servicii de calitate în cadrul tuturor departamentelor școlii și sporirea atractivității acestora pentru comunitate.
2. Promovarea ofertei educaționale a școlii prin popularizarea rezultatelor și prin îmbunătățirea continuă a calității educației și realizarea planului de studii, în ciuda declinului demografic din rândul populației de vârstă școlară 14-19 ani.
3. Realizarea evaluării periodice a activității unității școlare.

Context: La fel ca în toate țările europene, calitatea educației a devenit un domeniu de interes deosebit și în România, având în vedere în primul rând decalajul național față de țările dezvoltate și necesitatea obținerii unor finalități integrate în context european. În acest sens s-a trecut la promovarea unor politici și proceduri compatibile de asigurare a calității predării și învățării. S-a stabilit mai întâi cadrul legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație. Cadrul legislativ reglementează asigurarea calității educației și se aplică tuturor organizațiilor furnizoare de educație care operează pe teritoriul României, deci și în Liceul Voievodul Mircea Târgoviște.

PRIORITATEA nr. 2. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor prin sporirea accesului la educație de calitate. Promovarea politicilor de echitate socială, educație incluzivă și șanse egale pentru îmbunătățirea rezultatelor tuturor beneficiarilor procesului de învățământ.

Obiective :

1. Creșterea nivelului performanței elevilor.
2. Promovarea principiilor educației incluzive de către cadrele didactice.
3. Adaptarea și completarea curriculumului pentru satisfacerea nevoilor de instruire ale elevilor cuprinși în programe de educație remedială.

Ținte :

1. Îmbunătățirea performanței școlare.
2. Utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev în scopul creșterii performanțelor individuale ale elevilor.
3. Reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a sistemului de învățământ.

Context :

Din analiza internă efectuată se constată că în școala noastră au acces elevi care provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural și au fost identificați elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. Cu toate că numărul acestora este relativ mic, școala trebuie să promoveze programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.

Se constată, de asemenea, existența unui număr nejustificat de mare de absențe nemotivate, cazuri de indisciplină, rezultate slabe la învățătură.

PRIORITATEA nr. 3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale**Obiectiv :**

Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii.

Ținte :

1. Amenajarea ambientală a spațiilor de învățământ.
2. Modernizarea și dotarea atelierelor de instruire practică.
3. Amenajarea bibliotecii la standarde europene.

Context :

Construită în anul 1923 clădirea A necesită includerea într-un proiect de reabilitare, întrucât s-a observat deteriorarea fundației și a pardoselii de pe holuri. De asemenea, instalațiile electrice și termice prezintă un grad avansat de uzură fizică și morală care pun în pericol funcționarea noilor centrale termice. Există săli de clasă cu mobilier vechi și uzat. Materialele didactice actuale, disponibile la unele comisii metodice, sunt uzate fizic și moral.

Cantina și internatul școlii necesită investiții în ceea ce privește dotările materiale pentru a furniza servicii de calitate.

PRIORITATEA nr. 4. Orientarea și consilierea școlară și profesională.**Obiectiv :**

1. Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere și orientare în școală.
2. Încheierea de parteneriate cu agenți economici care să poată asigura condiții de practică elevilor și care să susțină inițiativa înființării de clase de școală profesională în acord cu cerințele de pe piața muncii. Încheierea de parteneriate cu CJRAE Dâmbovița, cu agenți economici

Țintă :

1. Oferirea de servicii de consiliere și orientare pentru toți elevii.
2. 50% din elevi se angajează sau urmează cursurile învățământului universitar în primul an după absolvirea învățământului preuniversitar.

Context : Insuficiența informare a elevilor în acest domeniu.

PRIORITATEA nr. 5. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă. Dezvoltarea dimensiunii europene în educație**Obiectiv general**

Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli europene.

Ținte :

1. Personalul școlii urmează cursuri de formare/perfecționare.

2. Profesorii/angajații școlii folosesc noile tehnologii în procesul instructiv educativ.

3. Implementarea parteneriatelor/acordurilor de colaborare cu organismele interesate.

4. Dezvoltarea de proiecte și programe de cooperare europeană.

Context:

În condițiile în care România este membru al Uniunii Europene, școala trebuie să dezvolte acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene. De asemenea, în condițiile promovării unui învățământ de calitate, centrat pe elev, cadrele didactice și personalul administrativ necesită o permanentă dezvoltare a formării continue. Folosirea de către profesorii și angajații școlii a noilor tehnologii asigură accesul la un învățământ modern și flexibil, capabil să pregătească elevii pentru o piață a muncii aflată în continuă schimbare.

Planul operațional 1: 2015-2016

PRIORITATEA nr. 1. Asigurarea egalității de șanse pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și remedierea deviațiilor din traiectoriile unor elevi.

Obiective :

1. Identificarea problemelor din viața și educația elevilor și rezolvarea acestor probleme..
2. Promovarea principiilor educației incluzive de către cadrele didactice.

Ținte :

1. Îmbunătățirea performanței școlare a tuturor elevilor pas cu pas.
2. Limitarea absenteismului și reducerea abandonului școlar.

Context :

Din ce în ce mai mult, o dată cu adâncirea diferențelor dintre clasele sociale, apar unele grupări dezavantajate (elevii cu deficiențe, cei din zone mai izolate, cei din familii sărace etc.) care au probleme specifice de acces și participare la educație.

Corelat cu faptul că cca. 1/3 din cei care încep școala nu o finalizează și rămân practic în afara pieței muncii, sunt necesare măsuri de prevenire și de ameliorarea acestui fenomen, concentrate pe facilitarea accesului pentru aceste grupuri la sistemul de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic. Din analiza internă efectuată se constată că în școala noastră au acces elevi care provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural și au fost identificați elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. Cu toate că numărul acestora este relativ mic, școala trebuie să promoveze programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.

Se constată, de asemenea, existența unui număr nejustificat de mare de absențe nemotivate, cazuri de indisciplină, rezultate slabe la învățătură.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
1. Identificarea elevilor cu nevoi speciale.	Numărul de elevi pe categorii de nevoi.	anual, luna octombrie	diriginți, consilierul psihopedagogic, consilierul educativ				
2. Stabilirea de parteneriate cu DSP, CJAPP, Direcția pentru Protecția Copilului, Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția Comunitară	Protocoalele de colaborare	anual, luna octombrie	consilierul educativ, consilierul psihopedagogic, directorii	DSP, CJAPP, Direcția pentru Protecția Copilului, Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția Comunitară			
3. Consilierea părinților privind : combaterea violenței în familie și în școală, a consumului de droguri, a delicvenței juvenile.	Întâlniri și discuții cu părinții. Limitarea numărului de cazuri de indisciplină.	semestrial	diriginții, consilierul psihopedagogic	DSP, CJAPP, Direcția pentru Protecția Copilului, Inspectoratul			

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
				Județean de Poliție, Poliția Comunitară			
4. Desfășurarea a unui program de parteneriat cu părinții pentru combaterea absenteismului.	Scăderea numărului de absențe.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul educativ, directorii				
5. Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de regulament.	Diminuarea numărului de absențe.	lunar	comisia de urmărire a frecvenței, directorii				
6. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale pentru obținerea de rezultate mulțumitoare la examenele de sfârșit de ciclu; - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare;	Toți elevii identificați vor beneficia de programe speciale de pregătire. Rezultatele de la concursurile și olimpiadele școlare.	permanent	cadrele didactice, diriginții	chestionare, sondaje aplicate elevilor			

PRIORITATEA nr. 2. Asigurarea calității în educație**Obiectiv :**

Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii , al elevilor și al părinților

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
7. Identificarea elevilor defavorizați economic pentru acordarea de burse sociale sau "Bani de liceu".	Acordarea burselor.	Conform instrucțiuni lor MECTS	comisiile de lucru constituite, directorul			venituri bugetare	
8. Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii de rromi dezorganizate, cu antecedente penale, alcoolice, pentru a preveni actele antisociale.	Diminuarea actelor de indisciplină.	permanent	consilierul psihopedagogic	CJAPP			

<p>Ținte :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluarea periodică a sistemului de calitate a educației. 2. Monitorizarea și autoevaluarea activității prin urmărirea realizării standardelor impuse pentru asigurarea calității în educație. 3. Perfecționarea activității în laboratoare și ateliere și dotarea acestora pentru o activitate de calitate.
<p>Context :</p> <p>Tinând cont de necesitatea asigurării calității în procesul instructiv-educativ, prin stabilirea cadrului legislativ care sa permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității și protecția beneficiarului de educație, Guvernul României a adoptat la 12 iulie 2005, ORDONANTA DE URGENTA nr. 75, privind asigurarea calității educației. Această ordonanță de urgenta reglementează aceste lucruri și se aplică tuturor organizațiilor furnizoare de educație care operează pe teritoriul României, deci și în Liceul Voievodul Mircea Târgoviște.</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
1. Alegerea conform legislației în vigoare a comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității.	Constituirea echipei. Emiterea deciziilor de numire pentru membrii comisiei și înregistrările în documentele fiecăruia;	octombrie 2015	Consiliul Profesoral Echipa managerială	sindicatul, parinții, cadrele didactice	tehnică IT; copiator hârtie	Bugetul instituției (primarie)	

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
2.Completarea tuturor documentelor necesare CEAC și a planului operațional al comisiei și aprobarea lor în cadrul Consiliului de Administrație..	Dosarul comisiei întocmit după toate prevederile legale..	octombrie 2015	Consiliul de Administrație. Responsabilul comisiei	directorul	tehnică IT; copiator hârtie		
3. Planificări riguroase pentru toate activitățile, la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală.	Dosarele comisiilor. Planurile manageriale	noiembrie 2015	Responsabili comisii metodice și de lucru, coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefi compartimente, consiliul de administrație, directori	cadre didactice	tehnică IT; copiator hârtie		
4. Identificarea nevoilor elevilor, sprijinului necesar, stiluri de învățare, cunoștințe anterioare prin evaluările inițiale	Căutarea și obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	octombrie 2015	diriginți, cadre didactice, consilierul psihopedagogic				

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
<p>5. Intensificarea perfecționării personalului didactic în vederea folosirii tehnicii de calcul. Desfășurarea lecțiilor cu ajutorul TIC.</p> <p>Susținerea unui număr de 10% din totalul de lecții în laborator.</p>	<p>Fiecare profesor realizează cel puțin 4 lecții asistate de calculator pe an.</p>	<p>permanant</p>	<p>responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice</p>	<p>furnizori de formare</p>			
<p>6. Derularea de activități în cadrul rețelelor de colaborare la nivel local și regional pentru unitățile cu învățământ profesional și tehnic pentru extinderea bunelor practici</p>	<p>Semestrial</p>	<p>permanent</p>	<p>- Responsabilul comisiei metodice (Leașu Floarea) în colaborare cu Inspectorul de specialitate pentru disciplinele tehnice</p>	<p>Implicarea unității școlare în rețele de colaborare</p>			
<p>7. Formarea profesorilor diriginți în domeniul consiliere și orientare școlare, organizate de CCD.</p>	<p>Mai mulți profesori formați.</p>	<p>semestrul I, 2015</p>	<p>responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice</p>	<p>furnizori de formare CCD</p>			

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
8. Completarea Platformei cu toate documentele necesare .Intocmirea Raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației în școală.	Raportul, adus la cunoștința tuturor beneficiarilor.	anual	responsabil comisie AC	responsabili comisii metodice, comisii de lucru, șefi compartimente, agenție economici, părinți	tehnică IT; copiator hârtie		

PRIORITATEA nr. 3. Eficientizarea procesului de învățare-evaluare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare și prin diversificarea instrumentelor de evaluare.Învățarea centrată pe elev.

Obiectiv :

1. Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor și creșterea performanțelor individuale ale acestora.

Țintă :

1. Profesorii și elevii se acomodează cu noile metode de învățare centrată pe elev. **Rezultate superioare la examenul de Bacalaureat.**

Context :

În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare, fiind necesare mai multe demersuri pentru autoevaluare și interevaluare. Este necesar să se folosească învățarea centrată pe elev pentru a ridica nivelul de pregătire al elevilor și pentru obținerea unor rezultate mai bune la examene de la an la an.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
1.Eficientizarea activității personalului didactic prin utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev; implementarea metodelor active de învățare , predare și evaluare.	Cadrele didactice folosesc metodele active de învățare	semestrul I	Responsabilii comisiilor metodice. Directorii	tehnică IT; copia tor hârtie		
2. Adaptarea stilului de predare și a strategiilor la particularitățile și nevoile de învățare și de comunicare specifice grupurilor de elevi și/sau colectivului cu care se lucrează.	90% din cadrele didactice formate aplică metode active de învățare	permanent	echipa maanagerială, responsabili comisiilor metodice, cadre didactice			
3. Realizarea de lecții demonstrative pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev. Realizarea unui punct de documentare privind metodele de învățare centrată pe elev	Cel puțin 2 lecții demonstrative pentru fiecare arie curriculară. Punct de documentare cuprinzând materiale informative privind învățarea centrată pe elev	semestrial	Șefii de catedră	tehnică IT; copia tor hârtie	Venituri bugetare	

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
4. Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene. Intocmirea unui grafic de ore pentru însușirea competențelor generale și monitorizarea respectării acestuia	Grafic de ore pentru însușirea competențelor generale Simulări la toate obiectele de examen în cadrul comisiilor metodice.	octombrie 2015 permanent	Comisii metodice Directori	tehnică IT; copia tor hârtie		

PRIORITATEA nr.4. Îmbunătățirea imaginii școlii pentru eficientizarea promovării ofertei educaționale a școlii în comunitate. Implicarea în proiecte atractive pentru elevi prin dezvoltarea dimensiunii europene in educatie

Obiective :

1. Realizarea planului de școlarizare.
2. Implicarea în activități atractive de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli europene.

Ținte :

1. Elevii claselor de gimnaziu terminale din școlile județului vor cunoaște planul de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 și oportunitatea învățământului profesional și tehnic performant.
2. Dezvoltarea de proiecte si programe de cooperare europeana

Context :

Scăderea populației școlare a făcut ca încet, încet unele școli să meargă spre lichidare. Dacă nu se promovează o imagine corectă și bună a liceului în comunitate vom ajunge din nou să nu realizăm planul de școlarizare. În anul școlar trecut am realizat la nivel local o publicitate agresivă, care a dat roade, datorită careia am obținut numărul complet de elevi din clasele solicitate. În anul școlar următor trebuie să popularizăm noutățile. În condițiile în care România este membru al Uniunii Europene, școala trebuie dezvolte acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene. De asemenea trebuie popularizat faptul că se poate studia cu finanțări din partea unor firme multinaționale, ofertante de finanțări superioare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
1. Realizarea unor vizite pentru prezentarea liceului în școli din județ și prezentarea ofertei de școlarizare în școlile generale.	Creșterea numărului de elevi care optează pentru specializările oferite de școală	1 mai 2016	Echipa managerială	Directorii școlilor	benzină	Venituri bugetare	
2. Întocmirea pliantului și posterului pentru prezentarea ofertei de școlarizare.	Pliantul și posterul	1 mai 2016	Echipa managerială	Informatician, profesori informatică	Tehnică IT, hârtie, copiatoare	Venituri bugetare	
3. Promovarea ofertei în media locală. Continuarea activităților de popularizare de Dragobete, de zilele Liceului etc. Popularizarea proiectelor europene.	Elevii claselor a VIII-a cunosc oferta școlii. Comunitatea cunoaște oferta școlii.	permanent	Șefii comisiilor adecvate.				

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
4. Participarea la Târgul educațional organizat de ISJ.	Realizarea panoului de prezentare la ISJ .	permanent	directorii			Venituri bugetare	
5. Actualizarea permanentă a paginii web a școlii și promovarea ofertei	Informarea elevilor și comunității	1 octombrie 2015. Permanent	Comisie		Tehnică IT		
6. Formarea Comisiei pentru proiecte de integrare europeană	Comisia există și funcționează	Octombrie 2015	Directori				
7. Organizarea Comisiei pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Popularizarea proiectelor inițiate .	Comisia funcționează	Permanent	șeful comisiei				

PRIORITATEA nr. 5. Realizarea unei diagnoze complete despre interesele cunoștințele, si competentele necesare elevilor in vederea integrării lor profesionale. Orientarea și consilierea școlară și profesională

Obiectiv :

1. Intensificarea activităților de consiliere și orientare în școală.

Țintă :

1. Oferirea de servicii de consiliere și orientare pentru toți elevii.

Context :

Orientarea și consilierea privind cariera are în atenție îndrumarea către o meserie sau alta, reorientarea celor care practică deja o anumită profesie, remodelarea potențialului uman și chiar recuperarea resurselor umane. La ora actuală acțiunile de orientare și consiliere privind cariera pot fi privite ca acțiuni de dezvoltare a indivizilor, în sensul unui proces de trecere de la o poziție la alta în cadrul aceleiași meserii sau dintr-un domeniu de activitate la altul, cu secvențe și sarcini specifice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Monitorizare
1. Aprobarea componenței comisiei diriginților	Comisia funcționează	Octombrie 2015	responsabilul de comisie, directori				
2. Constituirea comisiei de orientare și consiliere școlară și profesională	Comisia funcționează	Octombrie 2015	responsabilul de comisie, directori				
3. Consilierea elevilor și a părinților pentru orientarea adecvată a elevilor în viața activă.	90% din elevi vor fi consiliați pentru a avea o bună înțelegere a ceea ce se întâmplă pe plan școlar și pe piața muncii. Participarea părinților la ședințe. Părinții colaborează cu școala.	permanent	diriginți, consilierul psihopedagogic	agenți economici, universități	tehnică IT; copiator hârtie		
4.Înregistrarea traiectului profesional pe piața muncii în primii ani după absolvire.	Registrul absolventului. școala.	permanent	diriginții, consilierul psihopedagogic, directorul	Secretariat	Registru		
5. Orientarea și consilierea elevilor din clasa a IXa pentru școala profesională.	Exista elevi care continuă formarea la școala profesională;	conform planificărilor diriginților	diriginții, consilierul psihopedagogic	părinți			

Planul operațional 2: 2016-2017

PRIORITATEA nr. 1. Asigurarea calității în educație

Obiectiv general:

1. Optimizarea mentalității necesare pentru asigurarea calității prin funcționarea tuturor sistemelor și mecanismelor de evaluare internă și extinderea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii .

Ținte :

1. Realizarea evaluării periodice a activității unității școlare.
2. Asigurarea unor servicii de calitate în cadrul tuturor departamentelor școlii și sporirea atractivității acesteia pentru comunitate.
3. Promovarea îmbunătățirii continue a calității educației.

Context: La fel ca în toate țările europene, calitatea educației a devenit o **necesitate imperativă** și în România, având în vedere în primul rând decalajul existent și în **acest domeniu între țara noastră și țările dezvoltate** . **Toată activitatea slujitorilor școlii trebuie să conducă la obținerea unor rezultate integrate în context european.**

În acest sens s-a trecut la promovarea unor politici și proceduri compatibile **cu asigurarea calității în predare și învățare**. S-a stabilit mai întâi cadrul legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație. Cadrul legislativ reglementează asigurarea calității educației și se aplică tuturor organizațiilor furnizoare de educație care operează pe teritoriul României, deci și în Liceul Voievodul Mircea Târgoviște.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	Indicator de verificare	MIJLOACE DE VERIFICARE
1. Asigurarea unei conduceri și a unui management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea. Alcătuirea conform legislației în vigoare a comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității.	octombrie 2016	Consiliul profesoral	Alegerea membrilor comisiei conform legilor în vigoare și constituirea echipei. Emiterea Deciziilor de numire în cadrul comisiei și înregistrările în fișele postului;	Decizii de numire Fisa postului
2. Actualizarea Regulamentului Comisiei pentru asigurarea calității de către Consiliul de Administrație . Completarea tuturor documentelor și a planului operațional al comisiei.	octombrie 2016	Consiliul de administrație, comisia de evaluare și asigurare a calității	Planul operațional al comisiei întocmit după toate prevederile legale.	Planuri operationale
3. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală și stabilirea planurilor de îmbunătățire pentru toate punctele slabe rezultate din autoevaluare.	noiembrie 2016	responsabili comisii metodice, coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefi compartiment, consiliul de administrație, directori	Elaborarea și implementarea documentelor specifice	Planurile manageriale. Planuri de îmbunătățire.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	Indicator de verificare	MIJLOACE DE VERIFICARE
4. Identificarea nevoilor elevilor, a sprijinului necesar, stiluri de învățare, cunoștințe anterioare prin evaluările inițiale	permanent	diriginți, cadre didactice, consilierul psihopedagogic	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Fise de monitorizare Chestionare
5. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin modernizarea și adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor; Pondere mai mare a metodelor activ-participative și utilizării TIC în desfășurarea lecțiilor	permanent	cadrele didactice	Fiecare profesor realizează cel puțin 4 lecții asistate de calculator pe an.	Procese verbale Fise de lucru
6. Perfecționarea personalului didactic-auxiliar (secretariat, contabilitate, bibliotecă) în vederea folosirii tehnicii de calcul.	iunie 2017	șefii de compartimente	100% din personalul angajat în serviciile de secretariat, contabilitate, bibliotecă vor opera pe calculator.	Certificate/diplome de absolvire
7. Abilitarea tuturor cadrelor didactice privind calitatea în educație. Formarea profesorilor diriginți în domeniul consiliere și orientare școlară, organizate de CCD.	anual	responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Profesori formați.	Certificate/diplome de absolvire

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	Indicator de verificare	MIJLOACE DE VERIFICARE
8. Întocmirea Raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației în școală.	anual	Responsabil comisie CEAC, comisia CEAC	Raportul, adus la cunoștința tuturor beneficiarilor și transmis prin platformă către ARACIP.	Raportul de autoevaluare

PRIORITATEA nr. 2. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Obiective :

1. Creșterea nivelului performanței **tuturor** elevilor.
2. Promovarea principiilor educației incluzive de către cadrele didactice.

Ținte :

1. Îmbunătățirea performanței școlare.
2. Utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev în scopul creșterii performanțelor individuale ale elevilor.
3. Reducerea absenteismului și **prevenirea și combaterea** părăsirii timpurii a sistemului de învățământ.

Context :

Din analiza internă efectuată se constată că în școala noastră au acces elevi care provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural și au fost identificați elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. Cu

toate că numărul acestora este relativ mic, școala trebuie să promoveze programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.

Se constată, de asemenea, existența unui număr nejustificat de mare de absențe nemotivate, cazuri de indisciplină, rezultate slabe la învățătură, **în special în cazul familiilor dezorganizate, cu părinți plecați la muncă în străinătate sau monoparentale.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
1. Identificarea elevilor cu nevoi speciale.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul psihopedagogic, consilierul educativ	Numărul de elevi pe categorii de nevoi.	Baza de date Fișe individuale Procese verbale
2. Stabilirea de parteneriate cu DSP, CJAPP, Direcția pentru Protecția Copilului, Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția Comunitară	anual, luna octombrie	consilierul educativ, consilierul psihopedagogic, directorii	Realizarea activităților propuse	Protocoloalele de colaborare
3. Consilierea părinților privind combaterea violenței în familie și în școală, a consumului de droguri, a delicvenței juvenile.	semestrial	diriginții, consilierul psihopedagogic	Întâlniri și discuții cu părinții. Diminuarea numărului de cazuri de indisciplină.	Procese verbale
4. Realizarea și implementarea unui program de parteneriat cu părinții pentru combaterea absenteismului.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul educativ, directorii	Scăderea numărului de absențe.	Fișe de monitorizare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
<p>5. Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de regulament.</p> <p>Monitorizarea elevilor care prezintă risc de părăsire timpurie a școlii și/sau nefinalizare a liceului; aplicarea de măsuri de sprijin.</p>	lunar	comisia de urmărire a frecvenței, diriginții, directorii	Diminuarea numărului de absențe.	Fișe de monitorizare Planuri de măsuri
<p>6. Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora</p>	permanent	consilierul psihopedagogic, directorii, diriginții	Participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din nr. Elevilor cu tendințe de absenteism major;	Graficul întâlnirilor individuale
<p>7. Derularea unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteism major</p>	anual	comisia de urmărire a frecvenței, consilierul psihopedagogic, directorii	Elaborarea și implementarea programelor specifice	Fișe de monitorizare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
<p>8. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev :</p> <ul style="list-style-type: none"> - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale; - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; - <i>dezvoltarea de parteneriate cu cele mai importante institutii administrative, de cultura si ONG-uri, la nivel judetean , pentru a aduce elemente de educatie informala si non-formala la indemana elevilor nostri,si pentru a-l implica in activitati de dezvoltare personala variate.</i> 	permanent	cadrele didactice, diriginții	<p>Programe speciale de pregătire.</p> <p>Rezultatele de la și concursurile și olimpiadele școlare.</p>	<p>Procese verbale</p> <p>Statistici</p>
<p>9. Desfășurarea și monitorizarea procesului de pregătire/pregătire suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale, în conformitate cu prevederile Legii educației nr.1/2011 și a metodologiilor aferente</p>	permanent	directorii, responsabilii comisiilor metodice	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale	<p>Proiectarea didactică</p> <p>Planificarea pregatirii suplimentare</p> <p>Procese verbale</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
<p>10. Organizarea examenului național de bacalaureat 2017.</p> <p>Organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale.</p>	mai 2017	directorii, diriginții	Informări ale elevilor și părinților	Procese verbale ale ședințelor cu elevii și părinții Fișe de opțiuni
<p>11. Elaborarea ofertei CDȘ pe baza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nevoilor reale ale elevilor; • resurselor materiale și umane existente în școală; • nevoii locale de calificare a forței de muncă; • potențialului de dezvoltare a zonei și a școlii; • diversității culturale a comunității locale 	anual, luna februarie	membrii Comisiei pentru curriculum	<p>Implicarea tuturor elevilor, părinților și altor parteneri educaționali în alegerea cursurilor opționale.</p> <p>Creșterea motivației elevilor pentru activitățile școlare</p>	<p>Fișe de prezentare a disciplinelor opționale</p> <p>Fișe de opțiuni</p>
<p>12 Identificarea elevilor defavorizați economic pentru acordarea de burse sociale sau bursa "Bani de liceu".</p>	Conform instrucțiuni lor MENCS	comisia constituită, directorul	Acordarea burselor	Dosare solicitanți
<p>13 Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate, cu antecedente penale, alcoolice, pentru a preveni actele antisociale.</p>	Permanent	consilierul psihopedagog	Diminuarea actelor de indisciplină.	Fise de monitorizare Rapoarte

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
14. Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale, în colaborare cu instituțiile locale / județene	Permanent	consilierul psihopedagog, diriginții, coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Diminuarea actelor de indisciplină.	Programele și proiectele elaborate.
15. Organizarea/ diversificarea / monitorizarea orelor de consiliere și orientare (dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor, a dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității lor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	Diriginții, consilierul psihopedagog coordonator pentru proiecte și programe extrașcolare diriginții	Chestionare	Fișe de asistență

PRIORITATEA nr. 3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale

Obiectiv : 1. Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii.

Ținte :

1. Amenajarea și dotarea laboratoarelor/cabinetelor la standarde europene.

2. Amenajarea ambientală a spațiilor de învățământ.
3. Modernizarea și dotarea atelierelor de instruire practică.
4. Modernizarea cantinei și a căminului internat.
5. Dotarea compartimentelor secretariat și contabilitate cu mobilier, tehnică de calcul, software specializat.
6. Amenajarea bibliotecii la standarde europene.
7. Dezvoltarea bazei didactico-materiale pe baza noilor tehnologii.

Context : Construită în anul 1923 clădirea A necesită includerea într-un proiect de reabilitare, întrucât s-a observat deteriorarea fundației și a pardoselii de pe holuri. De asemenea, instalațiile electrice și termice prezintă un grad avansat de uzură fizică și morală care pun în pericol funcționarea noilor centrale termice. Există săli de clasă cu mobilier vechi și uzat. Materialele didactice actuale, disponibile la unele comisii metodice, sunt uzate fizic și moral.

Cantina și internatul școlii necesită investiții în ceea ce privește dotările materiale pentru a furniza servicii de calitate.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
<p>Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ prin cuprinderea în diverse programe de reabilitare, dotare cu mobilier școlar, echipamente și tehnologie modernă, necesare desfășurării în bune condiții a întregului proces instructiv-educativ.</p>	<p>III.1. Introducerea într-un proiect de reabilitare, modernizare și dotare a clădirii corpului A.</p> <p>III.2. Dotarea cu materiale didactice, softuri educaționale, cărți, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic.</p> <p>III.3. Dotarea cu echipamente și cazarmament a cantinei și internatului.</p> <p>III.4. Implicarea în proiecte europene prin realizarea a cel puțin unei cereri de finanțare până la sfârșitul anului școlar 2016-2017.</p>

Nr crt	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Organizarea de întâlniri ale conducerii școlii cu reprezentanți ai Comunității locale, în scopul analizării nevoilor administrativ – gospodărești ale unității	Semestrial	- Directorii	Asumarea de către Consiliul local a responsabilității de a sprijini școala, în rezolvarea problemelor referitoare la mediul fizic școlar	Acord de parteneriat școală- Primărie
2.	Proiectarea planului de investiții pentru anul 2017. Fundamentarea propunerilor pentru obiective noi și monitorizarea derulării eficiente a celor aflate în derulare, conform priorităților, prin colaborare cu Primăria și Consiliul Local	Decembrie 2016	- Serviciul contabilitate - Directorii	Realizarea planului investițional în proporție de 100 %	Rapoarte periodice
3.	Dotarea cu materiale didactice, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic, dotarea cu materiale și echipamente sportive.	2016-2017	-Direcția economică din Primăria Târgoviște - Comisia de achiziții - Directorii	Studierea referatelor de necesitate Achiziționarea în funcție de nevoile școlii	Nota de recepție
5.	Elaborarea unor propuneri/aplicații de solicitare de granturi în cadrul diverselor programe de finanțare	În funcție de apelurile la propuneri de proiecte	Directorii în colaborare cu inspectorii pentru proiecte educaționale - Responsabil- proiecte și programe din școală	Numărul de proiecte, cereri de finanțare elaborate	Baza de date/ Cererile de finanțare/proiectele Contract de finanțare

6.	Implementarea proiectelor aprobate spre finanțare	În funcție de graficul de implementare	- Coordonatorii echipelor de proiect - Profesorii responsabili de proiecte și programe din școală	Realizarea activităților propuse în cadrul proiectelor conform planului de implementare	Rapoarte tehnico-financiare de activitate, rapoarte de monitorizare, materiale informative și de promovare/ diseminare
----	---	--	--	---	---

PRIORITATEA nr. 4. Orientarea și consilierea școlară și profesională

Obiectiv :

3. Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere și orientare în școală.
4. Încheierea de parteneriate cu agenți economici care să poată asigura condiții de practică elevilor și care să susțină inițiativa înființării de clase de școală profesională în acord cu cerințele de pe piața muncii. Încheierea de parteneriate cu CJRAE Dâmbovița, cu agenți economici

Țintă :

3. Oferirea de servicii de consiliere și orientare pentru toți elevii.
4. 50% din elevi se angajează sau urmează cursurile învățământului universitar în primul an după absolvirea învățământului preuniversitar.

Context : Insuficienta informare a elevilor în acest domeniu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de verificare	MIJLOACE DE VERIFICARE
1. Constituirea comisiei diriginților	Octombrie 2016	responsabilul de comisie, directori	Comisia funcționează	Decizii de constituire ; informări/rapoarte semestriale de activitate
2. Constituirea comisiei de orientare și consiliere școlară și profesională	Octombrie 2016	responsabilul de comisie, directori	Comisia funcționează	Decizii de constituire , informări/rapoarte semestriale de activitate
3. Achiziționarea unei baterii de teste profesionale pentru sprijinirea activităților de orientare în carieră.	2016-2017	consilierul psihopedagog		Dispoziție de achiziție; baterii de teste achiziționate și utilizate
4. Incheierea de parteneriate cu CJRAE, cu agenți economici la nivelul județului.	2016-2017	directorii, catedra Discipline tehnice	Parteneriate semnate	Acorduri de parteneriat, Convenții de practică.
5. Consilierea părinților	conform planificărilor diriginților	diriginții, consilierul psihopedagogic, directorul	Participarea părinților la ședințe. Părinții colaborează cu școala.	Procese verbale Acord de parteneriat școală-familie.
6. Consilierea elevilor	conform planificărilor diriginților	diriginții, consilierul psihopedagogic	80% din elevi sunt consiliați de către diriginți sau specialiști	Procese verbale

PRIORITATEA nr. 5. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă

Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare

Obiective :

1. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Profesorii și personalul auxiliar al școlii sunt la curent cu noutățile specifice domeniului de lucru.

2. Utilizarea/implementarea noilor tehnologii în procesul instructiv – educativ și în activitățile specifice ale personalului didactic auxiliar.

Ținte :

1. Personalul școlii urmează cursuri de formare/perfecționare.

2. Profesorii/angajații școlii folosesc noile tehnologii în procesul instructiv educativ.

Context:

În condițiile promovării unui învățământ de calitate, centrat pe elev, cadrele didactice și personalul administrativ necesită o permanentă dezvoltare a formării continue. Folosirea de către profesorii și angajații școlii a noilor tehnologii asigură accesul la un învățământ modern și flexibil, capabil să pregătească elevii pentru o piață a muncii aflată în continuă schimbare.

OBIECTIV SPECIFIC

5.1. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Profesorii și personalul auxiliar al școlii sunt la curent cu noutățile specifice domeniului de lucru.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

5.1.1. Stabilirea nevoii de formare în funcție de interesele formabililor, de nevoile de formare ale cadrelor didactice și de noutățile fiecărui domeniu.

5.1.2. Alcătuirea unei oferte de formare adaptate intereselor organizației școlare.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1	Diagnosticarea nevoilor profesionale ale cadrelor didactice și personalului administrativ	Noiembrie 2016	Responsabilul cu formarea continuă Responsabilii comisiilor metodice	Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de identificare a nevoilor de dezvoltare profesionale Existența raportului de analiza nevoii de formare	Chestionare, Procese verbale
2	Colaborarea cu furnizorii acreditați pentru formarea continuă și construirea unei oferte diversificate de programe accesibile, adaptate nevoilor educaționale locale	Noiembrie 2016	Responsabilul cu formarea continuă	Baza de date a cursurilor care se desfășoară în anul școlar în curs Afișarea cursurilor pentru care pot opta profesorii Participare la cel puțin 2 workshopuri organizate de CCD/alte instituții abilitate	Oferta afișată la nivelul școlii Adeverințe, atestate
3	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă: în specialitate (în măsura în care acestea sunt disponibile) precum și în programe de dezvoltare personală (soft skills) care să le ajute în	Pe parcursul anului școlar	Cadrele didactice și personalul administrativ	Cel puțin 25% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare și sunt certificate	Diplome/certificate de participare

	identificarea tipului de învățare, a nevoilor de învățare a elevilor și în folosirea tehnicilor IT și multimedia în activitatea cotidiană la catedra.				
OBIECTIV SPECIFIC			INDICATORI DE PERFORMANȚĂ		
5.2. Utilizarea/implementarea noilor tehnologii în procesul instructiv – educativ și în activitățile specifice ale personalului didactic auxiliar.			5.2.1. Cel puțin 20% dintre cadrele participante la cursuri de formare certificate utilizează noile tehnologii. 5.2.2. Cel puțin 10% dintre cadrele didactice participante la cursuri de formare publică articole în urma aplicării la clasa a metodelor/instrumentelor nou dobândite		
Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional	Permanent	directorii, responsabilii de catedre/comisii metodice	Verificarea gradului de aplicare a achizițiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice	Interasistențe Procese verbale ale comisiilor metodice

2.	Asigurarea calității actului didactic cu focalizare pe schimburi de modele și metode, pe criterii comune și principii privind calitatea în formarea profesională continuă	Semestrial	directorii, responsabilii de catedre/comisii metodice	Lecții demonstrative la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice Utilizarea noilor tehnologii și a mijloacelor didactice moderne pe parcursul a cel puțin 60% din totalul orelor de curs	Procese verbale ale comisiilor metodice
3.	Stimularea creativității didactice, popularizarea bunelor practici, recompensarea și promovarea imaginii cadrelor didactice cu performanțe prin mass-media	Pe parcursul anului școlar	cadrele didactice	Articole publicate în urma participării la cursuri și proiecte sau în urma aplicării la clasă a metodelor/instrumentelor deprinse în formarea continuă	Articole din reviste și publicații locale sau naționale
4.	Constituirea la nivelul școlii a unui colectiv de lucru format din echipa managerială, responsabili de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională,	Nov. 2016 – febr. 2017	echipa managerială, responsabili de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale	Elaborarea, din perspectivă instituțională, a unui proiect de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin acțiunea cheie 1 (programul Erasmus+), în funcție de nevoile identificate la nivelul unității școlare	Informări ale colectivului de lucru/ aplicația-cererea de finanțare

	a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (Programul Erasmus+)				
--	---	--	--	--	--

PRIORITATEA nr. 6. Promovarea ofertei educaționale a școlii în comunitate

Obiectiv :

1. Realizarea planului de școlarizare.

Țintă :

1. Elevii claselor terminale de gimnaziu cunosc planul de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018

Context :

Există deficiențe în informarea și consilierea elevilor claselor a VIII-a despre ruta de școlarizare pe care o pot alege la absolvirea școlii generale.
Declin demografic în rândul populației de vârstă școlară 14-19 ani.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1. Organizarea unor vizite pentru elevii din scolile gimnaziale, pentru prezentarea școlii.	1 mai 2017	directorul	Creșterea numărului de elevi care optează pentru specializările oferite de școală.	Dosare de înscriere
2. Realizarea pliantului și posterului pentru prezentare a ofertei de școlarizare.	1 mai 2017	echipa managerială	Elevii claselor a VIII-a cunosc oferta școlii.	Pliantul și posterul
3. Prezentarea ofertei de școlarizare în școlile gimnaziale.	1 iunie 2017	echipa managerială, profesori, elevi	Elevii claselor a VIII-a cunosc oferta școlii.	Opțiunile elevilor
4. Promovarea ofertei în media locală.	1 iunie 2017	director	Comunitatea cunoaște oferta școlii.	Opțiunile elevilor
4. Participarea la Târgul ofertei educaționale organizat de ISJ.	1 mai 2015	echipa managerială	Realizarea panoului de prezentare.	Panoul de prezentare
5. Actualizarea permanentă a paginii web a școlii și promovarea ofertei	Permanent	catedra de informatică, responsabilii de catedre	Pagina web este funcțională.	Pagina web.

PRIORITATEA nr. 7. Dezvoltarea dimensiunii europene în educație

Obiectiv :

1. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli europene.

<p>Ținte :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementarea parteneriatelor/acordurilor de colaborare cu organismele interesate. 2. Dezvoltarea de proiecte și programe de cooperare europeană.
<p>Context : În condițiile în care România este membru al Uniunii Europene, școala trebuie dezvoltate acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1. Constituirea subcomisiei pentru proiecte de integrare europeană	octombrie 2016	Responsabil subcomisie	Echipa funcționează	Decizie de constituire Portofoliul de prezentare / Documentele comisiei
2. Organizarea subcomisiei pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Octombrie 2016	Responsabil subcomisie	Comisia funcționează	Programul comisiei Documentele comisiei
3. Popularizarea Programului Erasmus+ al Comisiei Europene gestionat de ANPCDFP (Ghidul candidatului, Apelul 2017)	permanent	Responsabil subcomisie	Funcționalitatea panourilor de informare și popularizare Numărul de parteneriate, aplicari pentru granturi	Panouri de informare
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu școlile asociate UNESCO.	permanent	directorii	Numărul de parteneriate	Formulare/acorduri de parteneriat

Planul operațional 3- anul școlar 2017-2018

PRIORITATEA nr. 1. Asigurarea calității în educație

Obiectiv general:

1. Optimizarea mentalității necesare pentru asigurarea calității prin funcționarea tuturor sistemelor și mecanismelor de evaluare internă și extinderea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii .

Ținte :

1. Realizarea evaluării periodice a activității unității școlare.
2. Asigurarea unor servicii de calitate în cadrul tuturor departamentelor școlii și sporirea atractivității acesteia pentru comunitate.
3. Promovarea îmbunătățirii continue a calității educației.

Context: La fel ca în toate țările europene, calitatea educației a devenit un domeniu de interes deosebit și în România, având în vedere în primul rând decalajul național față de țările dezvoltate și necesitatea obținerii unor finalități integrate în context european.

În acest sens s-a trecut la promovarea unor politici și proceduri compatibile de asigurare a calității predării și învățării. S-a stabilit mai întâi cadrul legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație. Cadrul legislativ reglementează asigurarea calității educației și se aplică tuturor organizațiilor furnizoare de educație care operează pe teritoriul României, deci și în Liceul Voievodul Mircea Târgoviște.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	Indicator de verificare	MIJLOACE DE VERIFICARE
1. Asigurarea unei conduceri și a unui management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea. Alcătuirea conform legislației în vigoare a comisiei pentru asigurarea și	octombrie 2017	Consiliul profesoral	Alegerea membrilor comisiei conform legilor în vigoare și constituirea echipei. Emiterea Deciziilor de numire în cadrul comisiei	Decizii de numire Fisa postului

evaluarea calității.			și înregistrările în fișele postului;	
2. Actualizarea Regulamentului Comisiei pentru asigurarea calității de către Consiliul de Administrație . Completarea tuturor documentelor și a planului operațional al comisiei.	octombrie 2017	Consiliul de administrație, responsabilul comisiei	Planul operațional al comisiei întocmit după toate prevederile legale.	Planuri operationale
3. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală și stabilirea planurilor de îmbunătățire pentru toate punctele slabe rezultate din autoevaluare.	noiembrie 2017	responsabili comisii metodice, coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefi compartiment, consiliul de administrație, directori	Elaborarea si implementarea documentelor specifice	Planurile manageriale. Planuri de îmbunătățire.
4. Identificarea nevoilor elevilor, a sprijinului necesar, stiluri de învățare, cunoștințe anterioare prin evaluările inițiale	permanent	diriginți, cadre didactice, consilierul psihopedago-gic	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Fise de monitorizare Chestionare
5. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin modernizarea și adecvarea demersului	permanent	cadrele didactice	Fiecare profesor realizează cel puțin 4 lecții asistate de calculator pe an, la disciplinele de studiu unde acest lucru	Procese verbale

didactic la nevoile reale ale elevilor; Pondere mai mare a metodelor activ-participative și utilizării TIC în desfășurarea lecțiilor			este posibil.	Fise de lucru
6. Perfecționarea personalului didactic-auxiliar (secretariat, contabilitate, bibliotecă) în vederea folosirii tehnicii de calcul.	iunie 2018	șefii de compartimente	100% din personalul angajat în serviciile de secretariat, contabilitate, bibliotecă vor folosi pachetul Office în realizarea sarcinilor de lucru	Certificate/diplome de absolvire
7. Abilitarea tuturor cadrelor didactice privind calitatea în educație. Formarea profesorilor diriginți în domeniul consiliere și orientare școlară, organizate de CCD.	anual	responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Profesori formați.	Certificate/diplome de absolvire
8. Întocmirea Raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației în școală.	anual	responsabil comisie CEAC	Raportul, adus la cunoștința tuturor beneficiarilor și transmis prin platformă către ARACIP.	Raportul de evaluare

PRIORITATEA nr. 2. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.

Obiective :

1. Creșterea nivelului performanței elevilor.
2. Promovarea principiilor educației incluzive de către cadrele didactice.

Ținte :

1. Îmbunătățirea performanței școlare.
2. Utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev în scopul creșterii performanțelor individuale ale elevilor.
3. Reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a sistemului de învățământ.

Context :

Din analiza internă efectuată se constată că în școala noastră au acces elevi care provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural și au fost identificați elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. Cu toate că numărul acestora este relativ mic, școala trebuie să promoveze programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.

Se constată, de asemenea, existența unui număr nejustificat de mare de absențe nemotivate, cazuri de indisciplină, rezultate slabe la învățătură.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
1. Identificarea elevilor cu nevoi speciale.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul psihopedagogic, consilierul educativ	Numărul de elevi pe categorii de nevoi.	Baza de date Fișe individuale Procese verbale
2. Stabilirea de parteneriate cu DSP, CJAPP, Direcția pentru Protecția Copilului, Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția Comunitară	anual, luna octombrie	consilierul educativ, consilierul psihopedagogic, directorii	Realizarea activităților propuse	Protocoalele de colaborare
3. Consilierea părinților privind combaterea violenței în familie și în școală, a consumului de droguri, a delincvenței juvenile.	semestrial	diriginții, consilierul psihopedagogic	Întâlniri și discuții cu părinții. Diminuarea numărului de cazuri de indisciplină.	Procese verbale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
4. Realizarea și implementarea unui program de parteneriat cu părinții pentru combaterea absenteismului.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul educativ, directorii	Scăderea numărului de absențe.	Fișe de monitorizare
5. Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de regulament. Monitorizarea elevilor care prezintă risc de părăsire timpurie a școlii și/sau nefinalizare a liceului; aplicarea de măsuri de sprijin.	lunar	comisia de urmărire a frecvenței, diriginții, directorii	Diminuarea numărului de absențe.	Fișe de monitorizare Planuri de măsuri
6. Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	permanent	consilierul psihopedagogic, directorii, diriginții	Participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din nr. Elevilor cu tendințe de absenteism major;	Graficul întâlnirilor individuale
6. Derularea unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteism major	anual	comisia de urmărire a frecvenței, consilierul psihopedagogic, directorii	Elaborarea și implementarea programelor specifice	Fișe de monitorizare
7. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și	permanent	cadrele didactice, diriginții	Programe speciale de pregătire. Rezultatele de la concursurile și olimpiadele	Procese verbale Statistici

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
<p>gradului de motivare a fiecărui elev :</p> <ul style="list-style-type: none"> - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale; - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; - dezvoltarea de parteneriate cu cele mai importante institutii administrative, de cultura si ONG-uri, la nivel judetean , pentru a aduce elemente de educatie informala si non-formala la indemana elevilor nostri,si pentru a-l implica in activitati de dezvoltare personala variate. 			școlare.	
<p>8. Desfășurarea și monitorizarea procesului de pregătire/pregătire suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale, în conformitate cu prevederile Legii educației nr.1/2011 și a metodologiilor aferente</p>	permanent	directorii, responsabilii comisiilor metodice	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale	Proiectarea didactică Planificarea pregatirii suplimentare Procese verbale
<p>9. Organizarea examenului</p>			Informări ale elevilor și	Procese verbale ale ședințelor cu

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
național de bacalaureat 2018. Organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale.	Februarie/ mai 2018	directorii, diriginții	părinților	elevii și părinții Fișe de opțiuni
10. Elaborarea ofertei CDȘ pe baza: <ul style="list-style-type: none"> • nevoilor reale ale elevilor; • resurselor materiale și umane existente în școală; • nevoii locale de calificare a forței de muncă; • potențialului de dezvoltare a zonei și a școlii; • diversității culturale a comunității locale 	anual, luna februarie	membrii Comisiei pentru curriculum	Implicarea tuturor elevilor, părinților și altor parteneri educaționali în alegerea cursurilor opționale. Creșterea motivației elevilor pentru activitățile școlare	Fișe de prezentare a disciplinelor opționale Fișe de opțiuni
11. Identificarea elevilor defavorizați economic pentru acordarea de burse sociale sau bursa "Bani de liceu".	Conform instrucțiunilor MEN	comisia constituită, directorul	Acordarea burselor	Dosare solicitanți
12. Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate, cu antecedente penale, alcoolice, pentru a preveni actele antisociale.	Permanent	consilierul psihopedagog	Diminuarea actelor de indisciplină.	Fișe de monitorizare Rapoarte

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
13. Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale, în colaborare cu instituțiile locale / județene	Permanent	consilierul psihopedagog, diriginții, coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Diminuarea actelor de indisciplină.	Programele și proiectele elaborate.
14. Organizarea/ diversificarea / monitorizarea orelor de consiliere și orientare (dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor, a dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității lor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	consilierul psihopedagog coordonator pentru proiecte și programe extrașcolare diriginții	Chestionare	Fișe de asistență

PRIORITATEA nr. 3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale

Obiectiv :1. Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii.

Ținte :

1. Amenajarea ambientală a spațiilor de învățământ.
2. Modernizarea și dotarea atelierelor de instruire practică.
3. Amenajarea bibliotecii la standarde europene.

Context : Construită în anul 1923 clădirea A necesită includerea într-un proiect de reabilitare, întrucât s-a observat deteriorarea fundației și a pardoselii de pe holuri. De asemenea, instalațiile electrice și termice prezintă un grad avansat de uzură fizică și morală care pun în pericol funcționarea noilor centrale termice. Exista săli de clasa cu mobilier vechi și uzat. Materialele didactice actuale, disponibile la unele comisii metodice, sunt uzate fizic și moral.

Cantina și internatul școlii necesită investiții în ceea ce privește dotările materiale pentru a furniza servicii de calitate.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ prin cuprinderea în diverse programe de reabilitare, dotare cu mobilier școlar, echipamente și tehnologie modernă, necesare desfășurării în bune condiții a întregului proces instructiv-educativ.	III.1. Introducerea într-un proiect de reabilitare, modernizare și dotare a clădirii corpului A. III.2. Dotarea cu materiale didactice, softuri educaționale, cărți, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic. III.3. Implicarea în proiecte europene prin realizarea a cel puțin unei cereri de finanțare până la sfârșitul anului școlar 2017-2018.

Nr crt	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Organizarea de întâlniri ale conducerii școlii cu reprezentanți ai Comunității locale, în scopul analizării nevoilor administrativ – gospodărești ale unității	Semestrial	- Directorii	Asumarea de către Consiliul local a responsabilității de a sprijini școala, în rezolvarea problemelor referitoare la mediul fizic școlar	Acord de parteneriat școală- Primărie
2.	Proiectarea planului de investiții pentru anul 2018. Fundamentarea propunerilor pentru obiective noi și monitorizarea derulării eficiente a celor aflate în derulare, conform priorităților, prin colaborare cu Primăria și Consiliul Local	Decembrie 2017	- Serviciul contabilitate - Directorii	Realizarea planului investițional în proporție de 100 %	Rapoarte periodice
3.	Dotarea cu materiale didactice, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic, dotarea cu materiale și echipamente sportive.	2017-2018	-Direcția economică din Primăria Târgoviște - Comisia de achiziții - Directorii	Studierea referatelor de necesitate Achiziționarea în funcție de nevoile școlii	Nota de recepție

5.	Elaborarea unor propuneri/aplicații de solicitare de granturi în cadrul diverselor programe de finanțare	În funcție de apelurile la propuneri de proiecte	Directorii în colaborare cu inspectorii pentru proiecte educaționale - Responsabil- proiecte și programe din școală	Numărul de proiecte, cereri de finanțare elaborate	Baza de date/ Cererile de finanțare/proiectele Contract de finanțare
6.	Implementarea proiectelor aprobate spre finanțare	În funcție de graficul de implementare	- Coordonatorii echipelor de proiect - Profesorii responsabili de proiecte și programe din școală	Realizarea activităților propuse în cadrul proiectelor conform planului de implementare	Rapoarte tehnico-financiare de activitate, rapoarte de monitorizare, materiale informative și de promovare/ diseminare

PRIORITATEA nr. 4. Orientarea și consilierea școlară și profesională

Obiectiv :

5. Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere și orientare în școală.
6. Încheierea de parteneriate cu agenți economici care să poată asigura condiții de practică elevilor și care să susțină inițiativa înființării de clase de școală profesională în acord cu cerințele de pe piața muncii. Încheierea de parteneriate cu CJRAE Dâmbovița, cu agenți economici

Țintă :

5. Oferirea de servicii de consiliere și orientare pentru toți elevii.
6. 50% din elevi se angajează sau urmează cursurile învățământului universitar în primul an după absolvirea

învățământului preuniversitar.

Context : Insuficienta informare a elevilor în acest domeniu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de verificare	MIJLOACE DE VERIFICARE
1. Constituirea comisiei diriginților	Octombrie 2017	responsabilul de comisie, directori	Comisia funcționează	Decizii de constituire ; informări/rapoarte semestriale de activitate
2. Constituirea comisiei de orientare și consiliere școlară și profesională	Octombrie 2017	responsabilul de comisie, directori	Comisia funcționează	Decizii de constituire , informări/rapoarte semestriale de activitate
3. Achiziționarea unei baterii de teste profesionale pentru sprijinirea activităților de orientare în carieră.	2017-2018	consilierul psihopedagog		Dispoziție de achiziție; baterii de teste achiziționate și utilizate
4. Incheierea de parteneriate cu CJRAE, cu agenți economici la nivelul județului.	2017-2018	directorii, catedra Discipline tehnice	Parteneriate semnate	Acorduri de parteneriat, Convenții de practică.
5. Consilierea părinților	conform planificărilor diriginților	diriginții, consilierul psihopedagogic, directorul	Participarea părinților la ședințe. Părinții colaborează cu școala.	Procese verbale Acord de parteneriat școală-familie.
6. Consilierea elevilor	conform planificărilor diriginților	diriginții, consilierul psihopedagogic	80% din elevi sunt consiliați de către diriginți sau specialiști	Procese verbale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de verificare	MIJLOACE DE VERIFICARE

PRIORITATEA nr. 5. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă

Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare

Obiective :

1. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Profesorii și personalul auxiliar al școlii sunt la curent cu noutățile specifice domeniului de lucru.

2. Utilizarea/implementarea noilor tehnologii în procesul instructiv – educativ și în activitățile specifice ale personalului didactic auxiliar.

Ținte :

1. Personalul școlii urmează cursuri de formare/perfecționare.

2. Profesorii/angajații școlii folosesc noile tehnologii în procesul instructiv educativ.

Context:

În condițiile promovării unui învățământ de calitate, centrat pe elev, cadrele didactice și personalul administrativ necesită o permanentă dezvoltare a formării continue. Folosirea de către profesorii și angajații școlii a noilor tehnologii asigură accesul la un învățământ modern și flexibil, capabil să pregătească elevii pentru o piață a muncii aflată în continuă schimbare.

OBIECTIV SPECIFIC			INDICATORI DE PERFORMANȚĂ		
5.1. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Profesorii și personalul auxiliar al școlii sunt la curent cu noutățile specifice domeniului de lucru.			5.1.1. Stabilirea nevoii de formare în funcție de interesele formabililor, de nevoile de formare ale cadrelor didactice și de noutățile fiecărui domeniu. 5.1.2. Alcătuirea unei oferte de formare adaptate intereselor organizației școlare.		
Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1	Diagnosticarea nevoilor profesionale ale cadrelor didactice și personalului administrativ	Noiembrie 2017	Responsabilul cu formarea continuă Responsabilii comisiilor metodice	Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de identificare a nevoilor de dezvoltare profesională Existența raportului de analiza nevoii de formare	Chestionare, Procese verbale
2	Colaborarea cu furnizorii acreditați pentru formarea continuă și construirea unei oferte diversificate de programe accesibile, adaptate nevoilor educaționale locale	Noiembrie 2017	Responsabilul cu formarea continuă	Baza de date a cursurilor care se desfășoară în anul școlar în curs Afișarea cursurilor pentru care pot opta profesorii Participare la cel puțin 2 workshopuri organizate de CCD/alte instituții abilitate	Oferta afișată la nivelul școlii Adeverințe, atestate

3	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă: în specialitate (în măsura în care acestea sunt disponibile) precum și în programe de dezvoltare personală (soft skills) care să le ajute în identificarea tipului de învățare, a nevoilor de învățare a elevilor și în folosirea tehnicilor IT și multimedia în activitatea cotidiană la catedra.	Pe parcursul anului școlar	Cadrele didactice și personalul administrativ	Cel puțin 25% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare și sunt certificate	Diplome/certificate de participare
OBIECTIV SPECIFIC			INDICATORI DE PERFORMANȚĂ		
5.2. Utilizarea/implementarea noilor tehnologii în procesul instructiv – educativ și în activitățile specifice ale personalului didactic auxiliar.			5.2.1. Cel puțin 20% dintre cadrele participante la cursuri de formare certificate utilizează noile tehnologii. 5.2.2. Cel puțin 10% dintre cadrele didactice participante la cursuri de formare publică articole în urma aplicării la clasă a metodelor/instrumentelor nou dobândite		
Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de	Permanent	directorii,	Verificarea gradului de aplicare a	Interasistențe

	formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional		responsabilii de catedre/comisii metodice	achizițiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice	Procese verbale ale comisiilor metodice
2.	Asigurarea calității actului didactic cu focalizare pe schimburi de modele și metode, pe criterii comune și principii privind calitatea în formarea profesională continuă	Semestrial	directorii, responsabilii de catedre/comisii metodice	Lecții demonstrative la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice Utilizarea noilor tehnologii și a mijloacelor didactice moderne pe parcursul a cel puțin 60% din totalul orelor de curs	Procese verbale ale comisiilor metodice
3.	Stimularea creativității didactice, popularizarea bunelor practici, recompensarea și promovarea imaginii cadrelor didactice cu performanțe prin mass-media	Pe parcursul anului școlar	cadrele didactice	Articole publicate în urma participării la cursuri și proiecte sau în urma aplicării la clasă a metodelor/instrumentelor deprinse în formarea continuă	Articole din reviste și publicații locale sau naționale
4.	Constituirea la nivelul școlii a unui colectiv de lucru format din echipa managerială, responsabilii de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate în scop de	Nov. 2017 – febr. 2018	echipa managerială, responsabilii de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale	Elaborarea, din perspectivă instituțională, a unui proiect de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin acțiunea cheie 1 (programul Erasmus+), în funcție de nevoile identificate la nivelul unității școlare	Informări ale colectivului de lucru/ aplicația-cererea de finanțare

dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (Programul Erasmus+)				
--	--	--	--	--

PRIORITATEA nr. 6. Promovarea ofertei educaționale a școlii în comunitate

Obiectiv :

1. Realizarea planului de școlarizare.

Țintă :

1. Elevii claselor terminale de gimnaziu cunosc planul de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018

Context :

Există deficiențe în informarea și consilierea elevilor claselor a VIII-a despre ruta de școlarizare pe care o pot alege la absolvirea școlii generale.
Declin demografic în rândul populației de vârstă școlară 14-19 ani.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1. Organizarea unor vizite pentru elevii din scolile gimnaziale, pentru prezentarea școlii.	1 mai 2018	directorul	Creșterea numărului de elevi care optează pentru specializările oferite de școală.	Dosare de înscriere

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
2. Realizarea pliantului și posterului pentru prezentare a ofertei de școlarizare.	1 mai 2018	echipa managerială	Elevii claselor a VIII-a cunosc oferta școlii.	Pliantul și posterul
3. Prezentarea ofertei de școlarizare în școlile gimnaziale.	1 iunie 2018	echipa managerială, profesori, elevi	Elevii claselor a VIII-a cunosc oferta școlii.	Opțiunile elevilor
4. Promovarea ofertei în media locală.	1 iunie 2018	director	Comunitatea cunoaște oferta școlii.	Opțiunile elevilor
4. Participarea la Târgul ofertei educaționale organizat de ISJ.	mai 2018	echipa managerială	Realizarea panoului de prezentare.	Panoul de prezentare
5. Actualizarea permanentă a paginii web a școlii și promovarea ofertei	Permanent	catedra de informatică, responsabilii de catedre	Pagina web este funcțională.	Pagina web.

PRIORITATEA nr. 7. Dezvoltarea dimensiunii europene in educatie

Obiectiv :

1. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli europene.

Ținte :

3. Implementarea parteneriatelor/acordurilor de colaborare cu organismele interesate.

4. Dezvoltarea de proiecte și programe de cooperare europeană.

Context : În condițiile în care România este membru al Uniunii Europene, școala trebuie dezvolte acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
1. Constituirea subcomisiei pentru proiecte de integrare europeană	octombrie 2017	Responsabil subcomisie	Echipa funcționează	Decizie de constituire Portofoliul de prezentare / Documentele comisiei
2. Organizarea subcomisiei pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Octombrie 2017	Responsabil subcomisie	Comisia funcționează	Programul comisiei Documentele comisiei
3. Popularizarea Programului Erasmus+ al Comisiei Europene gestionat de ANPCDEFP (Ghidul candidatului, Apelul 2018)	permanent	Responsabil subcomisie	Funcționalitatea panourilor de informare și popularizare Numărul de parteneriate, aplicari pentru granturi	Panouri de informare
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu școlile asociate UNESCO.	permanent	directorii	Numărul de parteneriate	Formulare/acorduri de parteneriat

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. Consultarea. În vederea elaborării Planului de Acțiune al școlii au avut loc mai multe consultări și întâlniri cu diferite persoane. Astfel au avut loc discuții cu reprezentanții Consiliului Local, ai agenților economici, ai Comitetului de părinți ai elevilor școlii ai AJOFM. Au fost aplicate chestionare, au avut loc interviuri cu elevii, cadrele didactice și alți actori ai procesului instructiv-educativ din școală, pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala noastră. Consiliul elevilor, comisiile metodice, comisia diriginților, alte comisii de lucru au fost solicitate să acorde informații pentru a putea fi elaborat PAS.

Aceste acțiuni, ca și reuniunile grupului operațional, au loc , de asemenea, la fiecare actualizare a PAS, anual, sau de câte ori este necesar. Varianta completă de lucru va fi dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație și va fi pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi, de asemenea, consultată .

Consultanța este realizată și de reprezentanții ISJ.

IV.1.1. Acțiuni în vederea actualizării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de revizuire a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru revizuirea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern, consultarea PRAI și PLAI 2018-2020
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Analiza și structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor pentru prioritățile considerate..

IV.1.2. Materiale de informare folosite:

a) Pentru analiza mediului extern:

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă

- Site-uri de prezentare a județului Dâmbovița

PLAI Dâmbovița 2018-2025

Date statistice - AJOFM Dâmbovița

Chestionare, discuții, interviuri

Rapoarte scrise ale ISJ și MECȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Târgoviște
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Dâmbovița, CJAPP Dâmbovița
- Consultări cu partenerii economici ai școlii

b) Pentru analiza mediului intern:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Planuri de acțiune ale catedrelor de tehnologii și de instruire practică
- Chestionare aplicate absolvenților școlii
- Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii.
- Elaborarea planurilor operaționale.

IV.2. Organizarea activitatilor de monitorizare, evaluare si actualizare a planului

Obiectivele si masurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit in cadrul unei sesiuni de lucru organizata in acest scop si definitive pe baza activității membrilor și a consultărilor ulterioare.

In cadrul acestui proces, au avut loc o serie de întâlniri locale si discuții cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai comitetului de părinți din școala, ai Consiliului elevilor si ai AJOFM. Au fost colectate date si in urma unor chestionare aplicate tuturor actorilor din școală.

Prima varianta completa de lucru a PAS a fost dezbătuta de membrii Consiliului de Administrație întrunit in acest scop, si pusa la dispoziția personalului școlii, a părinților si elevilor pentru a fi consultata.

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare si evaluare precum si responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri si colaboratori.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor si indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Coordonarea generala a acivitatilor va fi realizata de directorul școlii.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare, evaluare și actualizare a planului si va fi asigurat prin:

- întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor metodice;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

V. ANEXE
ANEXA 1.

Populația județului DAMBOVIȚA

Evoluția populației, la 1 iulie - Judetul Dâmbovița

Evoluția populației, la 1 iulie - Judetul Dâmbovița

	Populația totală, la 1 iulie									2017 față de 2009	
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	diferenț a în nr.pers.	diferenț a în %
România	2252047 7	2249208 3	2244174 0	2240186 5	2235984 9	2229973 0	2226015 8	2221499 5	2220170 2	- 318775	-1,4%
Regiunea Sud Muntenia	3373155	3360408	3343770	3327723	3309182	3289404	3269867	3249927	3228630	-144525	-4,3%
Județul Dâmbovi ța	537877	537414	536623	535852	533954	531715	529289	527842	525048	-12829	-2,4%

**Populația pe grupe de vârstă
la 1 iulie 2017 - nr. pers.**

Grupa de vârstă (ani)	Regiunea Sud Muntenia	Județul Dâmbovița
0-14 ani	459141	77372
15-19 ani	170025	29036
20-24 ani	178012	30278
25-29 ani	224366	38675
30-64 ani	1625551	264766
peste 65 ani	571635	84921
TOTAL	3228630	525048

**Structura (%) populației pe grupe de vârstă
la 1 iulie 2017**

Grupa de vârstă (ani)	Ponderea grupei de vârstă în total pop. (%)	
	Regiune	Dâmbovița
0-14 ani	14,2	14,7
15-19 ani	5,2	5,5
20-24 ani	5,5	5,8
25-29 ani	7,0	7,4
30-64 ani	50,4	50,4
peste 65 ani	17,7	16,2
TOTAL	100,0	100,0

Populația la 1 iulie 2017, pe grupe de vârstă, sexe și medii rezidențiale - Jud. Dâmbovița

Nr. persoane

	Grupa de vârstă (ani)						
	TOTAL	0-14	15-19	20-24	25-29	30-64	65+
TOTAL	525048	77372	29036	30278	38675	264766	84921
MASCULIN	257121	39905	14824	15485	19996	133466	33445
FEMININ	267927	37467	14212	14793	18679	131300	51476
URBAN	167314	22375	7723	8069	12428	92724	23995
Masculin	79390	11443	3886	4022	6197	44099	9743
Feminin	87924	10932	3837	4047	6231	48625	14252
RURAL	357734	54997	21313	22209	26247	172042	60926
Masculin	177731	28462	10938	11463	13799	89367	23702
Feminin	180003	26535	10375	10746	12448	82675	37224

Structura populației pe grupe de vârstă, sexe și medii rezidențiale - jud.Dâmbovița, la 1 iulie 2017

%

	Grupa de vârstă						
	TOTAL	0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani
TOTAL	100,0	14,8	5,5	5,8	7,4	50,4	16,1
MASCULIN	100,0	15,5	5,8	6,0	7,8	51,9	13,0
FEMININ	100,0	14,0	5,3	5,5	7,0	49,0	19,2
URBAN	100,0	13,4	4,6	4,8	7,4	55,4	14,4
Masculin	100,0	14,4	4,9	5,1	7,8	55,5	12,3
Feminin	100,0	12,4	4,4	4,6	7,1	55,3	16,2
RURAL	100,0	15,4	6,0	6,2	7,3	48,1	17,0
Masculin	100,0	16,0	6,2	6,4	7,8	50,3	13,3
Feminin	100,0	14,7	5,8	6,0	6,9	45,9	20,7

Structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă - jud.Dâmbovița, la 1 iulie 2017

Grupa de vârstă (ani)	Total	Femei		Bărbați	
	Nr.pers.	Nr.pers.	% femei din total	Nr.pers.	% bărbați din total
TOTAL	525048	267927	100,0	257121	100,0
0-14	77372	37467	14,0	39905	15,5
15-19	29036	14212	5,3	14824	5,8
20-24	30278	14793	5,5	15485	6,0
25-29	38675	18679	7,0	19996	7,8
30-64	264766	131300	49,0	133466	51,9
65+	84921	51476	19,2	33445	13,0

Sursa: INS

ANEXA 7

REZULTATELE ELEVILOR PE ANI SCOLARI

A. Anul școlar 2015-2016

PROFILUL	CLASA	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi în evidență la sfârșit de an școlar 2015 - 2016		Elevi promovați		Elevi repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
REAL - ZI	TOTAL	243	116	230	110	207	97	23	13
REAL - ZI	a IX-a	87	45	86	45	78	40	8	5
REAL - ZI	a X-a	71	37	68	36	64	32	4	4
REAL - ZI	a XI-a	44	18	38	15	35	15	3	-
REAL - ZI	a XII-a	41	16	38	14	30	10	8	4
UMAN	TOTAL	298	174	302	178	299	175	3	3
UMAN	a IX-a	57	39	59	40	58	39	1	1
UMAN	a X-a	83	45	85	47	84	46	1	1
UMAN	a XI-a	93	53	92	52	91	51	1	1
UMAN	a XII-a	65	37	66	39	66	39	-	-
VOCATIONAL	TOTAL	122	48	121	49	111	46	10	3
VOCATIONAL	a IX-a	30	14	28	14	27	14	1	-
VOCATIONAL	a X-a	28	15	30	16	28	14	2	2
VOCATIONAL	a XI-a	30	6	30	6	25	6	5	-
VOCATIONAL	a XII-a	34	13	33	13	31	12	2	1
TEHNIC	TOTAL	208	25	195	22	173	20	22	2
TEHNIC	a IX-a	58	4	59	6	44	4	15	2
TEHNIC	a X-a	46	8	44	6	43	6	1	-
TEHNIC	a XI-a	49	7	38	5	36	5	2	-
TEHNIC	a XII-a	55	6	54	5	50	5	4	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	TOTAL	104	52	98	49	89	45	9	4

RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a IX-a	29	20	30	21	29	21	1	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a X-a	30	16	27	15	25	13	2	2
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XI-a	22	6	19	4	18	4	1	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XII-a	23	10	22	9	17	7	5	2

B. Anul scolar 2016-2017

PROFILUL	CLASA	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi în evidență la sfârșit de an școlar 2016 - 2017		Elevi promovați		Elevi repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
REAL - ZI	TOTAL	221	101	204	90	204	90	8	5
REAL - ZI	a IX-a	58	23	54	20	54	20	3	2
REAL - ZI	a X-a	69	35	64	32	64	32	4	2
REAL - ZI	a XI-a	60	29	54	25	54	25	1	1
REAL - ZI	a XII-a	34	14	32	13	32	13	-	-
UMAN	TOTAL	296	172	285	163	285	163	4	2
UMAN	a IX-a	58	35	57	34	57	34	-	-
UMAN	a X-a	59	38	56	36	56	36	2	1
UMAN	a XI-a	89	50	86	48	86	48	2	1
UMAN	a XII-a	90	49	86	45	86	45	-	-
VOCATIONAL	TOTAL	110	45	105	42	105	42	5	2
VOCATIONAL	a IX-a	26	10	25	9	25	9	3	1
VOCATIONAL	a X-a	29	15	28	15	21	15	2	1
VOCATIONAL	a XI-a	30	14	29	14	29	14	-	-
VOCATIONAL	a XII-a	25	6	23	4	23	4	-	-
TEHNIC	TOTAL	182	20	161	17	161	17	9	3
TEHNIC	a IX-a	61	6	47	5	47	5	6	1
TEHNIC	a X-a	42	3	41	2	41	2	2	1
TEHNIC	a XI-a	40	5	36	4	36	4	1	1

TEHNIC	a XII-a	39	6	37	6	37	6	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	TOTAL	100	51	96	49	96	49	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a IX-a	29	15	29	15	29	15	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a X-a	28	20	27	19	27	19	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XI-a	24	12	23	11	23	11	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XII-a	13	4	17	4	17	4	-	-

C. Anul scolar 2017-2018

PROFILUL	CLASA	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi în evidență la sfârșit de an școlar 2017 - 2018		Elevi promovați		Elevi repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
REAL - ZI	TOTAL	234	110	228	108	212	100	16	8
REAL - ZI	a IX-a	74	39	73	39	69	36	4	3
REAL - ZI	a X-a	46	18	47	18	43	17	4	1
REAL - ZI	a XI-a	60	29	56	28	51	25	5	3
REAL - ZI	a XII-a	54	24	52	23	49	22	3	1
UMAN	TOTAL	261	152	253	146	252	146	1	-
UMAN	a IX-a	55	34	53	33	53	33	-	-
UMAN	a X-a	59	33	58	32	57	32	-	-
UMAN	a XI-a	59	36	58	35	58	35	-	-
UMAN	a XII-a	88	49	84	46	84	46	-	-
VOCATIONAL	TOTAL	108	43	104	40	103	39	1	1
VOCATIONAL	a IX-a	19	3	19	3	19	3	-	-
VOCATIONAL	a X-a	29	11	28	10	27	9	1	1
VOCATIONAL	a XI-a	30	14	28	13	28	13	-	-
VOCATIONAL	a XII-a	30	15	29	14	29	14	-	-

TEHNIC	TOTAL	149	12	141	13	135	12	6	1
TEHNIC	a IX-a	28	4	28	4	27	3	1	1
TEHNIC	a X-a	44	4	43	5	38	5	5	-
TEHNIC	a XI-a	42	-	35	-	35	-	-	-
TEHNIC	a XII-a	35	4	35	4	35	4	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	TOTAL	108	60	103	56	101	54	2	2
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a IX-a	30	15	30	15	29	14	1	1
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a X-a	29	15	28	4	27	13	1	1
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XI-a	27	19	23	16	23	16	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XII-a	22	11	22	11	22	11	-	-

ANEXA 8.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2015/2016 LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

CRITERIUL		2015/2016	2016/2017	2017/2018		
MENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	132	134	190	
		-pe sexe	masculin	86	80	99
			feminin	66	54	91
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	38	33	33
			din alte localități, din care:	114	101	157
			urban	5	4	33
			rural	109	97	124
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	99	92	94	
		-pe sexe	masculin	47	56	46
			feminin	52	36	48
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	23	25
			din alte localități, din care:	75	69	69
			urban	3	2	5
			rural	72	67	64
	Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	65.13	68.65	49.47	
		-pe sexe	masculin	54.65	70	46.46
			feminin	78.78	66.66	52.74
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	63.15	69.69	75.75
din alte localități, din care:			65.78	68.31	57.57	
urban			60	50	15.15	

ANEXA 9.

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT –

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	11.44	11.44	11.44	0	0
	Maiștri instructori	4.93	4.93	4.93	0	0
2016/2017	Profesori discipline tehnologice	8.70	8.70	8.70	0	0
	Maiștri instructori	6.54	6.54	6.54	0	0
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	10.11	10.11	9.58	0.53	0
	Maiștri instructori	8.01	8.01	8.01	0	0

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

***) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Anul scolar	TOTAL POSTURI DIDACTICE	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați****)
				Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2015/2016	70.64	Profesori discipline tehnologice	11.44	11.44	11.44	0	0
		Maiștri instructori	4.93	4.93	4.93	0	0
2016/2017	75.82	Profesori discipline tehnologice	8.70	8.70	8.70	0	0
		Maiștri instructori	6.54	6.54	6.54	0	0

2017/2018	76.91	Profesori discipline tehnologice	10.11	10.11	9.58	0.53	0
		Maiștri instructori	8.01	8.01	8.01	0	0

ANEXA 10.

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cupriși în clasa a IX-a în ÎPT

SPECIFICATIE	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
	Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	140	141	141	145	112
- TEHNIC	56	56	56	62	28	28
- RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	28	29	29	27	28	30
SCOALA PROFESINALA	56	56	56	56	56	40

CLASA	FORMA INV	FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL DE PRAGĂTIRE DE BAZĂ	SPECIALIZARE/ ptr FILIEREA TEORETICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ/ptr. FIL. VOCAȚIONALĂ, TEHNOLOGICĂ
IX A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
IX B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
IX C	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
IX D	ZI	TEORETICA	UMANIST		FILOLOGIE
IX E	ZI	TEORETICA	UMANIST		ȘTIINȚE SOCIALE
IX F	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	
IX G	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	
IX H	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET

X A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
X B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
X C	ZI	TEORETICA	REAL		FILOLOGIE
X D	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
X E	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	
X F	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	
X G	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
X H	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
XI A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
XI B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII/ INTENSIV LIMBA ENGLEZA
XI C	ZI	TEORETICA	UMAN		FILOLOGIE
XI D	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
XI E	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI
XI F	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
XI G	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
XI H	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
XII A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
XII B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
XII C	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
XII D	ZI	TEORETICA	UMAN		FILOLOGIE
XII E	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
XII F	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI
XII G	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
				ELECTROMECHANICĂ	TEHNICIAN ELECTROMECHANIC
XII I	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
IX P	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE

				MECANICĂ	SUDOR
X P	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE
XI P	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE
			TEHNIC	MECANICĂ	SUDOR
XI P OMV	ZI		TEHNIC	MECANICĂ	OPERATOR SONDE
				MECANICĂ	OPERATOR LA EXTRACȚIA, TRATAREA, TRANSPORTUL ȘI DISTRIBUȚIA GAZELOR

ANEXA 11 HARTA PARTENERIATELOR

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2017-2018- **ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI**

Unitatea de învățământ	Liceul "Voievodul Mircea"							
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	Târgoviște, str.Regele Carol I, nr, 70 Tel: 0245/612959 Fax:0245/612959 e-mail: lvm_tgv@yahoo.com website:.http://lvm-tgv.ro							
Director - tel, e-mail	OPREA MIHAELA VERONICA(numeșiprenumele), tel:0723495520. E-mail:.vera_mihaela@yahoo.com							
Director adj - tel, mail	GROZA NICULAE (numeșiprenumele), tel:0726185828. E-mail:nic_groza@yahoo.com							
DOMENIU L de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATA MANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlari zați ⁴⁾	Denumire completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați npractică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mecanică	a IX-a F		28	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	28	TÂRGOVIȘT E, ȘOSEAUA GAEȘTI,	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurseuma	

						NR. 18	ne	
Mecanică	a X-a G		21	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	21	TÂRGOVIȘT E, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Mecanică	a X-a F		23	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	23	TÂRGOVIȘT E, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Mecanică	a XI -a G	Tehnician mecatronist	17	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	17	TÂRGOVIȘT E, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Mecanică	a XII-a H	Tehnicianmecatronist	18	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	18	TÂRGOVIȘT E, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Electromecanică	a XI -a H	Tehnician electromecanic	25	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	25	TÂRGOVIȘT E, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Electromecanică	a XII-a I	Tehnicianelectromecanic	17	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	17	TÂRGOVIȘT E, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Protecțiam ediului	a IX-a E		30	SC COMPANIA DE APA	30	TÂRGOVIȘTE, Str. Bd. I.C.Brătianu, nr.50	NĂSTASE GABRIELA	
Protecțiam ediului	a X-a E		29	Agentia de Protectia Mediului Dambovita	28	TÂRGOVIȘT E, Str.Calea lalomitei,Nr. 1	MIRCEA NISTOR- director executiv	
Protecțiam ediului	a XI -a F	Tehnicianecologșiprotecț iacalitățiimediului	27	Agentia de Protectia Mediului Dambovita	27	TÂRGOVIȘT E, Str.Calea lalomitei,Nr. 1	MIRCEA NISTOR- director executiv	
Protecțiam ediului	a XII -a G	Tehnicianecologșiprotecț iacalitățiimediului	22	Agentia de Protectia Mediului Dambovita	22	TÂRGOVIȘT E, Str.Calea lalomitei,Nr. 1	MIRCEA NISTOR- director executiv	
Electromecanică	a IX-a P	Electromecanica	40	SC NI CORAL SRL	40	TÂRGOVIȘT E, STR. FLOTURILO R, BL. 39. A, SC. C, AP. 23	CIOCODEI CA ADRIAN	
Mecanică	a X-a P	Sudor	13	SC RIMAG INVESTMENT	13	B-dul LIBERTATII Nr.7	LEVEANU MIHAELA	
Electromecanica	a-X-a P	Electromecanicutilajesiin stalatiiindustriale	14	SC NI CORAL SRL	14	TÂRGOVIȘT E, STR. FLOTURILO R, BL. 39. A, SC. C, AP. 23	CIOCODEI CA ADRIAN	

Mecanică	a-X-a P OMV	Operator sonde	13	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	13	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	NITA ZEPIC MIHAELA	
Mecanica	a-X-a P OMV	Operator la extractia,transportul si distributia gazelor	13	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	13	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	NITA ZEPIC MIHAELA	
Mecanică	a-XI-a P OMV	Operator sonde	13	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	13	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	NITA ZEPIC MIHAELA	
Mecanică	a-XI-a POMV	Operator la extractia,transportul si distributia gazelor	14	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	14	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	NITA ZEPIC MIHAELA	
Mecanică	a-XI-a P	Sudor	11	SC RIMAG INVESTMENT	11	B-dul LIBERTATII Nr.7	LEVEANU MIHAELA	
Electromecanică	a XI-a P	Electromecanic,utilaje si instalatii industriale	13	SC NI CORAL SRL	13	TÂRGOVIȘT E, STR. FLOTURILO R, BL. 39. A, SC. C, AP. 23	CIOCODEI CA ADRIAN	

ANEXA 12.

Unitatea școlară: Liceul Tehnologic "VOIEVODUL MIRCEA" TÂRGOVIȘTE
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2017-2018 (situația la data de 15 sept. 2018)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distincți pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Conținutul studiilor	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
LICEU NIVEL 3	TEHNOLOGIC	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	22	9	6	-	-	-	-	
LICEU NIVEL 3	TEHNOLOGIC	TEHNIC	35	3	10	-	-	-	-	
INV. PROFESIONAL	PROFESIONAL	SUDOR	21	1	15	-	-	3	1	CERTIF. HANDICAP GRAD II
INV. PROFESIONAL	PROFESIONAL	OPERATOR SONDE, OPERATOR EXTRACTIA SI DISTRIBUTIA GAZELOR	27	8	10	-	-	4		
TOTAL pentru nivelul 3			105							