

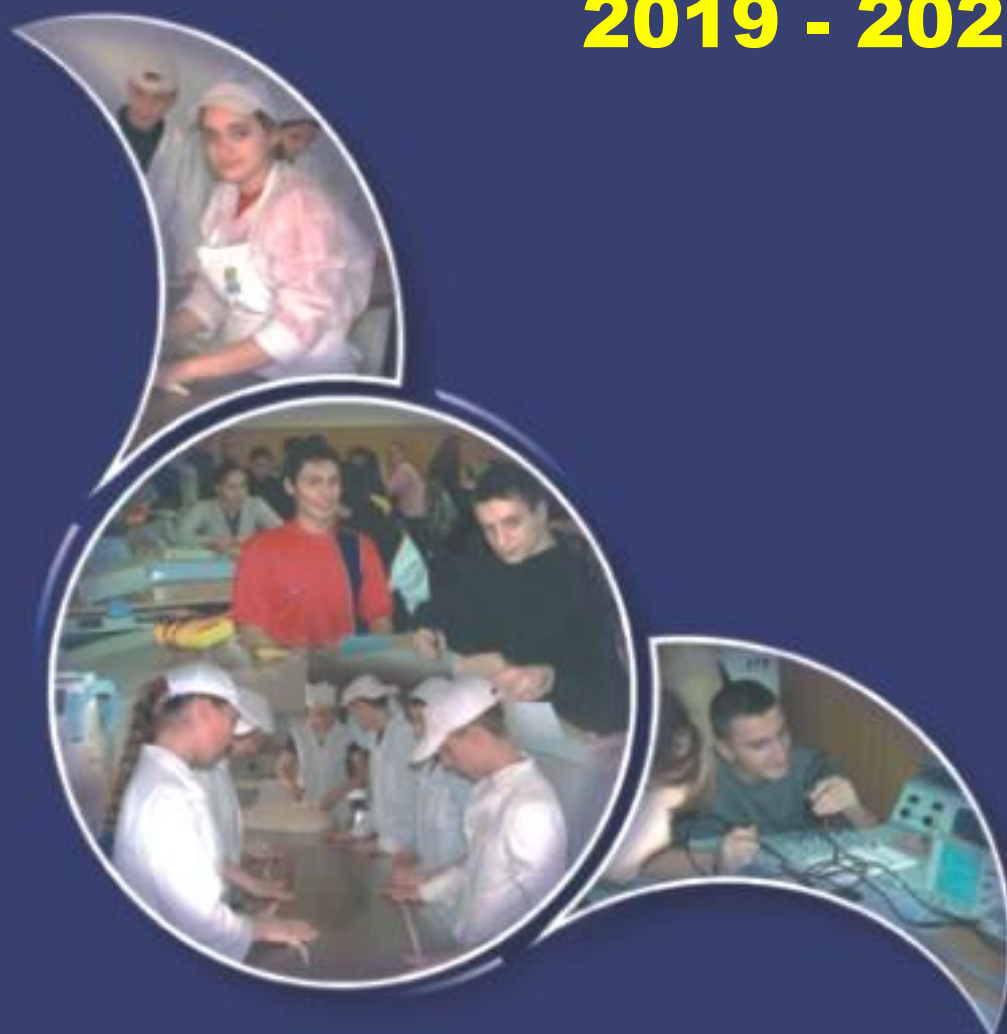


**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
LICEUL „VOIEVODUL MIRCEA ”  
TÂRGOVIȘTE  
JUDEȚUL DÂMBOVIȚA**



# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)**

**2019 - 2020**





## LICEUL "VOIEVODUL MIRCEA"

Școală asociată UNESCO  
Școală Europeană 2009, 2013, 2016, 2019

B-dul. Regele Carol I, nr. 70, Târgoviște, Dâmbovița, cod postal: 130023, ROMÂNIA  
Tel./Fax: 0040 245 612959, e-mail: lvm\_tgv@yahoo.com, web: www.lvm-tgv.ro



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

Avizat în ședința consiliului profesoral din data 09.12.2019

### COMISIA DE ELABORARE/REVIZUIRE A PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

<b>Ion Carmen Maria</b>	<b>Director</b>
<b>Groza Niculae</b>	<b>Director adjunct</b>
<b>Cîrnaru Ionel</b>	<b>Coordonator - conducerea operativă CEAC</b>
<b>Eftimie Cristina Mihaela</b>	<b>Membru - cadru didactic</b>
<b>Toma Daniela</b>	<b>Membru - cadru didactic</b>
<b>Stăncescu Mihaela Daniela</b>	<b>Membru - cadru didactic</b>
<b>Drăgulescu Daniela Nicoleta</b>	<b>Membru - cadru didactic</b>
<b>Ursăchescu Eugenia</b>	<b>Membru - laborant</b>
<b>Feieer Anca Mihaela</b>	<b>Membru – secretar șef</b>
<b>Aldica Amalia</b>	<b>Membru - secretar</b>
<b>Dobre Daniel</b>	<b>Membru - informatician</b>
<b>Bulău Mihaela</b>	<b>Responsabil din partea părinților</b>

### PARTENERI SOCIALI

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița  
Consiliul Local al Municipiului Târgoviște  
Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Dâmbovița  
Direcția Județeană de Statistică Dâmbovița  
Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Dâmbovița  
SC Erdemir Romania SRL  
Agentia de Protectia Mediului Dambovita  
SC Nicoral SRL  
SC Rimag Investment  
SC Omv Petrom România SA

# I. CONTEXTUL

## I.1. Viziunea și misiunea școlii

### Viziunea

Progres pentru toți elevii, șanse egale pentru toată lumea, dezvoltarea unui învățământ de calitate pentru o societate a cunoașterii.

### Misiunea

Misiunea noastră are în vedere realizarea unui proces de predare-învățare de înaltă calitate, printr-o ofertă educațională bazată pe scopuri, obiective, politici, strategii de dezvoltare clare și pe moduri specifice de abordare a evaluării care au fost convenite, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European.

O școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate.

Crearea unei școli capabile să promoveze competențele de bază: a învăța pentru a ști, pentru a face, pentru a fi, pentru a trăi împreună cu ceilalți.

Climatul educațional al școlii să fie bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

## I.2. Profilul actual al școlii

### I.2.1. Repere istorice

**LICEUL "VOIEVODUL MIRCEA"** - cu sediul în Târgoviște, bd. Regele Carol I, nr. 70 - și-a dobândit de-a lungul a aproape 100 de ani de existență un loc bine definit între școlile municipiului. Este un statut câștigat prin munca neobosită și plină de dăruire a generațiilor de profesori care au predat la catedrele școlii, prin calitatea specială a pregătirii elevilor, prin grija zilnică de a asigura condiții optime de pregătire.

**Construit în anul 1923** pentru a găzdui Școala Normală de Băieți "I. H. Rădulescu", baza materială a școlii se va completa treptat, mai ales după ce aici se va muta Școala de Arte și Meserii (Liceul Industrial de băieți), înființată în 1925. Edificiul impunea încă de pe atunci, după cum reiese dintr-un proces verbal de inspecție, încheiat în 1940 : *"În apropierea Gării, pe frumosul bulevard umbrit de alea de castani și tei, în fundul unui parc de curte boierească, se ridică frumoasa clădire a liceului industrial de băieți"*.

Această instituție va evolua, pregătind forța de muncă **pentru industria petrolieră**.

Din anul 1990 profilul liceului s-a schimbat foarte mult, ceea ce a condus la **diversificarea ofertei educaționale** pentru absolvenții de gimnaziu și la ridicarea ștachetei pregătirii.

În paralel, școala este angrenată în foarte multe activități, concepute pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare și consolidare a personalității tinerilor.

Astfel, liceul nostru **este singura Școală asociată UNESCO din județ și prima școală din țară acceptată în Federația Internațională a Școlilor UNESCO**, calitate în care, anual, a organizat cel puțin o acțiune de nivel național și internațional, bun prilej pentru elevii noștri să stabilească legături cu tineri din țară, precum și cu tineri din alte școli asociate UNESCO din Europa și din lume.

Prestația realizată în această calitate a fost consacrată prin decernarea **Medaliei de Aur UNESCO** cu prilejul finalei Jocurilor Olimpice ale Păcii (Lome-Togo), precum și a Steagurilor Internaționale ale Toleranței. Se adaugă **Diploma de Excelență**, acordată de C.N.R. UNESCO, pentru "zece ani de activitate intensă ca școală reprezentativă din sistemul școlilor asociate UNESCO din România", distincție ce răsplătește efortul, talentul și abnegația colectivului de aici. De asemenea, școala a obținut titlul **"Școală Europeană"**, în anii 2009, 2013, 2016 și 2019.

Complexul școlar pe care îl prezentăm este, datorită dotărilor didactico-materiale și disponibilităților volitive ale profesorilor, una dintre cele mai bune baze didactice ale județului.

Prestația didactică este asigurată, de un număr de aproximativ 70 cadre didactice, toate calificate, de o competență recunoscută (doctori în științe, autori de manuale, de programe școlare, auxiliare, metodiști, formatori). Aceștia li se alătură personalul didactic auxiliar –16 angajați și personalul nedidactic - 26 angajați.

Activitatea didactică se desfășoară în cele 43 de săli de clasă, laboratoare și cabinete, dotate cu mijloace de învățământ diversificate, adaptate unui învățământ modern.

Biblioteca pune la dispoziția elevilor un fond de carte de aproximativ 32.000 volume și o bogată colecție de abonamente la diverse reviste de specialitate.

Pregătirea de specialitate se realizează în mod practic în 2 ateliere.

Pentru pregătirea sportivă, la dispoziția elevilor stau terenul și sala de sport.

Pentru cazare sunt oferite 180 de locuri în căminul-internat, iar la cantină pot fi servite 250 de porții simultan.

## I.2.2. Populația școlară

În anul școlar 2018-2019, Liceul "Voievodul Mircea" a funcționat cu un număr de **927** elevi repartizați în **36** colective.

Situația formării inițiale pe forme de învățământ se prezintă astfel:

- liceu teoretic zi, **452** elevi/ **19** clase
- liceu vocațional sportiv zi, **118** elevi/ **4** clase
- liceu tehnologic zi, **237** elevi/ **9** clase
- școala profesională, **120** elevi/ **4** clasă

## I.2.3. Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ, filiere, profiluri și specializări/calificări profesionale

CLASA	FORMA INV	FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL DE PRAGĂTIRE DE BAZĂ	SPECIALIZARE/ ptr FILIEREA TEORETICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ/ptr. FIL. VOCAȚIONALĂ, TEHNOLOGICĂ
IX A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
IX B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
IX C	ZI	TEORETICA	UMANIST		FILOLOGIE
IX D	ZI	TEORETICA	UMANIST		ȘTIINȚE SOCIALE
IX E	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	
IX F	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
X A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
X B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
X C	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
X D	ZI	TEORETICA	REAL		FILOLOGIE
X E	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
X F	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	
X G	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	
X H	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
XI A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
XI B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
XI C	ZI	TEORETICA	UMAN		FILOLOGIE
XI D	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
XI E	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECTIA CALITĂȚII MEDIULUI

XI F	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
XI G	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
XI H	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
XII A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
XII B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII / INTENSIV LIMBA ENGLEZA
XII C	ZI	TEORETICA	UMAN		FILOLOGIE
XII D	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
XII E	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI
XII F	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
XII G	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
XII H	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
IX P1	ZI		TEHNIC	MECANICĂ	MECANIC UTILAJE SI INSTALATII IN INDUSTRIE
				MECANICĂ	SUDOR
IX P2	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE
X P	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE
				MECANICĂ	SUDOR
XI P	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE

#### 1.2.4. Experiența în derularea de proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Prin efortul constant și susținut, cadrele didactice din unitatea noastră au contribuit la realizarea unui bogat program de activități, au implementat o serie de proiecte și parteneriate de cooperare europeană, națională și locală, ceea ce a condus la obținerea titlului « **SCOALA EUROPEANA** » 2009, 2013, 2016,2019 de către școala noastră.

Activitățile și proiectele întreprinse în școala noastră au avut în vedere promovarea și dezvoltarea valorilor europene, cunoscându-se și înțelegându-se importanța acestora în formarea unui stil de viață ce stă la baza legislației comune europene:

- **Proiectul ROSE “SPRINT-SPRIjin INTegrat pentru elevii din medii vulnerabile”** este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Proiectul este structurat în trei componente, primele două fiind concepute pentru a aborda aspecte de natură academică și socială care conduc la performanța scăzută a elevilor în învățământul secundar superior, precum și în primii ani din învățământul terțiar. A treia componentă include atât managementul de proiect, monitorizarea și evaluarea impactului acestuia, cât și activitatea de evaluare a intervențiilor existente, care abordează constrângerile financiare ale elevilor din învățământul secundar superior provenind din grupuri dezavantajate.
- **Concursul Național „Tinerii dezbat”** are drept scop conștientizarea de către tineri a valorilor cetățeniei democratice prin înțelegerea informată a realităților sociale, dezbateră argumentată și exersarea atitudinii tolerante și deschise față de diferențele

sociale, etnice, economice, de sănătate, gen etc. care pot constitui bariere în comunicare.

- **Concursul Național Made for Europe**, unde au fost prezentate 4 produse realizate în cadrul proiectului de parteneriat între școli, intitulat ACTCITY, susținut de programul ERASMUS+.
- **AC1-PROIECTE DE MOBILITATE ȘCOLARĂ (KA1 – Learning mobility of individuals, School education staff mobility)**
  - Titlul proiectului: Creșterea calității în învățământ, prin armonizarea cu alte sisteme de învățământ europene
  - Proiectul are ca scop creșterea calitatii procesului educativ oferit de scoala prin abordarea si integrarea unor strategii de predare/ invatare/ evaluare, bazate pe metode moderne pentru imbunatatirea accesului, a participarii si performantelor elevilor care prezinta risc de abandon scolar, din cadrul liceului nostru, pana la sfarsitul anului 2019.
  - Pentru a atinge aceste tinte si optiuni strategice, proiectul nostru are urmatoarele obiective specifice:
    1. Imbunatatirea competentelor si strategiilor educationale ale membrilor CA si CEAC, in vederea realizarii si implementarii unui mai bun sistem al calitatii, la nivelul organizatiei scolare
    2. Cresterea calitatii procesului instructiv-educativ oferit de scoala pentru a-i atrage pe elevi spre scoala si pentru a-i integra pe cei cu risc de abandon, dezavantajati
- **KA2- Strategic Partnership for school education/ Cooperation for innovation and the exchange of good practices**
  - Titlul proiectului: Not in Education, Employment, or Training - a challenge for Europe
  - În cadrul acestui proiect, ne propunem:
    - Dezvoltarea unui program de intervenție timpurie pentru uzul școlilor generale
    - Reconsiderarea rolului pe care îl au leaderii din educație în relație cu așa-numiții NEETs
    - Îmbunătățirea strategiilor pentru reducerea excluziunii și pentru creșterea ratei de tineri care sunt angajați în EET
    - Descoperirea strategiilor de asigurare a accesului la diferite tipuri servicii sociale pentru tinerii care locuiesc la periferie (Investigate strategies to secure services for the young people impacted by living on the periphery)
    - Sprijinirea familiilor prin oferirea unor oportunități de a se angaja cu adevărat în dezvoltarea în cadrul familiei a unei etici a muncii (Support families by offering the opportunities to engage fully in developing a work ethic in the home environment)

### **I.3. Analiza rezultatelor si evolutiilor din anul școlar 2018-2019**

#### **I.3.1. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**

Activitatea didactica s-a desfășurat in 43 sali de clasa (in corpul A și în Corpul B) :

##### **În corpul A :**

- 3 laboratoare de informatică ;
- 1 laborator multimedia ;
- 1 laborator de fizică ;
- 1 laborator de chimie, dar pentru care nu există instalatie de apă, gaze si nisă ;
- 16 Săli de clasa;.
- muzeu
- Amfiteatru

##### **În Corpul B:**

- 1 laborator de informatică ;
- 1 laborator multimedia ;
- 1 laborator de fizică ;

- 1 laborator de chimie,
- 1 laborator de biologie
- 24 săli de clasa.

**Biblioteca**, având un fond de carte de aproximativ 32000 de volume și colecții de reviste de specialitate, pune la dispoziția elevilor și profesorilor bibliografia necesară în procesul de predare-învățare, noutăți în domeniile de specialitate, metodică-psiopedagogice, beletristică, cultura tehnică, reviste de specialitate constituindu-se în același timp într-un punct de documentare în continuă dezvoltare și adaptare. Numărul de elevi care au avut fișă este de 848.

Pentru învățământul obligatoriu s-au întocmit la termen comenzile astfel încât, la începutul anului școlar, existau în stoc aproape toate manualele solicitate, înregistrându-se manual lipsa la disciplinele Educație antreprenorială și limba și literatura română. Un rol important în asigurarea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu îl are procesul de recuperare a manualelor școlare, pentru care dirigenții claselor și bibliotecarul școlii au rol definitoriu.

În colaborare cu biblioteca s-a desfășurat un mare număr de activități: expoziții cu desene ale elevilor (Halloween, 8 Martie, Dragobete, Paște), activități legate de diferite evenimente (Ziua națională a României, Unirea Principatelor, Ziua internațională a poeziei, Sfintele sărbători Pascale, Ziua Europei, European Christmas Decoration Exchange).

### Atelierele școlare

Atelier pentru instruire practică -2

### Căminul internat

Pentru cazare sunt oferite 200 de locuri, în camere de 3 paturi. În anul școlar precedent au fost realizate lucrări de amenajare și îmbunătățire a camerelor prin recondiționarea unei părți din mobilier, prin completarea acestuia cu articole noi precum și pături, perne, salte.

**Cantina școlii** are 250 de locuri.

### Baza sportivă

Baza sportivă a școlii (omologată pentru competiții sportive) se compune din :

- sala de sport
- teren de sport.

Acestea au fost reamenajate în cadrul proiectului de reabilitare.

### Cabinete medicale

- cabinet de medicină generală cu izolator  
Cabinetul a beneficiat de igienizare și văruire  
cabinet stomatologic.

### Alte spații

- sala de festivități destinată manifestărilor gazduite de școală, simpoziunilor, cercurilor metodice, seminariilor, consiliilor profesoriale, consiliului elevilor, premierii elevilor și alte activități ale personalului școlii;
- cabinet de informare și documentare a cadrelor didactice;
- ateliere de întreținere;
- parcul școlii

## I.3.2. Dezvoltarea resurselor umane

### *Participarea la gradele didactice și inspecții de specialitate*

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE		Gradul didactic
1.	ALDESCU	MIOARA	Grad I
2.	ANDRONACHE	FLORIN	Grad I
3.	ARNAUTU	ZOICA MARILENA	Grad II
4.	BIZDRIGHEANU	DRAGOS MATEI	Grad II
5.	CARSTEA	MIRELA	Grad I

<b>NR. CRT.</b>	<b>NUMELE ȘI PRENUMELE</b>		<b>Gradul didactic</b>
6.	CIRNARU	IONEL	Grad I
7.	CONSTANTIN	IULIA	Grad I
8.	COMAN	ELENA OANA	Definitiv
9.	COSOVEANU	FRANCESCA	Debutant
10.	DAVIDESCU	RAZVAN	Grad II
11.	DIACONESCU	MIHAI	Grad I
12.	DIACONESCU	CRISTINA	Grad II
13.	DRAGULESCU	DANIELA NICOLETA	Grad I
14.	DRAGULESCU	DANUT VASILE	Grad I
15.	DUMITRACHE	ELENA	Grad I
16.	DUMITRU	MARIUS CORNELIU	Grad I
17.	DUTA	CAMELIA	Grad I
18.	DUTA	VASILE MARIUS	Grad I
19.	EFTIMIE	CRISTINA MIHAELA	Grad II
20.	ENACHE	MARIAN DUMITRU	Grad II
21.	ERCULESCU	ION	Grad II
22.	GHEORGHE	LUCIAN ALIN	Grad II
23.	GROZA	NICULAE	Grad I
24.	GROZA	CRISTINA CARMEN	Grad I
25.	IGNAT	ANDA ELENA	Definitiv
26.	ION	CARMEN MARIA	Grad I
27.	IONASCU	CORINA NICOLETA	Definitiv
28.	IONESCU	ELENA DANIELA	Grad I
29.	IONESCU	MADALINA GABRIELA	Grad I
30.	JOITA	MARIANA	Grad I
31.	LEASU	FLORICA	Grad I
32.	LINTA	PETRUT VALENTIN	Definitiv
33.	LOPOTARU	OLIMPIA	Grad I
34.	MARASESTI	ALEXANDRU	Definitiv
35.	MARINESCU	PATRITA	Grad I
36.	MATEI	ELENA RALUCA	Grad I
37.	MILITARU	IOLANDA	Grad I
38.	MOINEA	LOREDANA CRINA	Grad I
39.	NAE	LAURA FLORENTINA	Grad I
40.	NASTASESCU	DANIELA FLORINA	
41.	ONCIOIU	DIANA ELENA	Grad I
42.	OPREA	MIHAELA VERONICA	Grad I
43.	OPREA	CRISTINA	Grad I
44.	OPREA	ELENA DIANA	Grad I
45.	PETRISOR	EDUARD CLAUDIU	Grad I
46.	PAUNAS	ADRIAN	Grad I
47.	POPA	ADRIAN	Grad II
48.	POPA	GABRIELA	Grad I
49.	POPESCU	LAURENȚIU MIHAIL	Grad II
50.	PREDUT	ELENA	Grad I
51.	RADULESCU	LIANA	Grad I
52.	RADULESCU	GHEORGHE	Grad I
53.	RIZA	HARALAMBIE	Grad I
54.	SIMA	RHEA SILVIA	Grad I



NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE		Gradul didactic
55.	SIMICA	GHEORGHE	Grad I
56.	SIMION	MIHAELA	Grad I
57.	STANCESCU	MIHAELA DANIELA	Definitiv
58.	STANCU	MAGDALENA IOANA	Grad II
59.	STOIAN	NICOLETA	Grad I
60.	SUGEAC	ALEXANDRU	Grad I
61.	TAPU	ANA	Grad I
62.	TĂNASE	MIHAELA	Definitiv
63.	TOMA	DANIELA	Grad I
64.	TUDOR	ANDREEA SILVIA	Grad II
65.	TUDOSE	IRINA	Grad I
66.	UNGUREANU FLORINA		
67.	VASILACHE	LIDIA	Debutant
68.	VASILE	ELENA RALUCA	Debutant
69.	VIDROIU	GHEORGHE	Grad I
70.	ZAHARACHESCU	DANIELA	Grad I
71.	ZAMFIRESCU	GEORGETA RALUCA	Grad I

### I.3.3. Asigurarea internă a calității

În anul școlar 2018-2019, echipa managerială a liceului a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

Conform Raportului de evaluare internă 2018-2019, au fost supuse procesului de autoevaluare toate aspectele referitoare la organizație.

Echipa managerială, șefii de catedre și consilierii educativ și psihopedagog au realizat rapoarte de autoevaluare periodică, bazându-se pe feedback-ul permanent realizat cu toți factorii implicați în acest proces și ținând cont de opiniile personalului școlii, astfel că autoevaluarea a devenit un proces interactiv, conștient și responsabil.

S-au realizat/revizuit proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ. Cele mai multe proceduri sunt funcționale, fiind formulate în concordanță cu legislația privitoare la învățământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor și prin monitorizare sunt îmbunătățite pentru a fi în acord cu toate cerințele sistemelor și proceselor.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a corelat aspectele prezentate în PAS, PM și a stabilit modalități de îmbunătățire a performanțelor prin planurile de îmbunătățire periodice, elaborate anual și monitorizate trimestrial.

### I.3.4. Rezultatele elevilor

Cele mai importante realizări ale anului școlar 2018-2019

- aprox. 80% din absolvenții claselor terminale urmează cursurile universitare;
- aprox. 10% dintre absolvenții claselor terminale sunt angajați;
- procent de promovabilitate 100 % la examenele de certificare a competențelor profesionale nivel ;
- procent promovabilitate la examenul de bacalaureat : 54,80 %;

TOTAL ZI	Clasa	Total	din care:	din care, după media generală					
			feminin	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1	TOTAL	738	317	20	169	276	171	102	-
2	Clasa a IX-a	191	76	2	58	98	28	5	-

3	Clasa a X-a	190	87	13	62	72	34	9	-
4	Clasa a XI-a	176	69	5	26	41	55	49	-
5	Clasa a XII-a	181	85	-	23	65	54	39	-

## II. 1. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

### II.1.1. Contextul european

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

**1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:**

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

**2. Țintele strategice pentru anul 2020**, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

**3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:**

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2018/ *2015/ **2017	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	18,1	17,8	17,3	18,1 <sup>b</sup>	19,1	18,5	18,1	16,9 <sup>p</sup>	10,6 <sup>p</sup>	11,3	10

Pondereea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	20,3	21,7	22,9	25,0 <sup>b</sup>	25,6	25,6	26,3	24,9 <sup>p</sup>	40,5 <sup>p</sup>	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire	37,3			38,7				19,7 <sup>*</sup>		15,0	
		Matematică	40,8			39,9				22,1 <sup>*</sup>		15,0	
		Științe	37,3			38,5				23,5 <sup>*</sup>		15,0	
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)	1,6	1,4	2	1,5	1,3	1,2	1,1		10,9 <sup>**</sup>	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	70,8	70,2	67,2	66,2 <sup>b</sup>	68,1	69,3	76		80,2 <sup>**</sup>		82
		ISCED 3-4	58,9	59,3	55,0	57,2 <sup>b</sup>	59,8	59,6	65,9		74,1 <sup>**</sup>		
		ISCED 5-8	81,4	79,1	77,2	74,2 <sup>b</sup>	77,1	80,7	87,4		84,9 <sup>**</sup>		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	66,3	68,8		77,2 <sup>*</sup>	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

#### 4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 16,9% în 2018, cu 6,3 puncte procentuale peste media europeană de 10,6%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 20,3% în 2011, la 24,9% în 2018. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 40,5% în 2018, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe locuri cotașe între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2016, de 66,3% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2017, de 1,1 %, în scădere în ultimii 5 ani, mult sub valoarea europeană și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

**5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.**

## II.1.2 Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între carese numără programele de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții de la 1,5% în 2014, la 10% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

### II.1.3 Contextul regional

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

❖ Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2014-2020

**OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL este Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă și este susținut de Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă prin următoarele Măsuri:**

#### 5.1. Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării

unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

**5.2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă**

**5.3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii**

**5.4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului**

**❖ STRATEGIA PENTRU SPECIALIZARE INTELIGENTĂ A REGIUNII SUD MUNTENIA PENTRU PERIOADA 2014-2020**

**Priorități orizontale**

**1. Economie regională competitivă bazată pe inovare**

**2. Stimularea transferului tehnologic și științific**

**3. Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat**

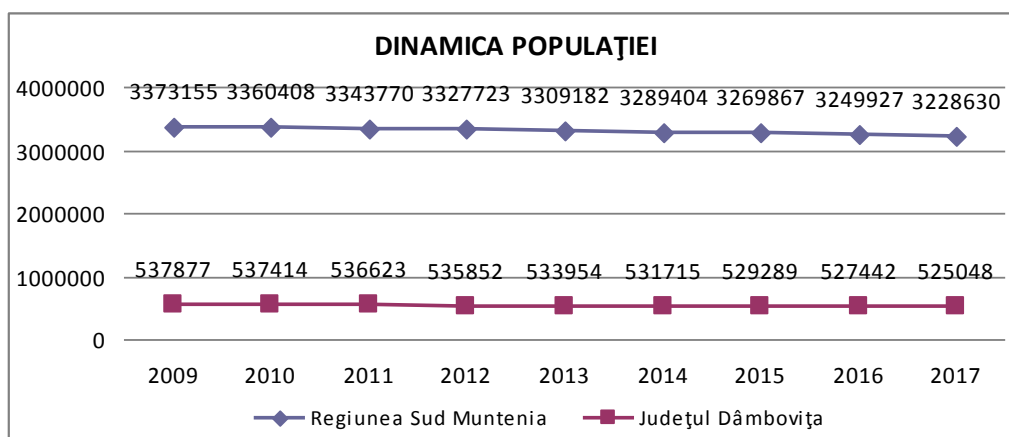
## II.1.3. ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor. (Anexa 1)

### 3.1. Evoluții și situația actuală

#### 3.1.1. Populația totală. Dinamica generală

**Fig.3.1.1.**

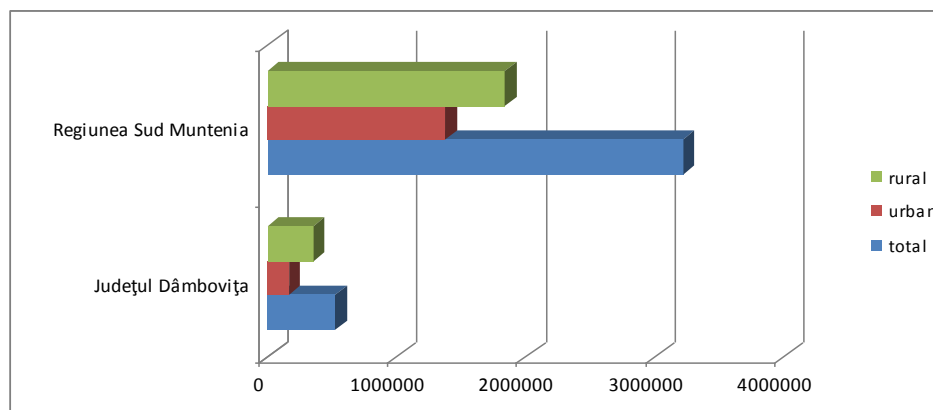


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2017 populația județului Dâmbovița a fost de 525048 locuitori, cu o densitate de 129,5 locuitori pe km<sup>2</sup>, situându-se pe locul 16 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să **se diminueze** în perioada 2009 - 2017 cu 12829 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

### 3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (68,1%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol.

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2017, 31,9% din populația județului trăia în mediul urban și 68,1% în mediul rural, față de 42,8% și respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este după județele Ilfov și Giurgiu, cel mai slab județ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS**).

Tab 3.1.1. Distribuția pe sexe

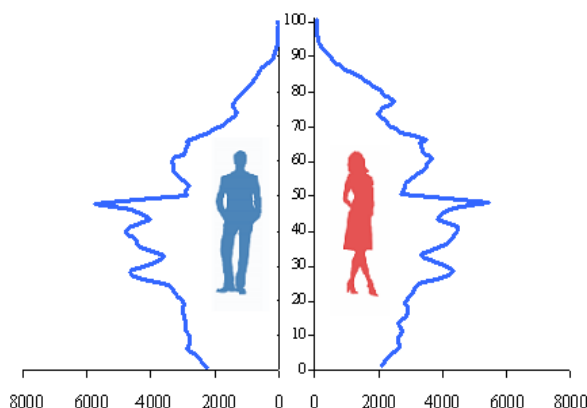
ANEXA 1 Populația pe sexe la 1 iulie 2017			
	Total	Masculin	Feminin
număr persoane			
România	22201702	10838569	11363133
Sud Muntenia	3228630	1576712	1651918
Dâmbovița	525048	257121	267927
structura %			
România	100,0	48,8	51,2
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmbovița	100,0	49,0	51,0

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**. Astfel, la 1 iulie 2017, 51,0% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 49,0% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

### 3.1.3. Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online



pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2009 în anul 2017 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15.7% la 14.7 (-6,9 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14.7% la 16.2% (+5,7 mii persoane).

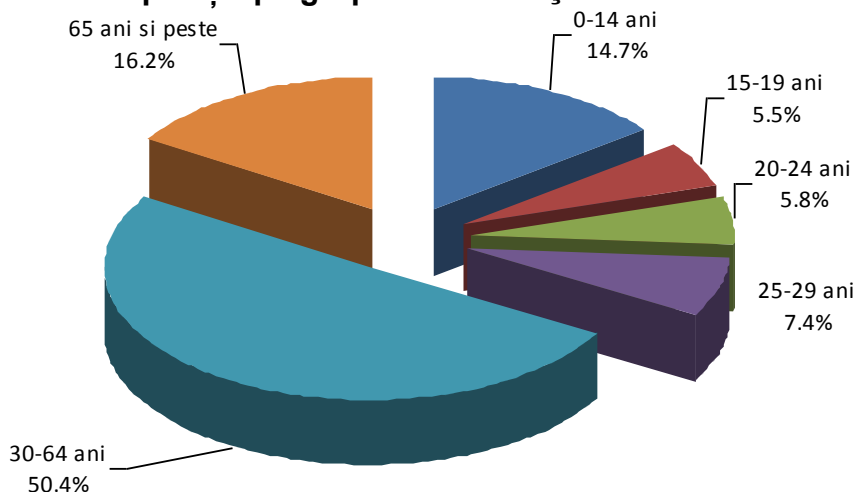
Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 69,1% din total, în scădere cu 11,7 mii persoane față de 1 iulie 2000. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 45-49 și 60-64 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 30-34 ani.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 2,0 puncte procentuale și, respectiv, cu 2,6 puncte procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține o pondere mai mare în mediul urban (cu 4,6 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,4% în urban și în mediul rural 12,2%.

**Fig. 3.1.4. Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2017**



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

### 3.1.4. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,6 procente.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani) din România în anul 2017 se menține aproximativ la același nivel, 14,8% față de 15,6% în U.E. (28).

### 3.1.5. Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populația județului este de naționalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorități



naționale, iar 3,6% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 92,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a, 1,4% pentecostală, 0,3% evanghelică și 0,2 romano-catolică (diferența alte confesiuni, ateii, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2017 rata natalității a fost de 8,2 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (9,6‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 96 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,6‰ față de 7,4‰). Rata mortalității a fost de 12,4 decedați la 1.000 locuitori inferioară celei înregistrate pe total țară (13,3‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-2182 persoane și respectiv -4,2‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2017, s-au înregistrat 30 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 7,0 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total țară (7,2‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E.-28 (3,6‰ în anul 2015).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2017 de 41,0 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 43,3 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,5 ani. În perioada 2014-2016 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 75,4 ani (71,9 ani la bărbați și 79,1 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 7,2 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,7 ani.

### 3.1.6. Mișcarea migratorie

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2016 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 8833 persoane, cu o rată a migrației interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 9153 persoane, cu o rată a migrației interne de 17,4 persoane la 1.000 locuitori.

Tab. 3.1.6. b. Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2017

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
<b>Total</b>	<b>7993</b>	<b>100,0</b>	<b>8760</b>	<b>100,0</b>
Urban	2418	30,3	3234	36,9
Rural	5575	69,7	5526	63,1

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

### 3.2. Proiecții demografice. Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

#### Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2015 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2015	
	2015	2030	2060	persoane	%
<b>Total</b>	507475	430326	279114	-228361	-45,0
<b>Masculin</b>	250498	211116	134245	-116253	-46,4
<b>Feminin</b>	256977	219210	144869	-112108	-43,6

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2015 populația rezidentă va scădea cu 77149 persoane în anul 2030 și cu 228361 persoane în anul 2060 (-15,2% și respectiv -45%), Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

#### Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2015 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2015		2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puțin decât în anul 2015), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite.

Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 86204 în anul 2015, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

### Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectări demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

**Tab 3.2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2015, 2030, 2060**

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	13105 8	10227 5	61734	-69324	-52,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

### Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2015-2060 Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 -23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populația preșcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50,2
Populația preșcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populația școlară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populația școlară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populația școlară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populația școlară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016

Scăderea populației de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani determină reducerea populației preșcolare și școlare. Tendința generală de reducere a populației de copii și tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui județ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare județ în anul școlar 2014/2015.

În varianta constantă numărul populației rezidente preșcolare și școlare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de 81123 persoane în anul 2015, la 36841 persoane în anul 2060.

Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populației prescolara de 3-5 ani (-58,2 %). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populației școlare de 19-23 ani (-48,3%).

Pe sexe, scăderea populației preșcolare și școlare ar fi mai mare pentru populația rezidentă masculină (-54,9%) decât pentru cea feminină (-54,2%).

### 3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;

- densitate superioară mediei pe țară;

- scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale;

- spor natural negativ;

- dominarea populației de naționalitate română.

- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.

- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;

- deteriorarea raportului de dependență economică;

- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);

- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;

- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

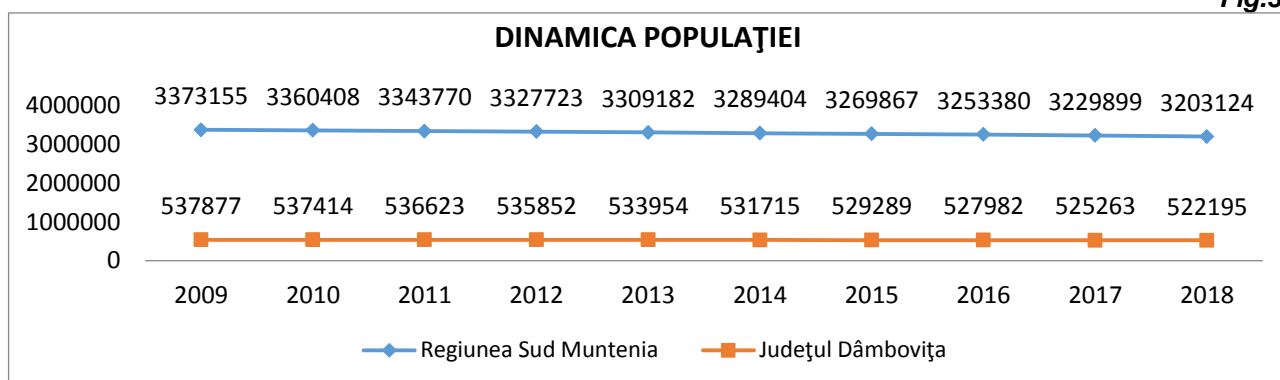
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

Populația reprezintă elementul constitutiv esențial al devenirii umane. De mărimea dar și de calitatea populației, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spațiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât și specificitatea derulării lor.

### 3.1. Evoluții și situația actuală

#### 3.1.1. Populația totală. Dinamica generală

Fig.3.1.1.

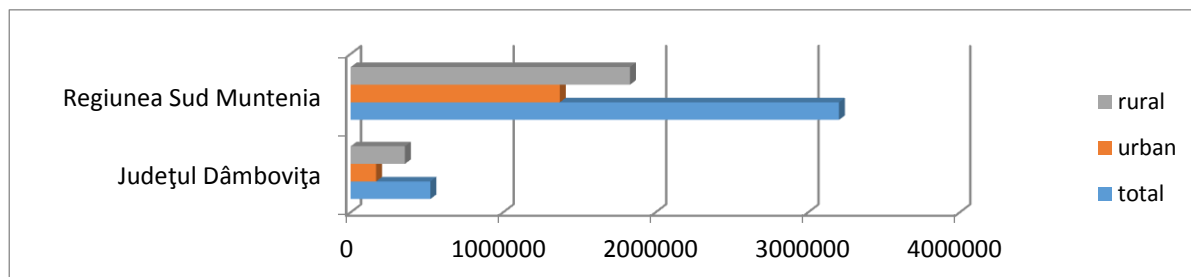


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2018 populația județului Dâmbovița a fost de 522195 locuitori, cu o densitate de 128.7 locuitori pe km<sup>2</sup>, situându-se pe locul 16 în ceea ce privește numărul populației și pe locul 6 al densității, în ierarhia județelor. Cu anumite particularități, tendințele demografice care s-au conturat la nivelul țării în perioada de tranziție se constată într-o formă sau alta și în județul Dâmbovița. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migrației interne/externe, au făcut ca populația județului să se **diminueze** în perioada 2009 - 2018 cu 15682 persoane. La nivelul județului Dâmbovița se constată un trend descendent, al populației, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanță” de media națională.

#### 3.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Fig. 3.1.2.



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidență, la nivel județean preponderentă este populația rurală (68,2%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populației rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce privește repartitia pe medii, la 1 iulie 2018, 31,8% din populația județului trăia în mediul urban și 68,2% în mediul rural, față de 42,8% și respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare județul Dâmbovița este după județele Ilfov și Giurgiu, cel mai slab județ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat și de faptul că județul Dâmbovița se numără printre cele 17 județe a căror rețea de localități urbane este în totalitate formată din municipii și orașe de mici dimensiuni (inclusiv reședința de județ având o populație sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS**).

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **ușoară preponderență numerică a populației feminine**. Astfel, la 1 iulie 2018, 51,0% din populația județului Dâmbovița era de sex feminin și 49,0% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaților, după această vârstă femeile devenind majoritare.

### 3.1.3. Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum și datorită înaintării în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populației poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației în vârstă de 0-14 ani și creșterea numărului și a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Comparativ cu 1 iulie 2009 în anul 2018 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 15,7% la 14,6 (-8,0 mii persoane) și creșterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani și peste), de la 14,7% la 16,5% (+7,2 mii persoane).

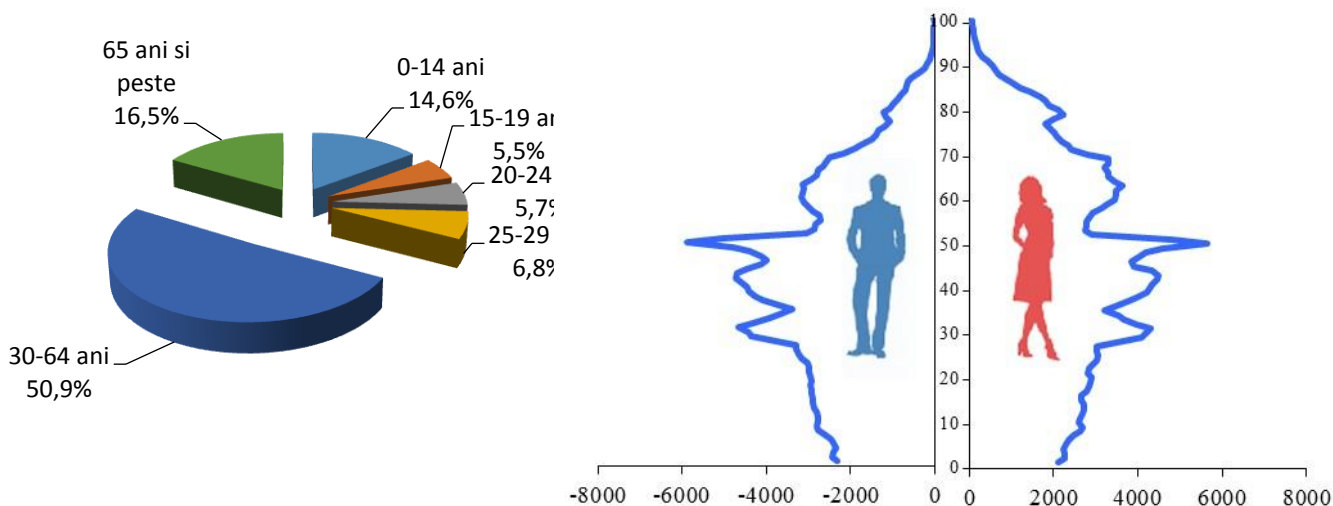
Populația adultă (15-64 ani) reprezintă 68,9% din total, în scădere cu 14,8 mii persoane față de 1 iulie 2009. În cadrul populației adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârstă 45-49 și 60-64 ani și a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 și 30-34 ani.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronică generațiilor, evidențiind disproporțiile în populație, pe vârste și sexe. Reducerea numărului populației tinere a îngustat și mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice și economice ale acestei evoluții se vor resimți în timp și vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația de vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă).

La nivel de județ grupele de vârstă „0-14” ani și „65 ani și peste” au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 1,9 puncte procentuale și, respectiv, cu 2,1 puncte procentuale), față de grupa de vârstă 15-64 ani care deține o pondere mai mare în mediul urban (cu 4,0 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,4% în urban și în mediul rural 12,0%.

**Fig. 3.1.4. Populația pe grupe de vârstă și sexe la 1 iulie 2018**



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

### 3.1.4. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Structura pe vârste a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,4 ori sau cu 2,1 puncte procentuale.

În raport cu situația din țările U.E. (28) ponderea populației tinere (0-14 ani ) din România în anul 2018 se mentine aproximativ la acelasi nivel , 14,6% față de 15,6% în U.E. (28).

### 3.1.5. Structura etnică

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populația județului este de naționalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorități naționale, iar 3,6% reprezintă informație nedisponibilă. După religie, 92,9% din populația județului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a , 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică și 0,2 romano-catolică (diferența alte confesiuni, atei, fără religie sau informație nedisponibilă). Actuala situație demografică a județului este rezumatul direct și cumulativ al complexelor evoluții ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate și migrațiune.

În anul 2018 rata natalității a fost de 8,2 născuți-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe țară (8,6‰). Ca și în ceilalți ani, s-au născut mai mulți băieți decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 104 băieți la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,7‰ față de 7,2‰). Rata mortalității a fost de 12,3 decedați la 1.000 locuitori superioară celei înregistrate pe total țară (11,9‰). Dimensiunea inferioară a ratei natalității comparativ cu cea a mortalității a generat un spor natural negativ (-2167 persoane și respectiv -4,1‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2018, s-au înregistrat 12 decese sub un an, rata mortalității infantile în județul Dâmbovița fiind de 2,8 decese sub un an la 1.000 născuți-vii, în scădere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total țară (6,4‰) și cu mult peste media înregistrată în țările U.E.-28 (3,6‰ în anul 2017).

Vârsta medie a populației județului Dâmbovița era în anul 2018 de 41,3 ani. Populația feminină, cu o vârstă medie de 42,9 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,2 ani. În perioada 2015-2017 durata medie a vieții la nivelul județului Dâmbovița a fost de 75,5 ani (72,1 ani la bărbați și 79,1 ani la femei) înregistrând o tendință de creștere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieții mai mare cu 7,0 ani decât bărbații. Datorită nivelului diferențiat al mortalității, durata medie a vieții populației din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,5 ani.

### 3.1.6. Mișcarea migratory

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul rural-urban merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populației tinere către oraș, mai întâi la școală, iar mai apoi prin integrarea pe piața muncii.

Anii tranziției au generat noi tendințe privind migrația internă a populației, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraș pe de o parte și o reducere a migrației interne interjudețene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migrației sat-oraș, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Orașul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forță de muncă din mediul rural. Județul Dâmbovița se înscrie în rândul județelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2018 și-au stabilit domiciliul în județul Dâmbovița 7927 persoane, cu o rată a migrației interne de 15,2 persoane la 1.000 locuitori și au plecat din județ 8886 persoane, cu o rată a migrației interne de 17,0 persoane la 1.000 locuitori.

**Tab. 3.1.6. b. Fluxurile migrației interne, urban și rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2018**

	Sosiți		Plecați	
	Număr	%	Număr	%
<b>Total</b>	<b>7927</b>	<b>100,0</b>	<b>8886</b>	<b>100,0</b>
Urban	2433	30,7	3351	37,7
Rural	5494	69,3	5535	62,3

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migrației interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migrației pe distanțe lungi în favoarea celei pe distanțe scurte, a făcut ca migrația intrajudețeană să depășească semnificativ migrația interjudețeană.

Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul județului un flux migratoriu extern mai important. Inițial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecați. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta, atât spre țările membre ale Uniunii Europene, cât și spre SUA, Canada și Marea Britanie. După anul 1995, județul Dâmbovița cunoaște o emigrare a populației (în special a celei tinere, fără ocupație) către Italia, Spania și alte țări europene.

### 3.2. Proiecții demografice. Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2060

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Pe baza evoluției demografice recente INS a realizat proiecția populației rezidențiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și soldul migratoriu la nivelul fiecărui județ.

#### Populația rezidentă a județului Dâmbovița în anul 2015 și proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populația rezidentă (persoane)			Diferențe între anii 2060 și 2015	
	2015	2030	2060	persoane	%
<b>Total</b>	507475	430326	279114	-228361	-45,0
<b>Masculin</b>	250498	211116	134245	-116253	-46,4
<b>Feminin</b>	256977	219210	144869	-112108	-43,6

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Județul Dâmbovița ar urma să aibă în anul 2030 o populație rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori. Față de anul 2015 populația rezidentă va scădea cu 77149 persoane în anul 2030 și cu 228361 persoane în anul 2060 (-15,2% și respectiv -45%), Populația feminină ar continua să fie predominantă. Ponderele acesteia în populația rezidentă totală înregistrând o ușoară creștere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

#### Populația rezidentă a județului Dâmbovița înregistrată în anul 2015 și proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2015		2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani și peste	86204	17,0	99244	35,6

Datorită menținerii scăzute atât a segmentului fertil al populației cât și al fertilității, sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populației tinere (0-14 ani) în totalul populației va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani din județul Dâmbovița va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puțin decât în anul 2015), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).



Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, se va accentua în timp cu însă cu intensități diferite. Populația de 65 de ani și peste va crește numeric de la 86204 în anul 2015, la 99244 în 2060, iar ponderea populației rezidente vârstnice va crește de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

### Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2015-2060

Proiectarea populației de vârstă preșcolară și școlară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populației. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectări demografice a populației rezidente pe varste, sexe și județe. Din proiectarea populației rezidente pe varste, sexe și județe la orizontul anului 2060, s-a selectat populația rezidentă de vârsta preșcolară și școlară (0-23 ani), repartizată pe grupe de vârstă, sexe și județe.

**Tab 3.2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2015, 2030, 2060**

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populația rezidentă 0 -23 ani	131058	102275	61734	-69324	-52,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În varianta mediană, până în anul 2060, populația rezidentă de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populației rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală a populației.

### Proiectarea populației rezidentă școlară, în perioada 2015-2060

#### Evoluția populației rezidentă școlară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populația rezidentă școlară 0 -23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populația preșcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50,2
Populația preșcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populația școlară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populația școlară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populația școlară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populația școlară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Sursa: Proiectarea populației școlare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016

Scăderea populației de vârstă preșcolară și școlară de 0-23 ani determină reducerea populației preșcolare și școlare. Tendința generală de reducere a populației de copii și tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui județ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare județ în anul școlar 2014/2015.

În varianta constantă numărul populației rezidente preșcolare și școlare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de 81123 persoane în anul 2015, la 36841 persoane în anul 2060.

Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populației preșcolare de 3-5 ani (-58,2 %). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populației școlare de 19-23 ani (-48,3%).

Pe sexe, scăderea populației preșcolare și școlare ar fi mai mare pentru populația rezidentă masculină (-54,9%) decât pentru cea feminină (-54,2%).

### 3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.

Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active ;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.

Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învățării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

## II.1.4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

### 4.1. Principalii indicatori economici

#### 4.1.1. Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

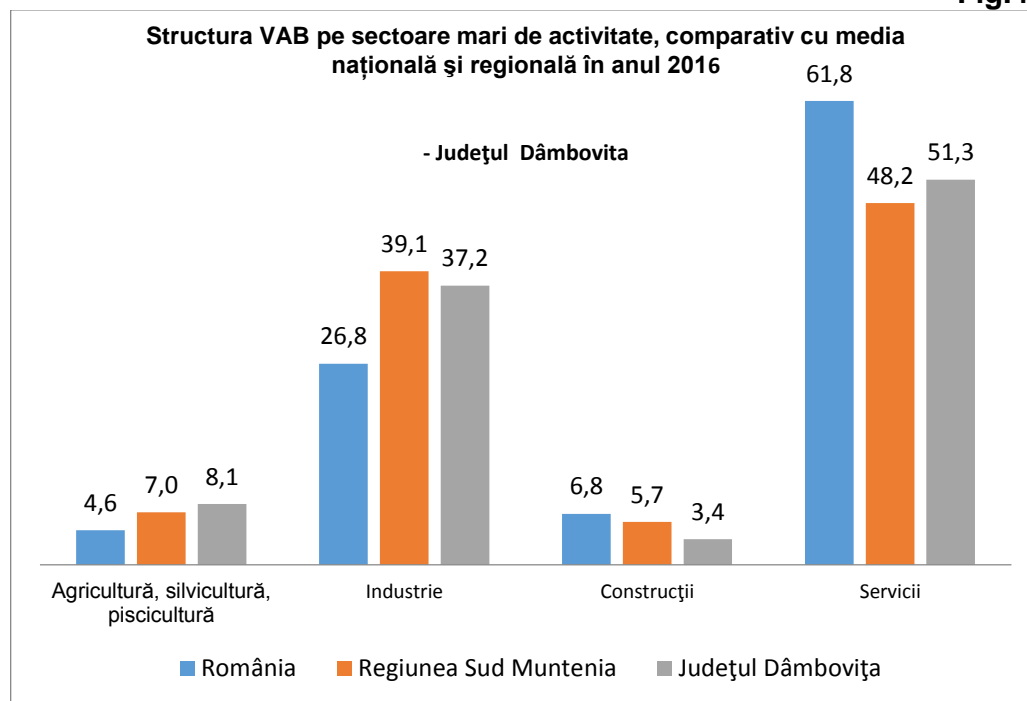
Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Produsul intern brut realizat în anul 2016 în județul Dâmbovița a fost de 13351,8 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,7% din produsul intern brut realizat pe țară și 14,3% din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel european, național și județean.

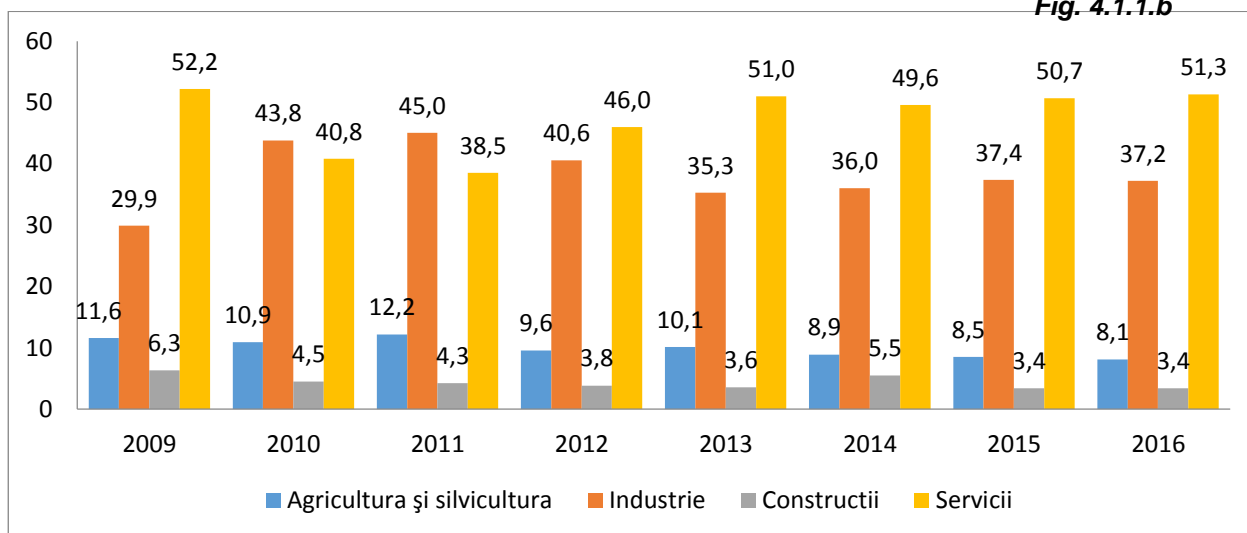
Fig.4.1.1.a



Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2016

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (37,2%, sub media regională și peste cea națională). Construcțiile dețin 3,4% din VAB, situându-se, atât sub media regională, cât și sub cea națională. Serviciile reprezintă 51,3% din VAB, peste media regională, și sub cea națională. În cadrul serviciilor ponderi mai mari dețin: comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele,

Fig. 4.1.1.b



Sursa: Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2018

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2016 a avut următoarele caracteristici:

- **serviciile** au înregistrat, cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute ; în anul 2016 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport, depozitare și hoteluri și restaurante cu 25,3%;
- **industria** a contribuit cu 37,2% din valoarea adăugată brută totală;
- agricultura, silvicultura și pescuitul au contribuit cu 8,1% din valoarea adăugată brută totală;

- construcțiile au avut o contribuție mai mică, de numai 3,4% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2016 față de anul 2009, au intervenit următoarele modificări:

- **creșterea ponderii valorii adăugate brute județene realizate** în industrie de la 29,9% în anul 2009, la 37,2% în anul 2016;
  - scăderea ponderii valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare și silvicultură a scăzut de la 11,6% în 2009 la 8,1% în 2016;
  - ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 6,3% în anul 2009, la 3,4% în anul 2016;
  - ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii s-a diminuat la 52,2% în 2009 față de 51,3% în 2016.

#### 4.1.2. Productivitatea muncii

Deși în scădere cu 13% față de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la același nivel cu media națională, ocupînd poziția a cincea, după București-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest și Centru. Creșterea productivității muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate țările cu care România concurează direct înregistrînd dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

#### Evolutia productivitatii muncii la nivel national

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	94.6

sursa datelor: [http://www.insse.ro/cms/files/Web\\_IDD\\_BD/index.htm](http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD/index.htm) - [Obiectiv 11. Creșterea productivității muncii și îmbunătățirea ratei de ocupare www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt](http://www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt)

#### 4.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, asociații familiale, persoane independente. În perioada 2009-2011 se constată o scădere a numărului de societăți comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor. Începând cu anul 2012 se constată o creștere a acestora până în anul 2017.

Tab. 4.1.3. Agenți economici activi, pe forme de proprietate

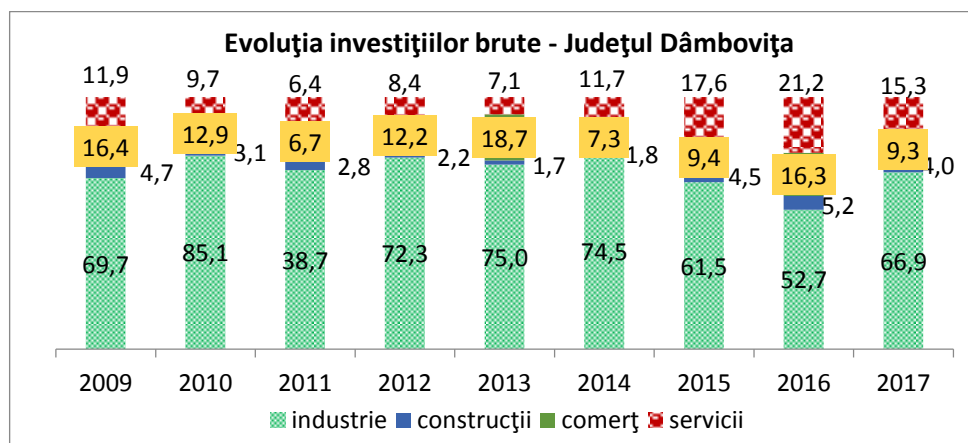
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Număr													
Societăți comerciale active	5820	6207	6881	7577	7361	6610	5976	6250	6455	6728	6945	7257	7823
Asociații familiale	4634	3008	2990	704	639	612	618	1224	1171	1191	1145	1086	1054
Persoane independente	3050	3478	3585	6169	6281	5949	5606	5990	5438	6124	6249	6120	6201

Din numărul total al întreprinderilor active 32,7% funcționau în comerț, 14,7% în transport și depozitare, 11,3% în industrie, 10,1% în construcții și 8,6% în activități profesionale, științifice și tehnice, etc.

#### 4.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități

La sfârșitul anului 2017 în județul Dâmbovița funcționau 8041 unități locale active în industrie, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 1,4% din unitățile locale active ale țării și 12,9% din unități locale ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităților active, 34,2% funcționau în comerț, 11,6% în industrie, 10,8% în construcții, 14,5% în transporturi, depozitare.

Fig. 4.1.4.



IMM-urile reprezentau 99,7% din numărul total al unităților locale active. În cursul anului 2017, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități au realizat o cifră de afaceri de 16684,3 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,2% din cifra de afaceri pe total țară și 9,8% din cifra de afaceri pe Regiunea Sud. În județul Dâmbovița, IMM-urile au realizat o cifră de afaceri de 10887,1 milioane lei (RON) reprezentând 65,3% din total cifră de afaceri a unităților locale active din județ. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile cu activitate de industrie (47,6%), urmate de cele din comerț (32,8%). Numărul mediu persoane ocupate a fost de 57616 persoane (74,8% în IMM-uri). Pe ramuri de activitate, 40,5% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industria extractivă producția de energie electrică și termică și distribuția apei); 21,4% în comerț, 7,3% în construcții, 30,8% în servicii și alte activități.

În totalul investițiilor brute realizate în anul 2017 (1514,4 milioane lei RON prețuri curente), IMM-urile au deținut o pondere de 52,8% (799,5 milioane lei RON prețuri curente). Datele analizate evidențiază faptul că industria rămâne principalul sector în care s-au făcut investiții brute cu o pondere a căror valoare variază între 64,7% în anul 2009 și 66,9% în anul 2017. Serviciile se situează pe poziția a doua cu o investiție brută mult mai mică decât industria (11,1% în anul 2009 și 15,3% în anul 2017). În același timp, construcțiile realizează cel mai scăzut nivel (4,3% în anul 2009 față de 4,0% în anul 2017). Dacă în industrie investiția brută în anul 2017 s-a realizat în proporție de peste 67,0% în întreprinderile mari, în celelalte sectoare (construcții, comerț) investiția brută s-a realizat cu precădere la nivelul IMM-urilor.

## 4.2. Informații parțiale

### 4.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

**Comisia Națională de Prognoză (CNP)** elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială. În iunie 2008 acest organism a realizat studiul „**Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în**

**2011**". În cele ce urmează vom analiza principalii indicatori ai economiei (PIB și VAB) din perspectiva evoluției prognozate până în anul 2011. Acest lucru ne este necesar pentru a putea observa potențialul economic de dezvoltare al județului.

Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2006-2010 ritmuri susținute de creștere a PIB.

<b>Tab. 4.2.1.a. Creșterea reală a PIB față de anul anterior</b>						
	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
ROMÂNIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
Reg. Sud Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0
<b>Județul Dâmbovița</b>	<b>7,1</b>	<b>7,5</b>	<b>6,1</b>	<b>7,0</b>	<b>6,3</b>	<b>6,2</b>

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010" (febr.2008) [www.cnp.ro/user/repository/anexe\\_regiuni.pdf](http://www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf)

Până în anul 2010, creșterea reală a PIB în județul Dâmbovița va depăși atât media regională cât și pe cea națională.

În ceea ce privește proiecția PIB/loc se observă o creștere continuă până în 2010.

<b>Tab. 4.2.1.b. Proiecția PIB/loc. – Euro</b>						
	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
<b>ROMÂNIA</b>	<b>30829,2</b>	<b>37672,4</b>	<b>45944,1</b>	<b>52315,4</b>	<b>59371,0</b>	<b>66737,6</b>
<b>Regiunea Sud Muntenia</b>	<b>3010,5</b>	<b>3680,5</b>	<b>4461,4</b>	<b>5097,9</b>	<b>5798,6</b>	<b>6532,8</b>
Județul Dâmbovița	2804,9	3228,1	3971,6	4553,7	5184,6	5852,4

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010" (febr.2008) [www.cnp.ro/user/repository/anexe\\_regiuni.pdf](http://www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf)

Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din județ se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ .

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, omerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate – de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute, etc.

#### **4.2.2. Cercetarea - dezvoltarea**

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În perioada analizată (2012-2017) – v. Tab 4.2.2, Județul Dâmbovița a cunoscut o scădere a numărului de cercetători la 10.000 persoane ocupate civile, de la 17,9 în 2012 la 12,8 în 2017. Numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a scăzut cu 34,3%.



**Tab 4.2.2.**

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare						Nr.salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile						Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
România	42674	43375	42963	43448	44386	44801	49,8	50,8	51,5	52,1	52,5	53,5	2872728	2464779	2555662	3476933	3675142	4317086
<b>Regiunea Sud Muntenia</b>																		
Dambovița	3236	4595	3826	2902	2836	2344	27,4	39,3	34,2	26,0	25,9	21,3	331591	264430	296549	304803	356332	342976
Dambovița	353	320	232	251	245	232	17,9	16,5	12,3	13,6	13,6	12,8	17656	19790	17559	11721	18774	14158

Sursa: Anuarul statistic al României 2017 ;Baza de date TEMPO

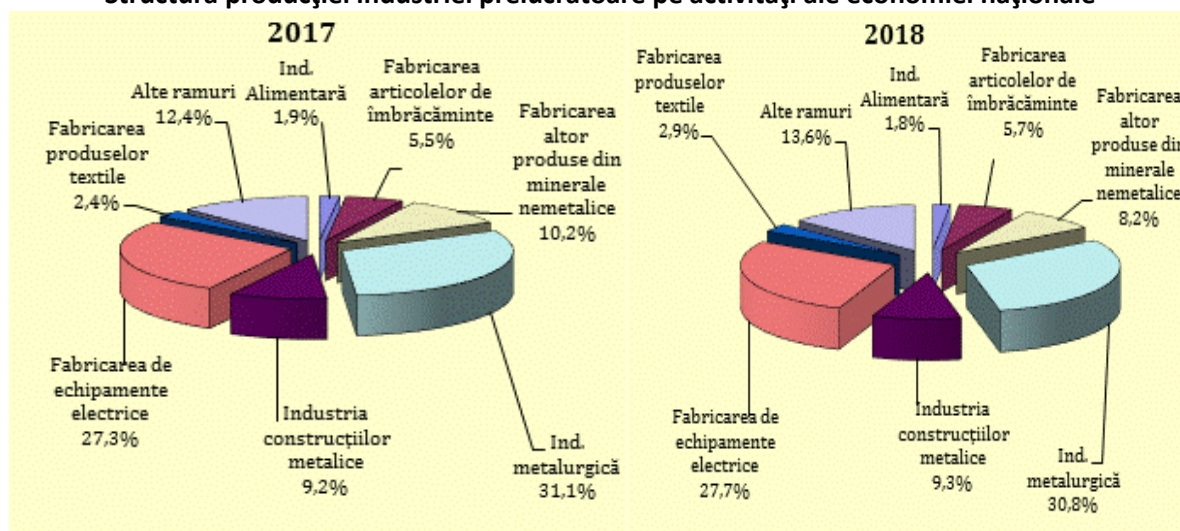
### 4.2.3. Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din: zăcăminte de țitei, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat.

Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (peste 80%) în producția industrială a județului.

**Structura producției industriei prelucrătoare pe activități ale economiei naționale**



În anul 2018 ponderea cea mai mare a deținut-o industria metalurgică cu 30,8%, urmată de fabricarea de echipamente electrice cu 27,7%, fabricarea altor produse din minerale nemetalice cu 8,2%, etc.

Structura producției industriei prelucrătoare realizate în anul 2018 nu a suferit modificări semnificative față de anul 2017.

Industria extractivă se concretizează în exploatarea de țitei, gaze naturale și agregate minerale pentru construcții.

De interes pentru oferta TVET din regiune și județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii.

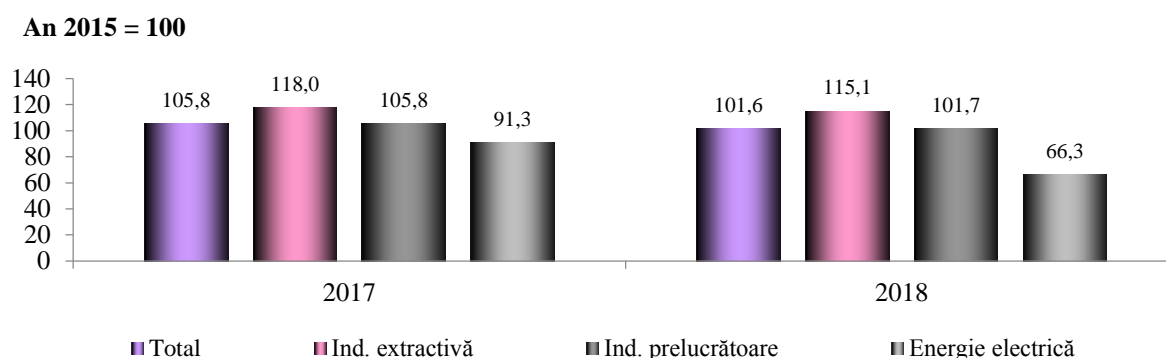
Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații:

- Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovița (14 ha);
- Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovița (82 ha);

Cele două parcuri industriale constituite la nivel de județ se datorează existenței platformelor industriale ale unităților de apărare care au putut fi reabilite în vederea reorientării industriilor și creării de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat.

## CAEN Rev.2

Sursa: Raport pentru Prefectură, ianuarie 2017



## 4.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu

Complexă și diversificată Regiunea dispune de o rețea de drumuri publice europene, naționale și județene cu o lungime de 12823 km (15,1% din totalul național) și o rețea feroviară de 1251 km (11,6% din rețeaua națională). Poziționarea orașului București în centrul regiunii, astfel încât nici unul dintre orașele reședința de județ nu se află la mai mult de 120 de kilometri de capitală, asigură regiunii Sud Muntenia acces rapid la principalul aeroport al țării, Otopeni.

**Infrastructura rutieră a județului Dâmbovița**

În anul 2009 Direcția de drumuri și poduri a Consiliului Județean Dâmbovița a contractat activități atât pe drumurile de interes județean cât și pe cele de interes comunal, cu lucrări în continuare din anul 2008, precum și la obiective noi programate în anul 2009 după aplicarea procedurilor legale de achiziție publică.

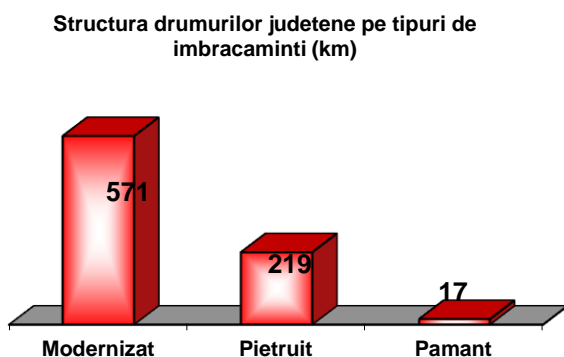
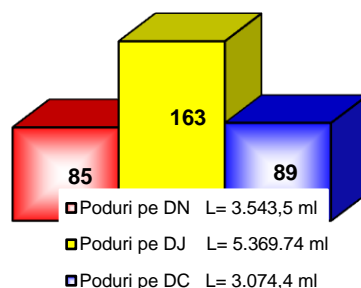


Fig. 4.2.4.a. Podurile cu lungime mai mare de 5 m existente pe drumurile publice clasificate din județul Dâmbovița



Sursa: Direcția de drumuri și poduri a Consiliului Județean Dâmbovița

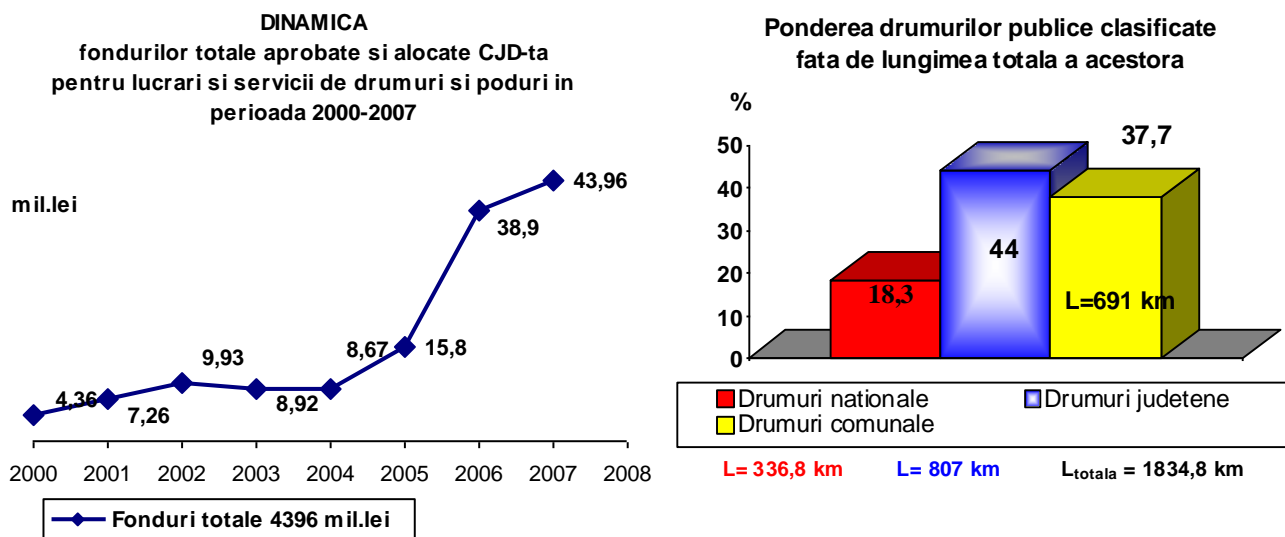
În sinteză structura drumurilor și podurilor clasificate conform HG nr. 540/2000 în județul Dâmbovița, cu completările ulterioare se prezintă astfel:

- drumurile naționale DN 1A, DN 71, DN 72, DN 72A, și DN 61 aflate în administrarea Ministerului Transporturilor au o stare de degradare avansată a părții carosabile iar sectorul Glod –Cota 1000 aparținând DN 71, este afectat de mai multe alunecări de teren.

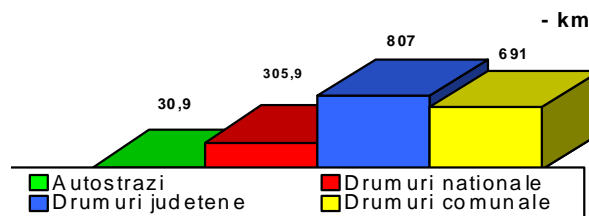
Rețeaua rutieră județeană și comunală de drumuri publice în anul 2009 față de anul 2002 a crescut atât ca lungime, cu 105 km cât și numeric, prin clasificarea unor drumuri, față de anul trecut, implicând eforturi suplimentare (financiare și fizice) din partea conducerii Consiliului Județean Dâmbovița.



Fig. 4.2.4.b.



**Structura pe categorii functionale a rețelei**  
rutiere judetene de drumuri publice clasificate



NOTĂ: - sectoarele de străzi și alte drumuri locale măsoară peste 3.500 km;

## 4.2.5. Agricultura

**Agricultura** este cea de a doua activitate economică de bază a județului Dâmbovița cu o contribuție la valoarea adăugată brută a județului de circa 8,5%. Baza acesteia o reprezintă terenul agricol care, la sfârșitul anului 2014 măsoară 247,9 mii ha (1,7% din suprafața agricolă a țării) din aceasta 70,7% reprezentând teren arabil, 17,2% pășuni, 8,1% fânețe și 4,0% vii și livezi.

În cadrul structurii producției agricole, sectorul vegetal este preponderent, detinând peste doua treimi din totalul producției.

Producția vegetală este orientată cu precădere spre cultura cerealelor boabe, cartofilor, legumelor și fructelor. Producțiile obținute la legume, fructe și cartofi plasează județul Dâmbovița în categoria marilor producători ai țării. În anul 2016 județul Dâmbovița a dat 9,5% din producția de fructe (117,8 mii tone, locul 2 pe țară), 8,9% din producția de legume a țării (298,6 mii tone, locul 1 pe țară); 7,1% din producția de cartofi (190,6 mii tone, locul 4 pe țară). La 1 decembrie 2017, județul Dâmbovița deținea un efectiv de 31 mii capete bovine, 69 mii capete porcine, 62 mii capete ovine, 28 mii capete caprine, 3047 mii capete păsări și 10 mii capete cabaline.

## 4.2.6. Silvicultura

Silvicultura este favorizată de existența unui important domeniu forestier. Pădurile și alte terenuri cu vegetație forestieră din județ sunt administrate în cea mai mare parte de ocoale silvice. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale

sălbatică pentru vânat. O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

#### **4.2.7. Turismul**

Turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului. Județul Dâmbovița constituie o zonă turistică de mare interes datorită numeroaselor vestigii ale trecutului istoric, a unor monumente de artă de o valoare considerabilă, cărora li se adaugă pitorescul văilor Dâmboviței și Ialomiței, numeroase forme carstice (Peștera Ialomicioara, Cheile Zănoagei, Cheile Tătarului, etc.) și frumusețea masivelor Leaota și Bucegi. De asemenea, stațiunea balneo-climaterică Pucioasa atrage numeroși turiști la odihnă și tratament. Pentru valorificarea resurselor potențialului turistic natural și antropoc, s-a creat o infrastructură, adică o bază materială adecvată formată în primul rând din spații de cazare. Astfel, rețeaua turistică cuprindea la sfârșitul anului 2017, 81 unități de cazare turistică –constând în principal în 19 hoteluri, 6 cabane turistice, 12 pensiuni turistice, 29 pensiuni agroturistice –cu o capacitate de cazare turistică de 3514 locuri.

#### **Concluzii privind turismul în județul DÂMBOVIȚA**

- potențial turistic generos, format din resurse naturale, antropice și socio-demografice;
- grad redus de valorificare a potențialului turistic;
- grad redus de utilizare a capacităților de cazare turistică;
- infrastructură turistică slab dezvoltată îndeosebi în zona de nord a județului;
- posibilitatea practicării majorității formelor de turism.

Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională. Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și în prezent asistăm la o serie de mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu. Consumul turistic capătă noi valențe:

- devine tot mai segmentat (atomizat);
- se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare și masă) trebuie adăugate și o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
- crește ponderea sejururilor scurte;
- crește exigența pentru calitate, confort;
- se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situații;
- crește cererea pentru turismul de afaceri;
- apar noi nișe de clientelă:
  - turiști pentru evenimente sportive;
  - turiști pentru evenimente culturale;
  - turiști pentru lobby;
  - pelerinajul religios;
  - adolescenți avizi de Europa.

Mutațiile cererii determină și o adaptare a ofertelor de școlarizare spre valențele turismului modern.

#### **4.2.8. Dezvoltarea durabilă – aspecte specifice zonei rural montan**

Conceptul de rural poate fi interpretat în mai multe moduri. Cel mai frecvent, termenul este legat de cel de peisaj, ca efect al diversificării funcțiilor legate de turism și recreere. Prin rural se

înțelege un oarecare gen de peisaj, o suprafața, un teritoriu cultivat, cu activitate agricolă intensă care în general poartă amprenta omului: câmpii arate, livezi, pășuni, zone construite. În preocupările Uniunii Europene dezvoltarea rurală ocupă un loc deosebit, extrem de important, ca efect al conștientizării pericolului care amenință identitatea culturală, resursele naturale și viabilitatea spațiului rural. Comisia pentru agricultură și dezvoltare rurală a elaborat Charta Europeană a Spațiului Rural care conține principiile dezvoltării durabile a agriculturii și spațiului rural european.

Spațiul rural corespunde unei zone în care terenurile sunt utilizate pentru agricultură, silvicultură, pescuit, acvacultură dar și pentru alte activități economice și culturale ale locuitorilor din zonele respective (artizanat, servicii, turism, recreere).

Obiectivele principale ale spațiului rural sunt:

- promovarea unui sistem de producție agricolă care să asigure cerințele alimentare ale populației și un nivel acceptabil al veniturilor;
- protecția mediului înconjurător;
- asigurarea bazei necesare pentru recreere și turism;
- conservarea surselor naturale;
- conservarea peisajului natural.

Funcția economică de bază a spațiului rural din județul Dâmbovița are ca pilon principal agricultura. Alături de agricultură se extind și alte ramuri cum ar fi silvicultura, industria, meșteșugurile.

Spațiul rural nu mai trebuie conceput ca o zonă eminentemente agricolă. Cu cât structura este mai diversificată, cu atât implicațiile sociale sunt mai favorabile: stabilitatea populației, menținerea tineretului în spațiul rural, ocuparea forței de muncă. Agricultura în zona rurală nu este numai un sector economic important ci înainte de toate este un mod de viață. Populația rurală este ocupată preponderent în agricultură cei mai mulți fiind cu statut de lucrător pe cont propriu și lucrător familial, având un nivel de educație mai redus comparativ cu mediul urban.

În județul Dâmbovița activitatea din mediul rural are o evoluție sezonieră pe parcursul unui an fiind legată de agricultură. Sezonalitatea activității este un factor care influențează negativ venitul gospodăriilor reliefând faptul că resursele de muncă nu sunt folosite cu aceiași intensitate tot timpul anului. Aplicarea Legii fondului funciar a dus la extinderea proprietății private, la diversificarea structurilor de organizare și la apariția economiei de piață. Sub aspect negativ s-a ajuns la fărâmițarea excesivă a plantațiilor agricole și la lipsa mijloacelor adecvate pentru efectuarea lucrărilor agricole. Unitatea administrativ-teritorială de bază pe teritoriul căreia se implementează politica rurală este comuna.

În județul Dâmbovița există un număr de 20 comune care fac parte din zona rural-montană.

### **4.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT**

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilități mari de creștere, cu rezultate economice superioare mediei naționale, situându-se la nivel național pe locul trei.

În perioada 2002-2008, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan național. Deși în ceea ce privește Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creșterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât și la nivelul întregii țării, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuși observația că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile și construcțiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria dâmbovițeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Județul Dâmbovița este considerat un județ mediu industrializat comparativ cu județele Argeș, Prahova, Regiunile Nord Vest și Centru, care sunt puternic industrializate.

În producția industrială a județului ponderea predominantă o deține industria prelucrătoare, preponderente fiind activitățile din industria metalurgică, industria de mașini și echipamente, industria materialelor de construcție și a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru construcții.

O pondere importantă o are și industria producătoare de energie electrică și termică, gaze și apă, județul Dâmbovița producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doicești și hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de muncă în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 și 4.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ținând cont de faptul că România are un uriaș potențial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel național și regional. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate și nu au pregătirea adecvată pentru a face față exigențelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continua creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip *campus*;

- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane;
- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/ componenta CDS);
- Programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri-servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în transporturi, poștă și telecomunicații, turism.

## II.1.5. PIAȚA MUNCII

Studierea tendințelor manifestate în cadrul pieței muncii necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a acesteia, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrul și dezechilibrul existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Dâmbovița.

### 5.1. INDICATORI STATISTICI AI PIEȚEI MUNCII

#### 5.1.1. Participarea la forța de muncă

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

#### 5.1.2. Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul 5.1.

**Tab.5.1.**

Județul Dâmbovița	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Resurse de muncă - mii pers.	336,3	336,8	341,3	347,0	348,2	348,3	347,8	326,3	322,1	323,4	319,3	313,9
Populația ocupată civilă - mii pers.	202,8	198,5	193,1	193,6	193,3	196,9	193,5	188,4	184,6	180,3	181,3	184,1
Șomeri înregistrați - mii pers.	11,4	11,7	18,0	17,9	13,4	15,9	17,2	16,2	14,3	16,6	10,2	8,0
Populația activă civilă - mii pers.	214,2	210,2	211,1	211,5	206,7	212,8	210,7	204,6	198,9	193,9	191,5	192,1
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	122,1	126,6	130,2	135,5	141,5	135,5	137,1	121,7	123,2	129,5	127,8	121,8
Rata de activitate a resurselor de muncă -%	63,7	62,4	61,9	61,0	59,4	61,1	60,6	62,7	61,8	60,0	60,0	61,2
Rata de ocupare a resurselor de muncă -%	60,3	58,9	56,6	55,8	55,5	56,5	55,6	57,7	57,3	55,8	56,8	58,6

Județul Dâmbovița	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Rata șomajului înregistrat-%	5,3	5,6	8,5	8,5	6,5	7,5	8,1	7,9	7,2	7,0	5,3	4,2

Sursa: I.N.S. -Anuarul Statistic 2018; Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2019

### Resursele de muncă la sfârșitul anului 2018

Tab.5.2.

	ROMÂNIA	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
Resurse de muncă - mii pers.	12238,9	1813,0	313,9
Populația ocupată civilă - mii pers.	8407,5	1107,6	184,1
Șomeri înregistrați - mii pers.	288,9	46,3	8,0
Populația activă civilă - mii pers.	8696,4	1153,9	192,1
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă - mii pers.	3542,5	659,1	121,8
Rata de activitate a resurselor de muncă %	71,1	63,6	61,2
Rata de ocupare a resurselor de muncă %	68,7	61,1	58,6
Rata șomajului înregistrat %	3,3	4,0	4,2

Sursa: I.N.S. -Anuarul Statistic 2018; Balanța forței de muncă la 1 ianuarie 2019

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Dâmbovița:

#### Populația activă, populația ocupată:

Populația activă înregistrează la finalul anului 2018 una dintre cele mai mici valori din intervalul celor 12 ani consecutivi analizați (191.5 mii pers.), cu 22,1 mii persoane mai mică decât cea din anul 2007 și cu 20,7 mii persoane mai mică decât valoarea înregistrată în 2012 ( în 2012 avusese loc o creștere substanțială a acestui indicator față de anul 2011 și o situație la un nivel apropiat de anii 2009 și 2010 ). Totuși, față de anul precedent (2017) se înregistrează o creștere cu 0,6 mii persoane.

Într-un mod asemănător, populația ocupată înregistrează la finalul anului 2018 cea mai mică valoare din intervalul analizat (180,3 mii pers.) și **crește ușor la finele anilor 2017 și 2018**, cu 3,8 mii de persoane, fiind cu 18,7 mii persoane mai mică decât cea a anului 2007 (inceput de interval dar și anul cu cele mai ridicate valori ale populației active, respectiv ocupate). Se observă că în ultimii perioadă 2012-2016, trendul este descendent atât pentru populația ocupată cât și pentru cea activă civilă. Acest trend este inversat pentru populația ocupată, în ultimii ani analizați (2017 și 2018).

Așa cum o serie de analize de specialitate au considerat că anii 2007 și 2008 au reprezentat o perioadă foarte bună din punct de vedere economico-social (venituri mai mari) pentru o bună parte a populației, cu un nivel ridicat de creditare care a stimulat foarte mult consumul și care a avut ca una din rezultate și creșterea populației ocupate (implicit a celei active) și evoluția indicatorilor din tabelul 4.1 reflectă același lucru pentru cei doi indicatori.

Doar analize economice aprofundate și profesionale pot determina modul în care acești 2 ani (2007-2008) din punct de vedere al administrării macroeconomice și din cel al gestionării resurselor financiare ( inclusiv cele ale populației) au contribuit la instalarea începând cu 2009 a efectelor crizei economico-financiare și la noi în țară, cu efecte imediate asupra ocupării forței de muncă.

#### Rata de activitate și rata de ocupare:

Evoluția acestor doi indicatori este de-a lungul intervalului oarecum sinuoasă, cele mai bune valori rămânând cele din 2007, respectiv 2008. În perioada 2009-2011 se constată o tendință continuu descendentă, iar cu anul 2012 apare un reviriment (este anul în care atât populația ocupată cât și cea civilă înregistrează o creștere notabilă). În anul 2014 înregistrăm cele mai bune valori din interval ( 62,7% și 57,7%), cu excepția anilor 2007 și 2008. În anul 2016, cei doi indicatori scad sub nivelul anului 2012, ajungând la 60,0%, respectiv la 55,8%. Pentru anii 2017 și 2018 înregistrăm o revenire doar a celor doi indicatori. Subliniem că în 2018, înregistrăm **cea mai bună rată de ocupare din intervalul 2007-2018**, cu excepția celor din anii 2007 și 2008 (2007-60,3%, 2008-58,9%, **2018-56,8%**). Acești doi indicatori depind mărimea resurselor de muncă, care au scăzut și ele în acești ani și au anulat astfel descreșterea populației active, respectiv ocupate.

Analizând indicatorii pieței muncii pentru ultimii ani, prin comparație cu nivelul Regiunii Sud Muntenia și cu cel național, se observă că atât la nivelul ratelor de activitate, de ocupare cât și cel al

șomajului înregistrat, județul nostru are valorile cele mai puțin avantajoase. În Regiune, dezavantajul economic față de Argeș și Prahova conduce la rate de activitate și de ocupare mai mici decât media, iar pe ansamblu Regiunea față de nivelul național este la un nivel inferior.

### 5.1.2. Structura populației ocupate civile pe principalele activități și sectoare ale economiei naționale

Se observă că la nivelul județean pentru anul 2018, cea mai mare pondere o are populația ocupată în **servicii**, urmată de cea din industrie și apoi de cea din agricultură. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Vorbind despre **agricultură**, avem o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. În **industrie**, **ponderea populației ocupate la nivelul județului este mai mare, atât față de ponderea înregistrată la nivelul regional cât și față de cea de la nivelul național**. Pentru sectorul **construcțiilor**, această pondere este sensibil mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

Distribuția acestor ponderi este explicabilă prin specificul geografic al Regiunii și prin istoricul dezvoltării economice al județelor componente, inclusiv prin infrastructura existentă.

Structura comparativă a ponderii populației ocupate civile la sfârșitul anului 2018 (%)

Tab.5.3.

	ROMÂNIA	Reg. Sud Muntenia	DÂMBOVIȚA
<b>Agricultură, silvicultură, pescuit</b>	<b>20,9</b>	<b>27,8</b>	<b>27,0</b>
<b>Industrie</b>	<b>23,2</b>	<b>25,8</b>	<b>28,2</b>
<b>Construcții</b>	<b>8,1</b>	<b>7,1</b>	<b>3,5</b>
<b>Servicii</b>	<b>47,8</b>	<b>39,3</b>	<b>41,2</b>
<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, județul Dâmbovița (mii pers.)

Tab.5.4.

Jud. Dambovita	CAEN Rev. <sup>2</sup>										
	2008 Rev. 2	2009 Rev. 2	2010 Rev. 2	2011 Rev. 2	2012 Rev. 2	2013 Rev. 2	2014 Rev. 2	2015 Rev. 2	2016 Rev. 2	2017 Rev. 2	2018 Rev. 2
<b>Total</b>	198,5	193,1	193,6	193,3	196,9	193,5	188,4	184,6	180,3	181,3	184,1
<b>Agricultură, silvicultură, pescuit</b>	<b>69,7</b>	<b>69,8</b>	<b>69,3</b>	<b>70,6</b>	<b>72,5</b>	<b>68,5</b>	<b>65,9</b>	<b>57,1</b>	<b>48,9</b>	<b>49,3</b>	<b>49,7</b>
<b>Industrie</b>	<b>51,1</b>	<b>47,7</b>	<b>47,5</b>	<b>46,8</b>	<b>45,7</b>	<b>45,2</b>	<b>44,8</b>	<b>47,4</b>	<b>51,7</b>	<b>51,3</b>	<b>52,0</b>
Industrie extractivă	3,5	3,2	2,5	2,2	2,1	1,9	1,6	1,5	1,5	1,4	1,5
Industrie prelucrătoare	43,8	40,5	41,4	41,4	40,4	40,3	40,3	43,1	47,4	46,9	47,6
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	1,7	1,4	1,5	1,2	1,0	0,8	0,7	0,6	0,6	0,7	0,6
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	2,1	2,6	2,1	2,0	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3	2,3
<b>Construcții</b>	<b>7,9</b>	<b>6,8</b>	<b>6,1</b>	<b>5,6</b>	<b>5,6</b>	<b>5,9</b>	<b>5,9</b>	<b>6,2</b>	<b>6,4</b>	<b>6,7</b>	<b>6,5</b>
<b>Servicii</b>	<b>69,8</b>	<b>68,8</b>	<b>70,7</b>	<b>70,3</b>	<b>73,1</b>	<b>73,9</b>	<b>71,8</b>	<b>73,9</b>	<b>73,3</b>	<b>74,0</b>	<b>75,9</b>
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	24,5	25,2	27,5	27,5	28,0	30,2	28,6	28,5	27,5	26,9	26,8
Hoteluri și restaurante	2,8	1,4	1,8	2,1	2,6	2,3	2,6	2,4	3,2	3,4	3,5
Învățământ	9,2	8,9	8,4	8,4	8,1	7,9	8,0	8,1	7,9	7,8	8,1
Sanatate și asistență socială	8,5	7,8	7,6	6,6	6,7	6,6	6,8	6,9	6,8	7,1	7,4
Transport și depozitare	10,3	10,8	12,0	12,3	13,1	12,3	11,0	11,6	12,1	12,5	13,3
Informații și comunicații	0,5	0,5	0,5	0,5	0,7	0,5	0,6	0,7	0,7	0,7	0,8
Intermedieri financiare și asigurări	1,0	1,0	0,9	0,9	0,9	0,8	1,0	1,0	0,7	0,7	0,8



Jud. Dambovita	CAEN Rev. <sup>2</sup>											
	2008 Rev. 2	2009 Rev. 2	2010 Rev. 2	2011 Rev. 2	2012 Rev. 2	2013 Rev. 2	2014 Rev. 2	2015 Rev. 2	2016 Rev. 2	2017 Rev. 2	2018 Rev. 2	
Tranzacții imobiliare	0,9	1,0	0,5	0,5	0,6	0,8	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	
Activități profesionale, științifice și tehnice	1,8	2,0	1,9	1,9	1,8	1,7	2,0	2,3	2,0	2,2	2,0	
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	3,2	2,9	3,4	3,4	4,2	4,2	4,4	4,9	5,4	5,3	5,7	
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	5,0	5,3	4,4	4,3	4,2	4,1	4,1	4,1	4,2	4,3	4,4	
Activități de spectacole, culturale și recreative	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,9	0,8	1,1	0,6	0,7	0,9	
Alte activități de servicii	1,4	1,3	1,1	1,2	1,5	1,6	1,5	1,9	1,8	1,9	1,8	

Sursa: I.N.S. - Balanța forței de muncă la 1 ianuarie

Fig. 5.1

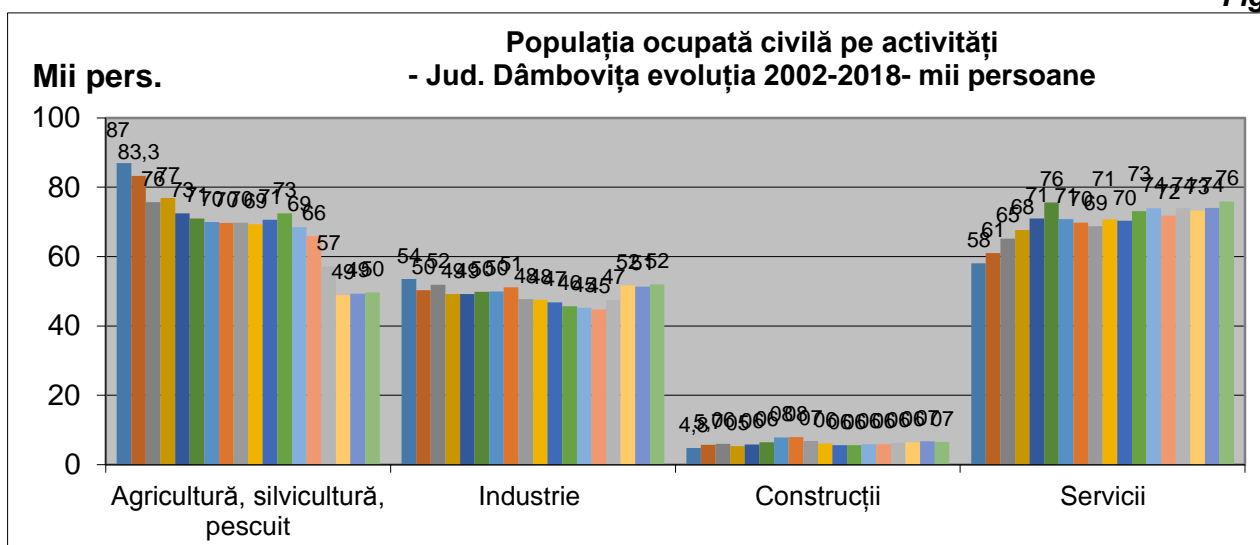
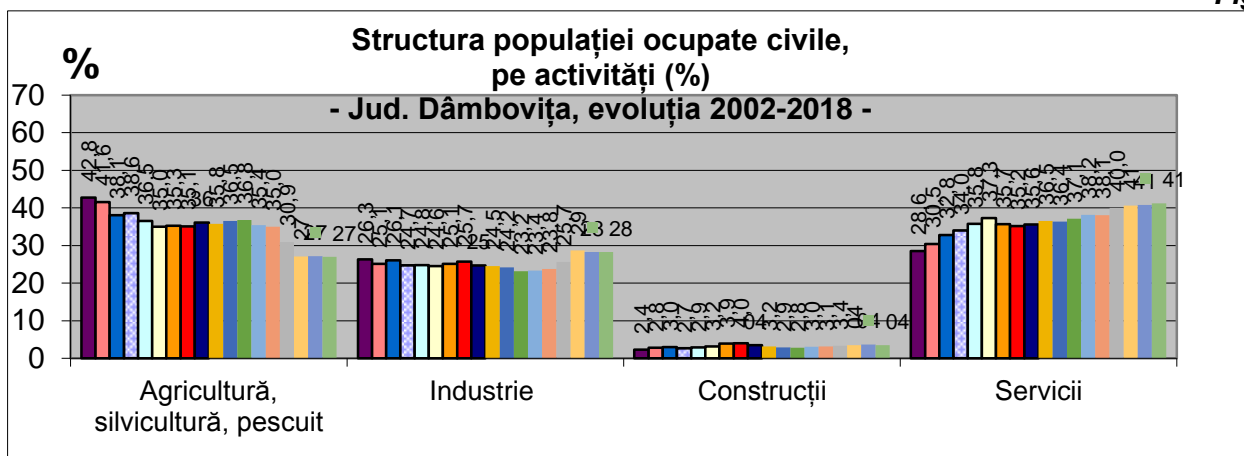


Fig. 5.2



Privind în detaliu activitățile din principalele sectoare economice, pentru perioada 2008-2018 ca și numeric al populației ocupate, constatăm următoarele pentru județul Dâmbovița : trend **descrescător** pentru **agricultură**, trend **creșcător** pentru **industrie**, trend **creșcător** pentru **construcții** și de asemenea trend **creșcător** și pentru **servicii**.

Ca și pondere a fiecărui sector de activitate în totalul populației ocupate și analizată ca evoluție în intervalul perioadei anilor 2008-2018 (după revizuirea CAEN), evidențiată în **Anexa 3d-Piața Muncii**, se observă un trend **creșcător** pentru **servicii**, un trend de asemenea **creșcător** pentru **construcții**, un trend de **creștere** în **industrie** și un trend de **descreștere** evidentă pentru **agricultură**. **Totuși, pentru anii 2017-2018 se observă o estompare a trendului de creștere pentru industrie, respectiv pentru construcții.**

Dacă vrem să analizăm ce se întâmplă cu sectorul **industriei**, observăm că cea **extractivă este în regres, cea prelucrătoare rămâne la niveluri ridicate și în 2018**, și constatăm o *menținere a valorilor la cele din ultimii ani pentru Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare* (de urmărit ce investiții se vor face în „economia verde” ), respectiv pentru *Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat*.

În cadrul **serviciilor**, activitățile cu potențial sunt : **comerțul** (care totuși scade continuu, dar lent față de 2013), **hoteluri și restaurante** (crește la cea mai bună valoare a populației ocupate), **serviciile sociale publice** (învățământ, sănătate, admin. publică, apărare) și **activități de servicii administrative și activități de servicii suport**. Cât privește **transportul și depozitarea**, se înregistrează o importantă dezvoltare a acestei activități.

### 5.1.3. Numărul mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale

Din analiza numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei pentru anul 2013, se observă că ponderea activităților în numărul total mediu de salariați este relativ echilibrată între județul Dâmbovița și Regiunea Sud Muntenia. Pentru industrie diferența este extrem de mică (0,1 pp.). Pentru sectorul agriculturii, diferența este de 1.8 pp (mai mare la Regiune). În cazul construcțiilor, indicatorul este mai mic la nivelul județului Dâmbovița decât cel la nivel regional (cu 2.4 pp.). La nivelul activităților de servicii, se înregistrează ponderi mai mari la nivel județean decât la cel regional pentru : Comerț, Hoteluri și restaurante, Tranzacții imobiliare, Activități de servicii administrative și activități de servicii suport, Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public, Învățământ, Sănătate și asistență socială.

- persoane - **Tab. 5.5.**

Activități economice	Reg. Sud-Muntenia		Jud. Dambovita	
	Total salariați	% salariați pe activități	Total salariați	% salariați pe activități
Total	528069	100	70712	100
Agricultură, silvicultură, pescuit	20857	3,9	1472	2,1
Industrie total	181657	34,4	24225	34,3
Industrie extractiva	10858	2,1	1943	2,7
Industrie prelucrătoare	150146	28,4	19360	27,4
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	6269	1,2	1146	1,6
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	14384	2,7	1776	2,5
Construcții	36795	7,0	3273	4,6
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	77829	14,7	11167	15,8
Transport și depozitare	27744	5,3	3457	4,9
Hoteluri și restaurante	10322	2,0	1508	2,1
Informații și comunicații	5657	1,1	464	0,7
Intermedieri financiare și asigurări	6318	1,2	790	1,1
Tranzacții imobiliare	2845	0,5	470	0,7
Activități profesionale, științifice și tehnice	13250	2,5	1274	1,8
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	26981	5,1	3865	5,5
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	25495	4,8	4057	5,7
Învățământ	43274	8,2	7811	11,0
Sanatate și asistență socială	39622	7,5	5741	8,1
Activități de spectacole, culturale și recreative	5816	1,1	700	1,0
Alte activități de servicii	3607	0,7	438	0,6

**Sursa:** Anuarul Statistic 2014; Cercetarea statistică privind costul forței de muncă

## 5.2. INFORMAȚII PARȚIALE

### 5.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM DÂMBOVIȚA

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă. Totuși se observă o cerere către locurile specializate, mai ales în construcții și în industrie.

Domeniile de activitate, conform clasificării CAEN (activități din economia națională) în care s-au regăsit cele mai multe solicitări de personal calificat, în primele trei trimestre din 2019, ar fi următoarele:

- industria alimentară,
- fabricarea articolelor de îmbrăcăminte
- construcții,
- industria construcțiilor metalice și a produselor din metal,
- fabricarea echipamentelor electrice,
- comerț,
- fabricarea de mobilă,
- hoteluri și restaurante,
- fabricarea produselor din minerale nemetalice,
- transporturi.

În continuare se mențin fluctuații de personal la unele firme și mai trebuie ținut cont de faptul că uneori nu este suficientă doar calificarea deținută, dacă aceasta nu a fost prestată recent sau sistematic într-o activitate economică (pericolul apariției fenomenului de deprofesionalizare, odată cu evoluția tehnologiei și a modernizării proceselor de producție).

Domeniul comercial se menține în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: agent vânzări, agent comercial, lucrător comercial, vânzător, lucrător gestionar.

Prin faptul că au existat și sperăm să fie accesate în continuare fonduri europene cu destinație pe modernizarea infrastructurii, considerăm că trebuie să fim pregătiți și pentru ocupații ca : *instalator tehnic sanitar, instalator gaze, instalator întreținere reparații instalații sanitare, sudor, electrician*.

Noile capacități de producție ale SC ARCTIC SA au dus la solicitarea de personal din rândul lucrătorilor calificați și al tehnicienilor (atât în domeniul electrotehnic cât și în cel mecanic).

De asemenea au fost înregistrate suficiente solicitări și din partea domeniului metalurgic.

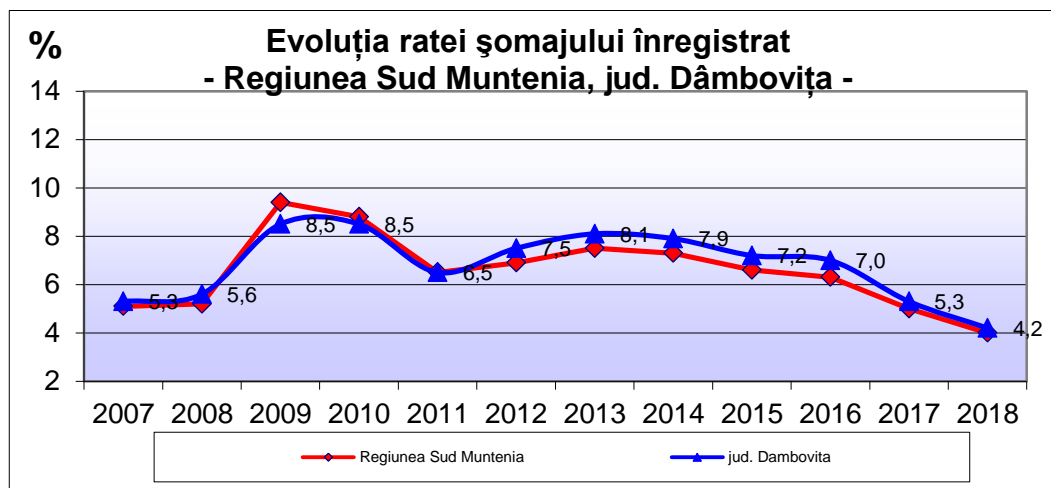
Județul nostru are un potențial turistic deosebit și există posibilitatea creșterii solicitărilor pentru meserii cum ar fi: bucătar, ospătar, barman, recepționar hotel/pensiune, lucrător în pensiune agroturistică, cameristă etc.

Deși până acum nu am înregistrat suficiente solicitări în domeniu, nu putem să nu luăm în seamă actualele și viitoarele condiții globale, în care exploatarea energiei verzi va fi în centrul atenției. Acest lucru va duce la ocupații și competențe specifice acestui domeniu.

Prin faptul că transportul feroviar în Regiunea noastră a fost redus substanțial, dezvoltarea transportului terestru atât pentru persoane cât și pentru mărfuri a dus la o creștere semnificativă a locurilor de muncă pentru șoferi de categorii diferite, cât și pentru categoriile auxiliare (lucrători la întreținerea autovehiculelor).

### 5.2.2 Analiza pieței muncii și a șomajului înregistrat în județul Dâmbovița

În județul Dambovita, **rata șomajului înregistrat**<sup>1</sup> în perioada 2007-2018 are o evoluție fluctuantă. În anii 2007-2008 se înregistrează valori dintre cele mai mici (5,3, respectiv 5,6%) după care se evidențiază creșterea datorată impactului crizei economice asupra pieței muncii. Începând cu anul 2013, tendința este continuu descrescătoare și ajunge la finele anului 2018 la cea mai mică valoare din interval, chiar și sub nivelul anului 2007 (5,3%).



Numărul de șomeri înregistrați înregistrează la sfârșitul anului 2018 cel mai redus nivel din perioada anilor 2007-2018 ( 8,0 mii persoane față de 11,4 mii cât erau în 2007).

În continuare, numărul mai mare de șomeri înregistrați, față de nivelul regional, respectiv cel național este dat de menținerea la cote mari a numărului de șomeri neîndemnizați, cea mai mare parte a acestora având un nivel de pregătire și educație inferior. Totuși, în ultimii 2 ani s-a diminuat simțitor și numărul șomerilor neîndemnizați.

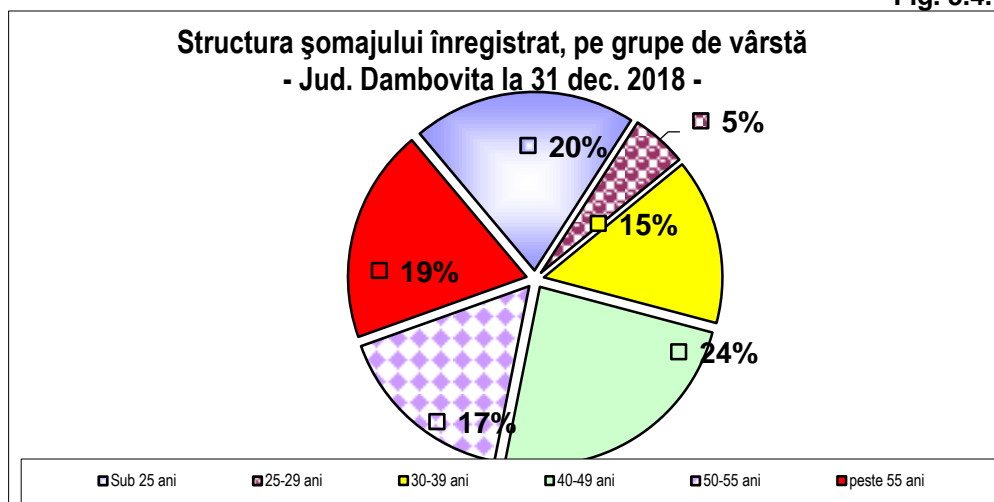
În perioada 2007-2015 (cu excepția anului 2008) rata șomajului a fost mai mică în cazul femeilor, deși la nivelul ratei de ocupare a resurselor de muncă femeile sunt dezavantajate în fața bărbaților. Înseamnă că, femeile deși active prin desfășurarea unei activități oarecare, nefiind ocupate și nici înregistrate în evidențe administrative, fac să apară această situație aparent paradoxală, cu nivel al șomajului înregistrat mai mic sau apropiat de cel al bărbaților dar cu nivel al ratei de ocupare mai mic decât al acestora. Pentru ultimii trei ani - 2016, 2017 și 2018 - situația se schimbă, rata șomajului feminin înregistrat fiind mai mare decât rata generală la nivel de județ ( 4,7 % față de 4,2% ) - (vezi Anexa 3).

#### Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2018, ponderea șomerilor sub 25 ani în totalul șomerilor înregistrați la AJOFM Dâmbovița era de 20,2%, mai mare decât cea înregistrată la nivel național (11,8%), respectiv regional (13,7%) – v. fig. 4.3 și v. Anexa 3.

Cele mai mari aglomerări ale șomerilor înregistrați se regăsesc la grupele de vârstă 40-49 ani, respectiv sub 25 ani (24%, respectiv 20,2).

Fig. 5.4.



#### Șomajul înregistrat de lungă durată

Datele raportate de AJOFM ca șomaj de lungă durată evidențiază șomerii înregistrați care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 ani. Datele din Anexa 3e arată că ponderea șomerilor tineri de lungă durată în totalul șomerilor tineri (vârstă sub 25 ani), este mai mare la nivelul județului Dâmbovița decât la nivelul național (46,0 % față de 27,3%).

**Date administrative recente despre șomajul înregistrat și ocuparea forței de muncă, anul 2019**

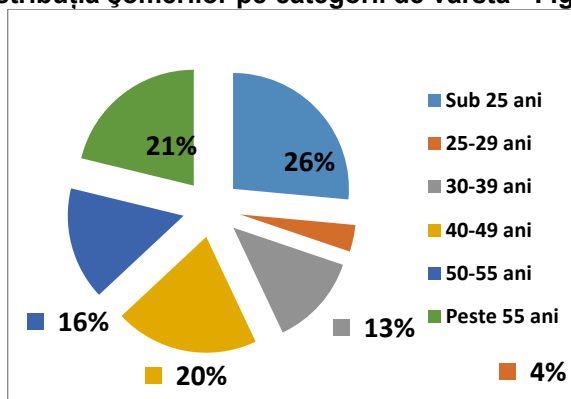
**Tab. 5.6.**

Anul 2019 / indicator	Ian.	Feb.	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie	Aug.	Sept.
Total șomeri înregistrați	7329	7161	7046	6679	6573	6613	6810	6567	6372
Șomeri indemnizați	982	919	864	826	830	858	842	825	998
Șomeri neindemnizați	6347	6242	6182	5853	5743	5755	5968	5742	5374
Rata șomajului - %	<b>3.82</b>	<b>3.73</b>	<b>3.67</b>	<b>3.48</b>	<b>3.42</b>	<b>3.44</b>	<b>3.55</b>	<b>3.42</b>	<b>3.32</b>

**Tab. 5.7.**

Nr. șomeri inreg. la 30.09.2019	Mediu de rezidență		Gen		Categorie indemnizare	
	Urban	Rural	Feminin	Masculin	Indemnizați	Neindemnizați
<b>6372</b>	1067 ( 16,7%)	5305 ( 83,3%)	3091 ( 48,5%)	3281 ( 51,5%)	998 ( 15,7%)	5374 ( 84,3%)
Distribuția pe categorii de vârstă						
Total someri	Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40-49 ani	50-55 ani	Peste 55 ani
6372	1686	238	815	1278	1004	1351

**Distribuția șomerilor pe categorii de vârstă - Fig.5.5.**



Observăm continuarea și pe parcursul anului 2019 a trendului descendent pentru șomajul înregistrat.

Analizând **structura șomajului pe grupe de vârste**, se constată că grupa șomerilor cu vârsta sub 25 ani ocupă ponderea cea mai mare în numărul total al șomerilor aflați în evidența AJOFM Dâmbovița la data de 30.09.2019, înregistrând o valoare de 26,5%, urmată de: 21,2% șomeri cu vârsta peste 55 ani, 20,1% șomeri cu vârsta 40-49 ani, 15,8% șomeri cu vârsta 50-55 ani, 12,8% șomeri cu vârsta cuprinsă între 30-39 ani și 3,7% șomeri cu vârsta între 25-29 ani.

Din punct de vedere al **distribuției șomerilor pe niveluri de instruire**, se constată că din numărul total de 6372 șomeri înregistrați la data de 30.09.2019, 4746 sunt persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional, 1404 sunt persoane cu nivel de instruire liceal și postliceal și 222 sunt persoane având nivel de instruire universitar.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă o cerere crescută în ceea ce privește încadrarea în muncă pentru următoarele ocupații : **șofer autocamion, lucrător comercial (vânzător), lăcătuș mecanic, confecționar-asamblor articole din textile, agent vânzări, sudor, zidar, fierar-betonist, electrician, mecanic auto, tâmplar universal, bucătar, ospătar, patiser, mașinist la mașini pentru terasamente, operatori mașini cu comandă numerică .**

În vederea elaborării și fundamentării **Planului Național de Formare Profesională** al Agenției Naționale pentru Ocupare a Forței de Muncă pentru anul 2020 s-a inițiat procedura de culegere a datelor pentru a surprinde fidel nevoile pieței muncii din județul Dâmbovița.

În primă etapă s-au făcut demersuri pentru a sonda cât mai realist piața forței de muncă din județ. Pentru aceasta am analizat piața muncii din punctul de vedere al economiei, contactând factorii importanți (Inspectoratul Școlar Județean, Primării, agenți economici) ce ne puteau oferi informații relevante privind tendințele de dezvoltare a economiei locale pe termen scurt precum și identificarea domeniilor de activitate preconizate să se extindă și să genereze noi locuri de muncă (ne referim și la deja deschisele capacități de producție ale lui Arctic Găești).

Au fost contactați peste 500 agenți economici relevanți pentru piața forței de muncă județene, aceștia fiind rugați să răspundă la chestionarele pe care le-am atașat cu privire la estimarea nevoii de forță de muncă pe domenii de calificare pentru anul 2020 și la eventualele disponibilizări colective. Întrucât la acest moment nu au fost primite suficiente răspunsuri (e posibil ca în decurs de o săptămână să deținem aproape toate datele), nu putem încă estima impactul ce vine din partea pieței referitor la modificări semnificative față de necesarul de formare. De aceea propunem să ținem seama de analiza pieței realizată anul trecut, cu valabilitate pentru anul 2019, iar eventualele modificări ce le vom sesiza să vi le facem cunoscute în perioada imediat următoare.

*Referindu-ne la analiza făcută anul trecut, cele mai căutate meserii/ocupații erau :*

- *confeccioner articole textile;*
- *electrician;*
- *lucrător în comerț;*
- *ospătar;*
- *lăcătuș mecanic.*

*S-a realizat analiza locurilor de muncă vacante și evoluția migrației forței de muncă din județ, iar din rețeaua EURES s-a consultat baza de date cu locurile de muncă în străinătate.*

*Persoanele aflate în căutare de loc de muncă, asistate de consilieri de orientare profesională au completat formulare-chestionar din care rezultă domeniile în care acestea doresc să beneficieze de formare profesională. În chestionarele completate s-a ținut seama de calificările deja existente, de oportunitățile pieței muncii, dar și de aptitudinile persoanelor intervievate.*

*Ca urmare a centralizării răspunsurile din cadrul Chestionarelor au fost obtinute urmatoarele rezultate:*

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Domeniu Ocupațional</i>	<i>Număr de răspunsuri</i>	<i>Pondere (%)</i>
1	<i>Turism, hoteluri, restaurant, comerț</i>	69	19,17
2	<i>Sănătate, igienă, servicii sociale</i>	50	13,89
3	<i>Administrație și servicii publice</i>	34	9,44
4	<i>Protecția mediului</i>	33	9,17
5	<i>Tehnologia informației, comunicații, poștă</i>	29	8,06
6	<i>Construcții</i>	26	7,22
7	<i>Transporturi</i>	24	6,67
8	<i>Industria alimentară, a băuturilor și a tutunului</i>	21	5,83
9	<i>Electrotehnică, automată, Electronică</i>	19	5,28
10	<i>Activități financiare, bancare, de asigurări</i>	19	5,28
11	<i>Industria textilă, confecții, pielărie, încălțăminte</i>	18	5,00
12	<i>Agricultură, piscicultură, pescuit</i>	18	5,00
<b>TOTAL</b>		360	100,00

*Au fost culese opiniile solicitanților de loc de muncă ce aplică pentru posturile vacante din rețeaua EURES, din care rezultă necesitatea cunoașterii unei limbi de circulație universală.*

*În perspectiva anului 2020, au fost analizate intrările de locuri de muncă din 2019 (inclusiv cele de la Bursele locurilor de muncă), au fost estimate cele care vor intra în 2020, la care s-au adăugat în limita răspunsurilor primite de la actorii de pe piața forței de muncă (în special angajatorii) cele care vor fi oferite anul viitor. La analiza stocului de șomeri înregistrat la 30.09 2019 am ținut seama că acesta cuprinde și absolvenții promoției 2019.*

În etapa următoare, s-a analizat baza de date rezultată în care s-a comparat la nivelul anului 2020 un potențial număr de persoane aflate în căutare de loc de muncă și un potențial necesar de locuri de muncă vacante oferit de piață, ambele repartizate pe ocupațiile din COR și ordonate descrescător.

Prin diferență a rezultat un surplus sau deficit de forță de muncă calificată care poate fi reglat prin programele de formare profesională propuse.

Ocupațiile (respectiv tipurile de cursuri) care s-au dovedit a fi deficitare și pentru care se pot organiza programe de formare conform autorizărilor existente la nivelul instituției ar fi următoarele : **agent de turism, baby-sitter, barman, brutar, bucătar, cameristă hotel, comunicare în limba engleză, coafor, confecționar asamblor articole din textile, confecționar tâmplărie PVC și aluminiu, cofetar-patiser, contabil, cosmetician, dulgher, electrician electronist auto, electrician întreținere medie și joasă tensiune, expert achiziții, frizer - coafor, manichiurist-pedichiurist, lucrător în comerț, lucrător în structuri pentru construcții, infirmieră, inspector resurse umane, inspector SSM, instalator T-S+G, lăcătuș mecanic, măcelar, manichiurist-pedichiurist, operator introducere validare prelucrare date, ospătar (chelner), operator mașini cu comandă numerică, sudor electric, tâmplar și zidar.**

**Situația intrărilor absolvenților unor forme de învățământ (din promoția anului 2019) în evidența AJOFM Dâmbovița până la 30.09.2019, a fost următoarea:**

**Tab. 4.9.**

Nr. crt	Categorie	Numar
1	Numar total de absolventi intrati in evidențele AJOFM din care:	<b>581</b>
2	- Femei	<b>339</b>

Până la data de 30.09.2019 s-au înregistrat la AJOFM Dâmbovița 581 absolvenți din promoția 2019.

**Tab. 4.10.**

Număr absolvenți înregistrați	Nivel primar, gimnazial sau profesional	Nivel liceal, postliceal	Nivel universitar
<b>581</b>	<b>40</b>	<b>500</b>	<b>41</b>
<b>100%</b>	<b>6,9 %</b>	<b>86,1 %</b>	<b>7,0 %</b>

Pe zonele deservite de Punctele de lucru ale AJOFM Dâmbovița distribuția intrărilor în evidență a absolvenților din promoția 2019 este următoarea:

Agenția locală Târgoviște	- 213 absolvenți / 126 femei
Punct lucru Pucioasa	- 50 absolvenți / 24 femei
Punct lucru Găești	- 102 absolvenți / 67 femei
Punct lucru Titu	- 100 absolvenți / 56 femei
Punct lucru Moreni	- 70 absolvenți / 40 femei
Punct lucru Băleni	- 46 absolvenți / 26 femei

Până la 30.09.2019 s-au încadrat în muncă 105 absolvenți ai unor forme de învățământ, dintre aceștia 27 au beneficiat indirect de subvenționarea locurilor de muncă pentru angajatorii care le-au întocmit contracte de muncă.

În data de 18.10.2019 a avut loc Bursa locurilor de muncă pentru absolvenți.

La această bursă au fost invitați 1211 agenți economici, din care au participat la acțiune 63. Agenții prezenți au oferit 612 locuri de muncă. Au participat la bursă 232 absolvenți, din care 131 au fost selectați în vederea încadrării.

### **5.2.3. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)**

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimată ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2088 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (VAB) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1.0325, un ritm de 1.0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1.015.
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0.76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.



❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0.9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1.036, un ritm de 1.044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1.032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1.15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1.015 constant.

A fost prognozată separat și evoluția celor 18 diviziuni CAEN (Rev.1) ce au fost excluse din modelul econometric din cauza lipsei de date. Pentru acestea s-a emis ipoteza conform căreia evoluția populației ocupate din cadrul lor își menține trendul observabil pentru perioada 2000- 2008.

În final, s-a corectat modelul cu eroarea obținută din predicția populației ocupate totale la nivel național pentru anii 2009 și 2010 (engl. *nowcast*) cu valorile reale (erorile au fost de aprox. 1-2%).

### Rezultatele proiecțiilor

#### 1. Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane)

Anul	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

#### 2. Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

#### Prognoze ale cererii pentru Regiunea SUD MUNTENIA (nr. persoane)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	961073	954813	950227	965057	970364	973119	975972	978914	981994	985222
Prognoze ale cererii înlocuite	8369	8315	8275	8404	8450	8474	8499	8525	8551	8580
Prognoze ale cererii agregate	969443	963128	958502	973461	978815	981593	984471	987439	990546	993801

#### Prognoze ale cererii pentru județul județul Dâmbovița

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	115798	115044	114491	116278	116918	117250	117593	117948	118319	118708
Prognoze ale cererii înlocuite	403	400	398	404	407	408	409	410	411	413
Prognoze ale cererii agregate	116201	115444	114889	116682	117324	117657	118002	118358	118730	119121

### 3. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea

#### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia.%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020(%)
Agricultură	4.0%
Chimie industrială	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%
Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industrie alimentară	3.0%
Industrie textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%
Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

**Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul județul Dâmbovița%**

<b>Domeniul de educație și formare profesională</b>	<b>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</b>
Agricultură	6,0%
Chimie industrială	1,5%
Construcții, instalații și lucrări publice	7,0%
Comerț	7,0%
Economic	7,0%
Electric	9,0%
Electromecanică	5,0%
Electronică și automatizări	8,0%
Fabricarea produselor din lemn	1,5%
Industria alimentară	3%
Industria textilă și pielărie	5%
Materiale de construcții	1%
Mecanică	25,5%
Turism și alimentație	5,0 %
Protecția mediului	7%
Tehnici poligrafice	0
estetica și igiena corpului omenesc	1,5

**NOTĂ:** diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniului electronică automatizări se alocă 8%. comparativ cu 3 % țintă regională, datorită echipamentelor primite prin Programul Phare TVET2004-2006, de către unitățile școlare cuprinse pe domeniul respectiv și obligativitatea școlarizării pentru utilizarea acestora și opțiunea elevilor către acest domeniu de pregătire.
- în domeniul comerț 1% din ținta stabilită este alocat domeniului estetică și igiena corpului omenesc, care face parte din domeniul servicii, deoarece la nivel județean pentru acest domeniu se constată o constanță în privința școlarizării;
- în domeniul construcții, instalații și lucrări publice la nivel județean există șomeri în palier, ținta județeană 7%, orizont de timp 2020, datorită unităților școlare acreditate la acest moment pentru acest domeniu, care dispun de baza materială și cadre didactice calificate.
- în domeniul fabricarea produselor din lemn se alocă la nivel județean, pentru domeniul silvicultură 1%, datorită școlilor cuprinse în programul Phare TVET 2004-2006 pentru utilizarea echipamentelor primite pentru acest domeniu.

### **5.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII**

#### **5.3.1 Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional (PRAI Sud-Muntenia 2017-2025)**

❖ **Populația activă, populația ocupată:**

- Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu diferențe majore pe sexe și medii rezidențiale.
- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată înregistrează scăderi mai mari în mediul rural față de mediul urban.

❖ **Rata de activitate și rata de ocupare:**

- Tendință de scădere atât a ratei de activitate cât și a ratei de ocupare la nivel regional. Există însă disparități majore pe sexe și medii rezidențiale. Destul de grav pare faptul că rata de ocupare este mult mai redusă pentru populația feminină. Se remarcă un fenomen al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări de subzistență, în agricultură)

❖ **Șomajul (BIM)- la nivel regional:**

- Rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național.
- Rata șomajului mai ridicată în mediul urban.
- Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților.
- Rata ridicată a șomajului tinerilor.

#### ❖ **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

- Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.
  - ✚ Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație (cu cel mult învățământ gimnazial) este mai mare decât la nivel național.
  - ✚ În Regiunea Sud Muntenia șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).
  - ✚ La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de sensibil mai mică decât cea a bărbaților.
- Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere a ponderii cu nivel scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

### 5.3.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

#### ❖ **Populația activă civilă, respectiv populația ocupată civilă (conf. BFM)**

Tendința generală pe intervalul analizat era de scădere la ambii indicatori, care însă este inversată pentru ultimii doi ani (2017-2018).

#### ❖ **Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

- Tendințe sinuoase, de scădere ușoară a ratelor de activitate și de ocupare a populației civile în perioada 2010-2013, creștere sensibilă pentru anul 2014 și un regres în perioada 2015-2016. Pentru anii 2017 și 2018 înregistrăm o revenire a celor doi indicatori. În 2018, înregistrăm **cea mai bună rată de ocupare din intervalul 2007-2018**, cu excepția celor din anii 2007 și 2008 (**2018-56,8%**).
- Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai mici în județul Dâmbovița, iar cele cele înregistrate la nivel regional sunt la rândul lor mai mici decât cele la nivel național.
- Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

#### ❖ **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

- Cu o evoluție fluctuantă, rata șomajului înregistrat în județul Dâmbovița se situează atât peste media națională cât și peste cea regională în perioada 2007-2018, cu excepția anilor 2009 și 2010 când atinge valori inferioare celei regionale. Începând cu anul 2012, tendința este continuu descrescătoare și ajunge la finele anului 2018 la cea mai mică valoare din interval, fiind sub nivelul celei din anul 2007.
- Rata șomajului înregistrat în jud. Dâmbovița - mai mică în cazul femeilor în toată perioada 2007-2015, *după care situația se inversează în perioada 2016 - 2018.*

❖ **Șomajul tinerilor.** Ponderea numărului de șomeri tineri în total șomeri, la 31 decembrie 2018 înregistrează valoarea de 20,2 % fiind mai mare decât cea înregistrată la nivel național (11,8%).

### 5.3.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Cea mai mare pondere o are populația ocupată în **servicii**, urmată de a celei ocupate în **industrie**. Ponderea populației din servicii o întrece pe cea de la nivelul regional, dar este mai mică decât cea națională. Ponderea populației din industria județeană este superioară atât celei similare regionale, cât și celei de la nivelul național. **Agricultura** are o pondere puțin mai mică decât cea a Regiunii Sud Muntenia, dar sensibil mai mare decât ponderea de la nivelul național. Pentru sectorul **construcțiilor**, această pondere este mai mică, atât față de Regiune cât și față de nivelul național.

### 5.3.4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Din datele administrative ale AJOFM, rezultă că nu s-au produs schimbări majore față de anii trecuți în structura domeniilor avantajate din prisma ofertelor de locuri de muncă.

Domeniile favorizate ar fi următoarele:

- Construcții
- Confecții și industrie textilă
- Comerț
- Lucrări de instalații electrice
- Industria alimentară
- Turism și alimentație publică
- Transporturi

### **5.3.5. Concluzii din observațiile desprinse ca urmare a activităților specifice serviciului public de ocupare (de recrutare de forță de muncă, medierea muncii, informarea și consilierea profesională, formarea profesională).**

Din activitatea desfășurată în mod curent cu clienții serviciului public de ocupare (persoane în căutare de loc de muncă, agenți economici) dar și de cea în care am fost beneficiari sau parteneri în cadrul unor proiecte cu finanțare FSE POSDRU, respectiv POCU, constatăm că pot avea loc multe îmbunătățiri în ce privește următoarele aspecte:

- Consilierea precoce (în clasele VI-VII) a părinților (tutorilor) asupra unei orientări școlare și profesionale a copiilor, cu accent pe avantajele pe care le poate aduce alegerea unei rute a învățământului profesional și tehnic
- Adoptarea unei atitudini cât mai apropiate de muncă, ca factor de progres al societății, de dezvoltare personală și de mod decent de întreținere, de respect față de aceasta, de către populația școlară, în paralel cu campanii de educație a angajatorilor în a recompensa corect și motivant proprii angajați.

## **5.4. Implicațiile pentru ÎPT**

- ✓ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, nivelul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
  - parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- ✓ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru angajatori, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:**
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea în experiențe profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală – inființare de Centre de "Evaluare a Competențelor";
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, platforme e-learning etc.
- ✓ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:**
  - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să se adapteze la domeniile de specializare din “Strategia Națională pentru Competitivitate 2014 – 2020”, pe sectoarele economice cu potențial competitiv:m
  - Turism și ecoturism;
  - Textile și pielărie;
  - Lemn și mobilă;
  - Industrii creative;
  - Tehnologia Informației și Comunicațiilor;
  - Procesarea alimentelor și a băuturilor;
  - Sănătate și produse farmaceutice;
  - Energie și management de mediu;
  - Bioeconomie (agricultura, silvicultura, pescuit și acvacultura) și biotehnologii;
- ✓ **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.  
Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
  - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
  - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio” și cea ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
  - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
    - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
    - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- ✓ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**
  - Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
  - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- ✓ **„Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, document comunicat către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor, în care se relevă importanța atingerii obiectivului de ocupare a forței de muncă (rată de ocupare de 75% până în 2020 ), prin acțiuni concentrate pe priorități-cheie, obligă IPT și partenerii acestuia:**
  - Priorități în sistemul educațional și formativ pentru științe, tehnologie, inginerie și matematică
  - Asigurare de competențe din cele mai diverse- accent pe cele digitale și ecologice
  - Formarea de specialiști în domeniul sănătății și serviciilor sociale, în special în profesii auxiliare asistenței medicale
  - Asigurarea competențelor - cheie digitale și transversale, educație în domeniul mass-media și comunicare într-o limbă străină
  - Includerea temei “spiritul antreprenorial” în programa școlară, crearea unei mase critice de profesori de antreprenariat, colaborări între universități și centre de cercetare în domeniul inovării și antreprenoriatului pentru a crea competențele necesare creării și gestionării profitabile a IMM-urilor

## II.1.6. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL DÂMBOVIȚA

### 6.1. Indicatori de intrare în IPT

**Strategia ISJ Dâmbovița** a fost elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune să asigure calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în *Spațiul European*. În acest context, esențială este stabilirea strategiilor de îmbunătățire a activității specifice fiecărui nivel de învățământ, stabilirea priorităților, analiza critică a rezultatelor obținute de elevi, cadre didactice, managerii instituțiilor de învățământ, precum și de personalul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița. Orientările actuale, la nivel european, plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Fiecare stat european are responsabilitate în privința conținutului educației și a organizării sistemului educațional propriu.

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **Capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru IPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2018, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (*v. cap.2.2 Proiecții demografice*).

În Județul Dâmbovița învățământul este organizat într-un sistem complex care poate asigura școlarizarea la toate nivelurile.

#### 6.1.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Populația școlară din România a fost în anul școlar 2017-2018 de 35785,61 mii elevi și studenți<sup>2</sup>, în scădere cu 18,7 mii comparativ cu anul școlar/universitar precedent.

Regiunea cu cea mai numeroasă populație școlară este regiunea Nord-Est (17,4% din populația școlară a României), urmată de regiunea București-Ilfov (14,2% din populația școlară a României) și Nord-Vest (13,9% din populația școlară a României). Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al patrulea cu o pondere de 12,7% din populația școlară a României, iar regiunea Vest, ultimul loc, cu cea mai mică pondere (8,8% din populația școlară a României).

Populația școlară din regiunea Sud Muntenia a fost în anul școlar/universitar 2017-2018 de 4542,05 mii copii, elevi, studenți, cursanți, reprezentând 61,9% din populația de vârstă școlară.

64,4% din populația școlară a regiunii Sud Muntenia este localizată în județele Prahova (24,4%), Argeș (22,5%) și Dâmbovița (16,6%). Județul Giurgiu este județul cu cea mai mică pondere (7,7% din populația școlară a regiunii Sud Muntenia).

<sup>2</sup> Elevi și studenți – în această categorie se cuprind participanții din toate nivelurile educaționale.

Din punct de vedere al structurii populației școlare pe niveluri de educație, ponderea cea mai mare, la nivelul regiunii Sud Muntenia, a deținut-o elevii din învățământul primar și gimnazial (54,4%). În ceea ce privește învățământul liceal și profesional, în regiunea Sud Muntenia, acesta reprezintă 22,6% din totalul populației școlare, regiunea situându-se pe locul al doilea pe țară, după regiunea Sud - Vest Oltenia, care a deținut cea mai mare pondere a elevilor din învățământul liceal și profesional (24,2%).

Fig. 6.1.1.2

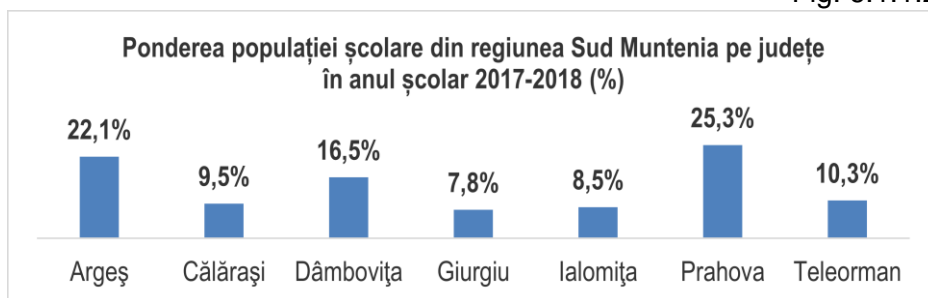
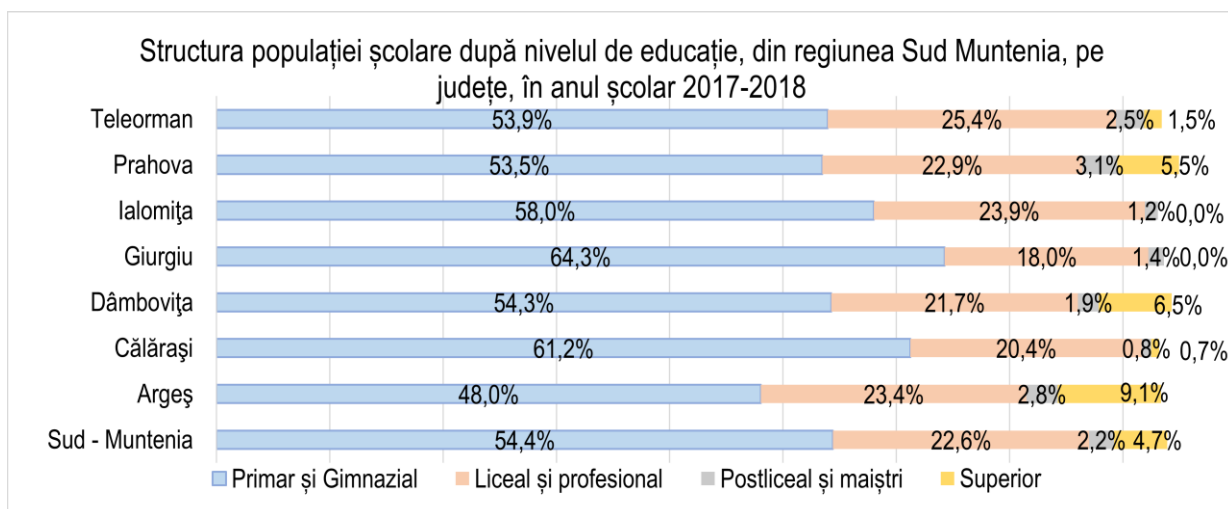


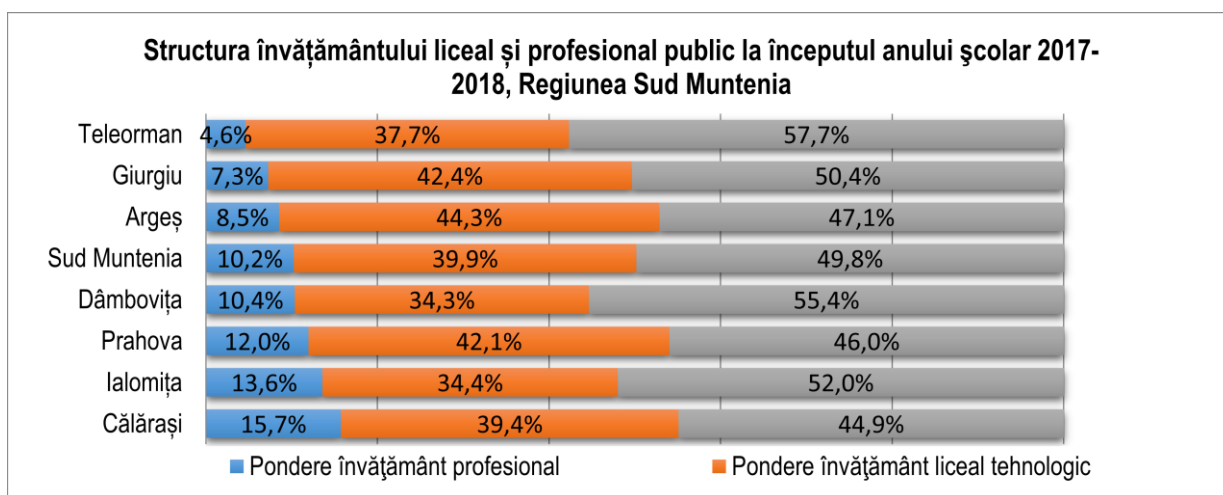
Fig. 6.1.1.3



Analizând structura populației preșcolare și școlare pe niveluri de educație în județele regiunii Sud Muntenia (Fig. 6.1.1.4), se observă că ponderea cea mai mare a învățământului primar și gimnazial a deținut-o județul Giurgiu (64,3%), iar cea mai mică pondere județul Argeș (48,0%). Învățământul liceal și profesional are cea mai mare pondere în județul Teleorman (25,4%) și cea mai mică pondere în județul Giurgiu (18,0%), în timp învățământul superior are ponderea cea mai mare în județul Argeș (9,1%), urmat de Dâmbovița (6,5) și Prahova (5,5%).

Populația școlară cuprinsă în învățământul profesional și tehnic la nivel național reprezenta, în anul școlar 2017-2018, 49,5%, din care 37,2% învățământ liceal tehnologic și 12,3% învățământ profesional. Cea mai mare pondere o deține învățământul liceal teoretic și vocațional (50,5%).





anul

școlar 2017 – 2018, se pot desprinde următoarele concluzii:

- Ponderea IPT în numărul total al elevilor cuprinși în învățământul secundar superior a fost de 50,2%, în scădere cu 10,2 procente față de anul școlar 2009 - 2010. Județele cu cea mai mică pondere a IPT sunt Dâmbovița (44,6%) și Teleorman (42,3%), iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în IPT sunt Călărași (55,1%) și Prahova (54,0%).

- Ponderea învățământului profesional în numărul total al elevilor cuprinși în învățământul secundar superior a fost de 10,2%, în creștere cu 1,0 procente față de anul școlar anterior și cu 2,1 procente sub media națională. Măsurile de revigorare a învățământului profesional prin introducerea învățământului profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a și a învățământului dual au determinat orientarea mai multor elevi către acest nivel de studiu. Astfel, în regiunea Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, în învățământul profesional au fost înscriși, cu 305,6% mai mulți elevi față de anul școlar 2012-2013.

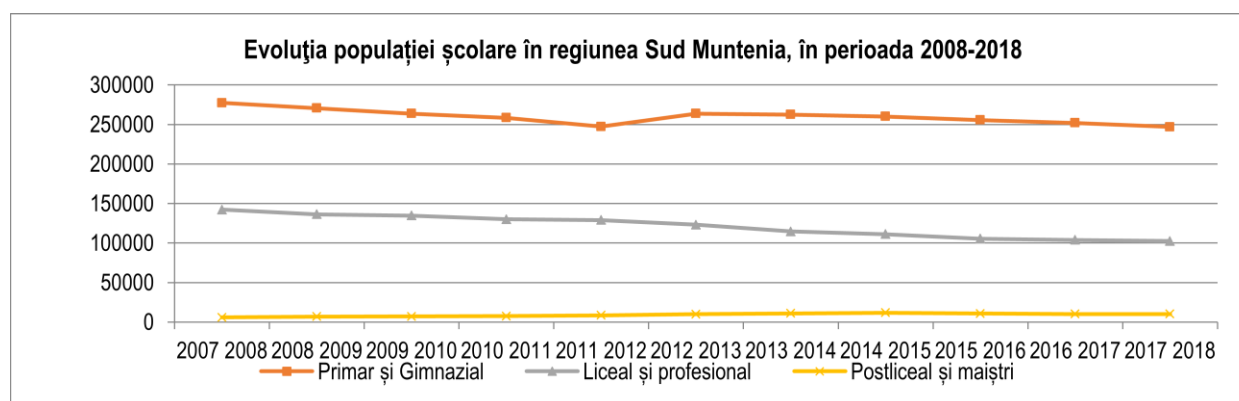
Din totalul populației școlare cuprinse în sistemul de educație în regiunea Sud Muntenia, 51,1% au fost elevii și studenții de sex masculin și 59% au studiat în mediul urban (față de 71,4% la nivel național).

Analiza numărului de elevi cuprinși pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției populației școlare în ultimii nouă ani școlari, în regiuni și județe.

**Dinamica populației școlare** la nivel regional în perioada 2007 – 2018 (vezi fig. 6.1.1.5), indică o scădere importantă a efectivului cu 16,6%.

Nivelurile care au cunoscut cele mai accentuate diminuări ale numărului de elevi înscriși în anul școlar 2017-2018 față de anul școlar 2007-2008 au fost învățământul profesional (-67,5%) și învățământul superior (-42,3%). Reduceri semnificative a înregistrat în aceeași perioadă și învățământul gimnazial (-25,1%). Scăderea populației din învățământul gimnazial va influența pe viitor scăderea

Fig. 6.1.1.5



populației școlare din învățământul liceal și profesional.

Deși efectivele de elevi din învățământul liceal au crescut în perioada 2008-2012(+16,8%), acestea au înregistrat o scădere de 28% în perioada 2012-2018, datorată reducerii semnificative a populației școlare din învățământul gimnazial, dar și reintroducerii învățământului profesional.

Învățământul profesional înregistrează o scădere dramatică în perioada 2009 –2011, datorată Hotărârii de Guvern din 8 februarie 2009, când nu au mai fost alocate locuri pentru școlile de arte și meserii, urmată de o creștere ușoară în perioada 2011-2018 (după instituirea stagiilor de pregătire practică și a învățământului profesional cu durata de 3 ani).

Nivelurile care au înregistrat creșteri ale populației școlare în perioada 2008 - 2018 au fost învățământul postliceal și de maștri (+72,7%) și învățământul primar (+4,6%).

### 6.1.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere școlară pe vârste/grupe de vârstă – reprezintă numărul total al elevilor de o anumită vârstă/grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație încare sunt cuprinși, ca raport procentual din totalul populației de aceeași vârstă/grupă de vârstă.

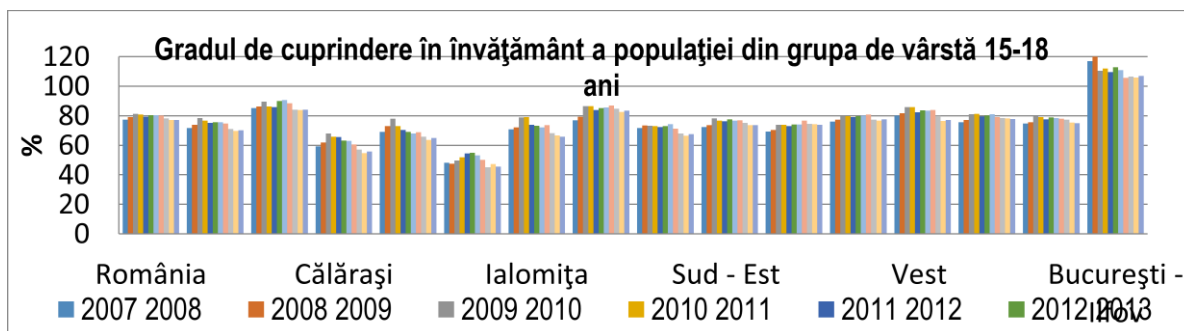
Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate la nivel național, pentru toate grupele de vârstă. Ca și alți indicatori, ratele specifice de cuprindere școlară pe vârste au prezentat tendințe oscilante în ultimii ani, influențate mai ales de schimbările de structură ale sistemului de învățământ. Analizând evoluția indicatorului gradul de cuprindere în învățământ în perioada 2007/2017 pentru grupa de vârstă (3 - 23 ani) se constată o evoluție oscilantă, cu creșteri și scăderi de sub un procent până în anul școlar 2013-2014, după care scade cu 7,4 procente în următorii 3 ani școlari.

Gradul de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 3 - 23 de ani la nivelul Regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2016-2017 este inferior mediei naționale (61,7% față de 72,1%).

Pentru grupa de vârstă 3-6 ani gradul de cuprindere în învățământ crește în regiunea sud Muntenia de la 77,8% în anul școlar 2007-2008 la 84% în 2012-2013, după care scade cu 3,2 procente în următorii 5 ani școlari. Grupa de vârstă 7 - 10 ani înregistrează o scădere cu 10 procente în perioada 2007-2018.

Gradul de cuprindere pentru populația din grupa de vârstă 15-18 ani la nivelul Regiunii Sud

Fig. 6.1.2.1

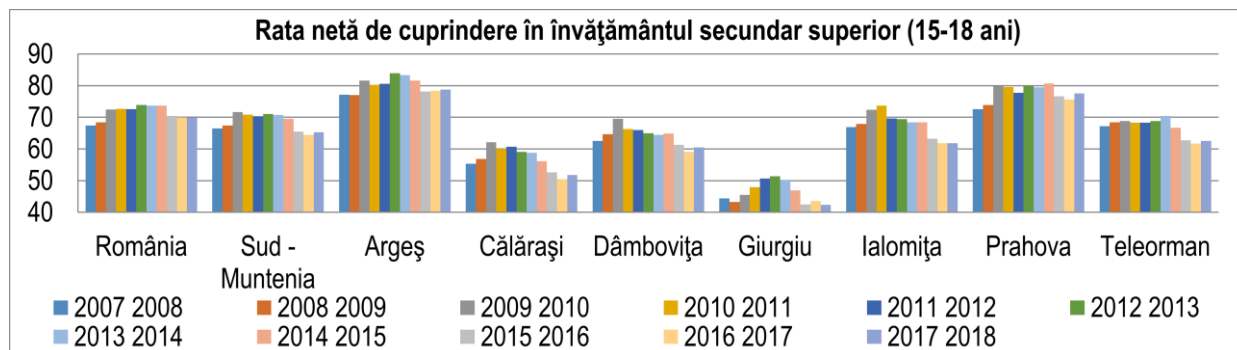


Muntenia, în anul școlar 2017-2018 este inferior mediei naționale (70,2% față de 77,2%). În Județul Dâmbovița (cu pondere a populației rurale peste media națională) gradul de cuprindere pentru grupa 15-18 ani este mai scăzut decât la nivel național. Ponderea populației rurale determină decalajele mari pe medii de rezidență privind gradul de cuprindere în educație (N.B. datele statistice disponibile cu privire la gradul de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii - nu pe mediul de proveniență al elevilor).

### 6.1.3. Resursele umane din ÎPT

Rata netă de cuprindere reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor în grupa de vârstă oficială de educație (3-23 ani), cuprinși în aceste niveluri de educație, ca raport procentual din populația totală din aceeași grupă oficială de vârstă.

Conform datelor statistice ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național, la nivelurile de educație învățământ secundar superior (elevi 15-18 ani), învățământ secundar superior (elevi 15-16 ani), învățământ secundar superior (elevi 17-18 ani), și peste media la nivel național la nivelurile de educație învățământ primar, învățământ gimnazial și învățământ obligatoriu, în perioada 2007-2014. După aceea ratele nete de cuprindere înregistrează valori sub media națională pentru toate nivelurile de educație.



Regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018 este inferior mediei naționale și plasează regiunea pe ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României cu doar 63,5%.

Deși, în perioada 2007-2009, se constată o tendință de creșterea gradului de cuprindere în învățământul secundar superior, începând cu anul școlar 2009/2010, pe fondul măsurii de intrare în lichidare a SAM-urilor, rata de cuprindere în învățământul secundar superior a înregistrat o scădere ușoară de la un an la altul. Acest trend se menține și după reintroducerea, începând cu anul școlar 2012/2013, a învățământului profesional, ajungând în anul școlar 2016-2017 la 64,5%, cu 1 procent mai mică decât în anul școlar anterior. În anul școlar 2017-2018, rata de cuprindere în învățământul secundar superior a înregistrat o creștere ușoară (cu 0,8 puncte procentuale).

Comparând ratele de cuprindere pe niveluri de educație se constată că cele mai mari pierderi se înregistrează în învățământul primar și gimnazial.

Analiza pe sexe evidențiază rate nete de cuprindere mai mari în cazul fetelor, comparativ cu băieții în învățământul secundar inferior și secundar superior, clasele XI-XII.

Informațiile statistice disponibile cu privire la rata de cuprindere pe medii rezidență se bazează pe locația școlii (nu pe mediul de proveniență al elevilor). Din acest punct de vedere indicatorul nu este relevant decât cel mult până la clasa a VIII-a. Totuși, decalajele mari cu privire la ratele de cuprindere în învățământul primar și gimnazial din cele două medii de rezidență, corelate cu informațiile parțiale din sistem, evidențiază un grad de cuprindere în educație sensibil mai mic în mediul rural și/sau începerea școlii mai târziu în mediul rural.

#### 6.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Analizând structura ofertei de școlarizare la liceul tehnologic pe domenii de formare, în Județul Dâmbovița, în anul 2019-2020, se constată că există domenii care dețin ponderi foarte mari, atât la nivel regional cât și la nivel județean: economic, mecanică, turism și alimentație, protecția mediului.

În anul școlar 2019-2020 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară este de 5142 elevi, la învățământul profesional și dual 2235, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7377, la învățământul postliceal 1509 elevi, școală de maiștri 80 elevi.

În anul școlar 2018-2019 la învățământul liceal tehnologic zi, seral, populația școlară a fost de 5556 elevi, la învățământul profesional și dual 1802, total învățământ profesional și liceal tehnologic 7358, la învățământul postliceal 1470 elevi și la școala de maiștri 60 elevi.

Structura ofertei la învățământul profesional pe domenii de formare relevă că domeniul cel mai atractiv a fost domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, comerț, turism și alimentație, industrie textilă și pielărie.

În regiunea Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional din învățământul public este cu 0,2 puncte procentuale mai mică față de anul școlar anterior situându-se peste media națională (50,2% față de 49,5% la nivel național), dar inferior țintei de 60% menționată în Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020.

Analizând contextul demografic specific învățământului secundar superior, se observă faptul că, în ultimii 10 ani, conform datelor INS, efectivele de elevi cuprinse în sistemul românesc de învățământ preuniversitar au fost în scădere de la un an la altul. Această stare de fapt constituie un efect direct al evoluțiilor demografice: reducerea ratei natalității, a sporului natural (implicit a ratei negative de creștere a populației) și a migrației externe a populației de cetățenie română.

În ceea ce privește ponderile elevilor înscriși în **învățământul liceal tehnologic și în**

Fig. 6.1.4.1

Evoluția ponderii IPT în Regiunea Sud Muntenia								
	Argeș	Călărași	Dâmbovița	Giurgiu	Ialomița	Prahova	Teleorman	TOTAL SUD MUNTENIA
■ 2004 2005	53,7%	70,1%	53,5%	56,4%	60,3%	60,6%	54,3%	57,8%
■ 2005 2006	52,8%	68,4%	51,8%	57,8%	61,1%	59,5%	53,2%	56,9%
■ 2006 2007	55,8%	68,4%	51,7%	59,3%	62,2%	60,6%	51,4%	57,8%
■ 2007 2008	58,5%	68,2%	52,3%	59,2%	63,7%	61,8%	51,2%	59,0%
■ 2008 2009	60,8%	67,1%	53,0%	60,1%	63,4%	61,8%	50,3%	59,4%
■ 2009 2010	63,1%	67,3%	55,6%	57,4%	61,3%	63,4%	50,3%	60,4%
■ 2010 2011	62,5%	64,7%	54,2%	56,3%	58,0%	63,1%	49,7%	59,2%
■ 2011 2012	60,5%	62,9%	51,7%	54,9%	56,9%	62,3%	48,6%	57,7%
■ 2012 2013	58,0%	60,9%	49,2%	53,7%	55,6%	59,6%	47,7%	55,5%
■ 2013 2014	54,3%	58,9%	46,0%	51,4%	53,3%	55,8%	45,7%	52,4%
■ 2014 2015	52,7%	56,8%	44,7%	51,1%	53,0%	54,3%	45,3%	51,2%
■ 2015 2016	52,7%	56,9%	45,0%	50,0%	51,1%	53,6%	44,3%	50,7%
■ 2016 2017	52,6%	56,2%	44,6%	50,3%	49,9%	53,4%	44,2%	50,4%
■ 2017 2018	52,9%	55,1%	44,6%	49,6%	48,0%	54,0%	42,3%	50,2%

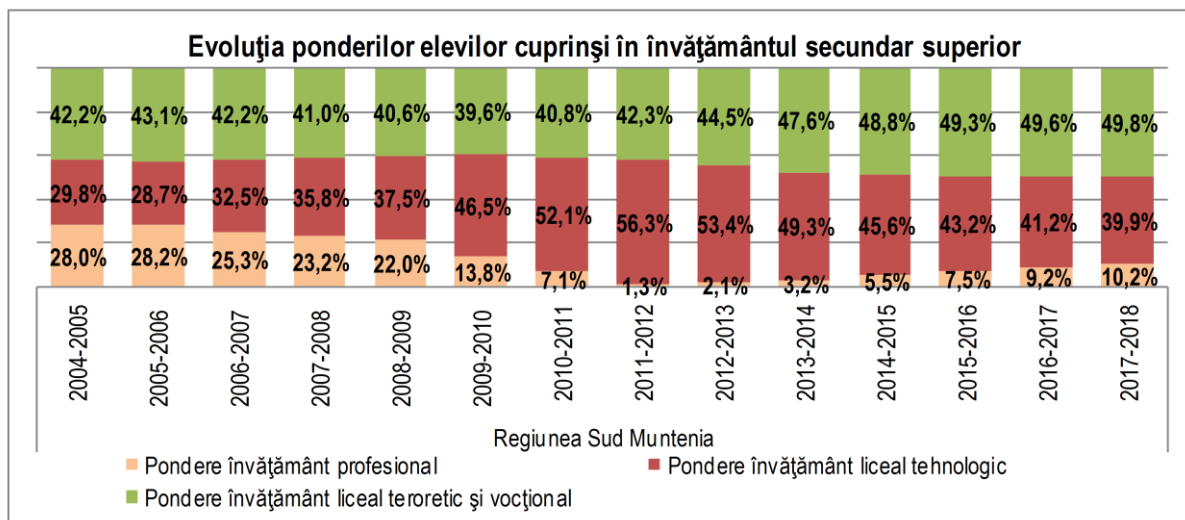
**învățământului profesional** din totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, se remarcă faptul că **învățământul profesional** a înregistrat o puternică scădere în perioada cuprinsă între anii școlari 2009/2010 și 2011/2012. Decizia Ministerului Educației din 2008 de a nu mai acorda cifră de școlarizare la SAM (2008-2010) a agravat și mai tare prăbușirea învățământului profesional: toți absolvenții clasei a VIII-a s-au înscris al învățământul liceal, indiferent de nivelul de competență sau opțiunile individuale.

După anul școlar 2011/2012, **învățământul profesional** înregistrează o creștere ușoară, prin introducerea stagiilor de pregătire practică cu durata 6 luni la agentul economic și a învățământului profesional de 2 ani (după clasa a IXa, ca parte a liceului tehnologic), începând cu 2012-2013. Înființarea acestor forme de învățământ profesional nu a fost un succes, confruntându-se cu mari probleme: pregătirea inițială foarte slabă a elevilor, carențele majore ale programelor de orientare școlară, pregătire practică insuficientă și ruptă de condițiile reale, uzura morală a atelierelor și a echipamentelor din dotare. Învățământul profesional și-a pierdut atractivitatea, în timp ce ponderea liceului teoretic a crescut (ponderea învățământului profesional în total învățământ secundar superior a scăzut, în regiunea Sud Muntenia, de la 28% în 2004-2005 la 1,3% în anul școlar 2011-2012). Măsurile de revigorare a învățământului profesional prin introducerea învățământului profesional cu durata de 3 ani (începând cu anul școlar 2014-2015) și a învățământului dual (începând cu anul școlar 2016-2017), după finalizarea clasei a VIII-a, au consolidat componenta de învățare la locul de muncă (Work-based learning” - WBL) și, așa cum se observă în figura 6.1.4.2, au determinat orientarea mai multor elevi către această formă de studiu. Astfel, în regiunea Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018, în învățământul profesional au fost înscriși, cu 516% mai mulți elevi față de anul școlar 2011-2012, ponderea învățământului profesional în total învățământ secundar superior ajungând la 10,2% (mai mică cu 2,1 puncte procentuale decât la nivel național).



că: Cu toate acestea atractivitatea pentru învățământul profesional rămâne scăzută datorită faptului

Fig. 6.1.4.2



Sursa datelor: INS - Caiete statistice

- Opțiunile elevilor care termină clasa a VIII-a sunt influențate în mare parte de părinții orgolioși (cu mentalitatea că, indiferent de nivelul pe care îl au, copiii lor trebuie să-și câștige existența mai ușor decât ei, să termine o facultate chiar dacă nu au capacitatea de a ajunge acolo), de prejudecățile societății (tinerii nu mai vor să muncească și doresc numai meserii de birou) și de atitudinea angajatorilor care vor să găsească forță de muncă fără să ofere prea multe în schimb.

- programele de orientare școlară au carențe majore: acoperirea insuficientă cu consilieri școlari în învățământul gimnazial: conform legislației revine 1 consilier / 800 de elevi; deturnarea frecventă a scopului acestei activități: consilierii gestionează de cele mai multe ori probleme emoționale și comportamentale ale elevilor; cele mai multe activități de orientare și consiliere revin diriginților, care le desfășoară ocazional (ex. Școala Altfel); absența consilierii părinților privind competențele copilului lor și oportunitățile de valorificare a acestora după finalizarea gimnaziului - părinții au o percepție negativă despre învățământul profesional deoarece nu cunosc oportunitățile oferite de această formă de învățământ.

- selecția elevilor se realizează după nivelul lor de cunoștințe la un moment dat, pe baza rezultatelor școlare - media anilor de studiu și rezultatul examenului de evaluare națională – fără să cuprindă niciun test de aptitudini. Este un sistem de repartizare computerizată care nu corelează deprinderile și abilitățile elevului și specificațiile domeniului în care urmează să se specializeze.

După introducerea **învățământului dual**, începând cu anul școlar 2016 – 2017, cifra de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic crește, iar ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional depășește 50%, cu toate că populația școlară a fost în scădere (departe însă de ținta asumată de Guvernul României, aferentă Strategiei Europa 2020).

În regiunea Sud Muntenia, **învățământul liceal tehnologic** a înregistrat o creștere a ponderii până în anul școlar 2011-2012 (56,3%), urmând ca apoi să scadă, concomitent cu creșterea ponderii învățământului profesional, ajungând în anul școlar 2017-2018 să atingă ponderea de 39,9%.

Analizând ponderea IPT în învățământul secundar superior, în 2017-2018, la nivel județean se constată că județele cu cea mai mică pondere a elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic sunt Dâmbovița (44,6%) și Teleorman (42,3%), iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în IPT, peste media regională și națională, sunt Călărași (55,1%), Prahova (54%) și Argeș (52,9%).

În 2017-2018, în regiunea Sud Muntenia, ponderea învățământului profesional a fost de 10,2%, mai mică cu 11,8 procente față de anul școlar 2008 – 2009, în creștere față de anul școlar anterior (cu 1 puncte procentuale) și cu 0,7 procente peste media națională. Județele cu cea mai mică pondere a învățământului profesional sunt Teleorman (4,6%, în creștere cu 0,8 puncte procentuale față de anul

precedent) și Giurgiu (7,3%, în creștere cu 1,3 procente față de anul precedent), iar județele cu cea mai mare pondere a elevilor cuprinși în învățământul profesional (peste media națională) sunt Călărași (15,7%) și Ialomița (13,6%).

### **6.1.5. Cheltuieli publice pentru educație**

Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică. În toată Europa, procentul alocat din PIB pentru cheltuielile din aceasta ramură este destul de ridicat, situație care nu este similară și în România.

Conform Eurostat, în 2015 în sistemul public de învățământ au ajuns bani echivalent cu doar 2,72% din PIB, în scădere ușoară față de anul anterior (2,75). Cu toate că normele legislative prevăd ca un prag de 6% din PIB să meargă de la bugetul de stat către educație, România continuă să se plaseze în coada clasamentului lumii la capitolul cheltuieli cu învățământul, fiind devansată de toate țările UE.

Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal non terțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2015 au fost de 0,66% din PIB, valoare care plasează România pe ultimul loc în Europa.

Alocarea unui volum redus de resurse învățământului ca procent din PIB, asociată cu dificultăți economice majore, a afectat întreaga structură a cheltuielilor cu educația: pe tipuri de cheltuieli, niveluri de învățământ, medii de rezidență etc. Cele mai afectate categorii de cheltuieli au fost cele care afectează direct calitatea învățământului, infrastructura școlară și gradul de cuprindere în sistem.

Deși o mare parte din statele europene au ales să investească în educație ca reacție la criza financiară, datorită beneficiilor pe termen lung pe care aceasta le produce la nivelul societății, România a preferat să înceapă lista tăierilor investițiilor publice cu domeniul educației. Concluzii: în România nu există o strategie coerentă și sustenabilă privind dezvoltarea sistemului educațional; educație nu este o prioritate națională.

### **6.1.6. Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen**

Potrivit Legii Educației Naționale nr. 1 din ian. 2011, art. 2 (4), statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare.

Egalitatea de șanse are la bază asigurarea participării depline a fiecărei persoane la viața economică și socială, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități etc. În România fetele și băieții au acces în număr egal la educație. Școala românească se confruntă în ultimul timp cu diferite probleme, printre care se numără și școlarizarea copiilor defavorizați sau celor cu cerințe educative speciale. Din categoria copiilor defavorizați fac parte cei proveniți din familii monoparentale sau orfani de ambii părinți, copiii ai căror părinți sunt șomeri, au grave probleme de sănătate sau un comportament imoral, copiii care locuiesc în zone izolate sau îndepărtate și a căror școlarizare depinde de existența unui mijloc de transport și copiii de etnie rromă care se integrează cu greutate în colectivul clasei de elevi. Din perspectiva reglementărilor adoptate de statul român, copiii cu cerințe educative speciale pot fi integrați fie în unități școlare de educație specială, fie în grupe și clase speciale din unități preșcolare și școlare obișnuite, fie în mod individual în unități de învățământ obișnuite. Aceste școli trebuie să se adapteze unei pedagogii centrate asupra copilului, capabilă de a veni în întâmpinarea trebuințelor fiecărui copil în parte. Cadrele didactice trebuie să adopte mijloace de combatere a atitudinilor discriminatorii, să cultive spiritul de toleranță și să ofere șanse egale la educație pentru elevii defavorizați. Ei au nevoie să își conștientizeze propriile prejudecăți, să fie corect formați, să ia în considerare condițiile sociale și nevoile elevilor. Copiii trebuie pregătiți să învețe să trăiască și să interacționeze pozitiv într-o lume multiculturală, să prețuiască valorilor pluriculturale (nu există valori superioare sau valori inferioare). Prin înlăturarea prejudecăților legate de rasă, clasă socială sau etnie vor fi eliminate practicile care dezavantajează persoane și grupuri de elevi.

Egalitatea șanselor de instruire este teoretic garantată în aproape toate țările lumii, dar realizarea practică a acestui principiu generos continuă să rămână una din cauzele de importanță majoră ale reformelor. Egalitatea șanselor semnifică „o educație pentru toți și pentru fiecare”, o educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se

omogenizarea și încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele egalității șanselor de acces în viața socială.

## 6.2. Indicatori de proces

### 6.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planul de acțiune al școlii (PAS)**

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

**Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT

- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă a Curriculumului Național, care cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenții economici. Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală a agenților economici în elaborarea CDL**.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare.

### 6.2.2. Asigurarea calității în ÎPT

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic se realizează atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor și se bazează pe Cadrul Național de Asigurare a Calității (CNAC). CNAC este dezvoltat în conformitate cu Cadrul Comun European de Asigurare a Calității (CCAC) pentru educație și formare profesională și implică desfășurarea următoarelor procese: autoevaluarea (pe baza Manualului de Autoevaluare), monitorizarea internă, monitorizarea externă și inspecția de validare a raportului de autoevaluare (pe baza Manualului de Inspecție pentru validarea externă a autoevaluării). La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două

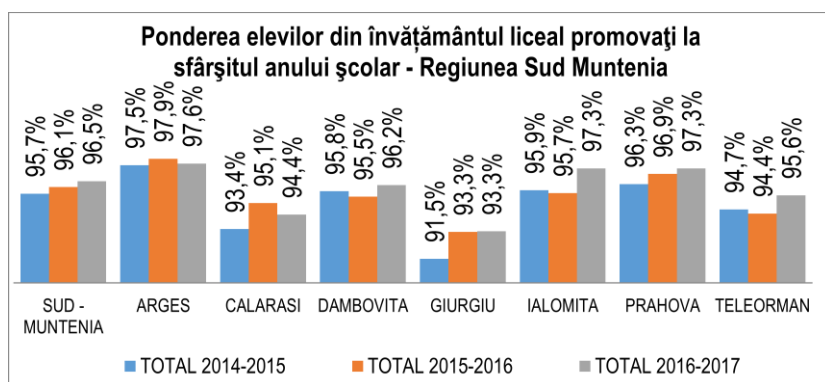
agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Introducerea **sistemului de asigurare a calității în IPT** furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

### 6.2.3. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

Analizând situația școlară a elevilor din învățământul liceal se observă o creștere a ponderii elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

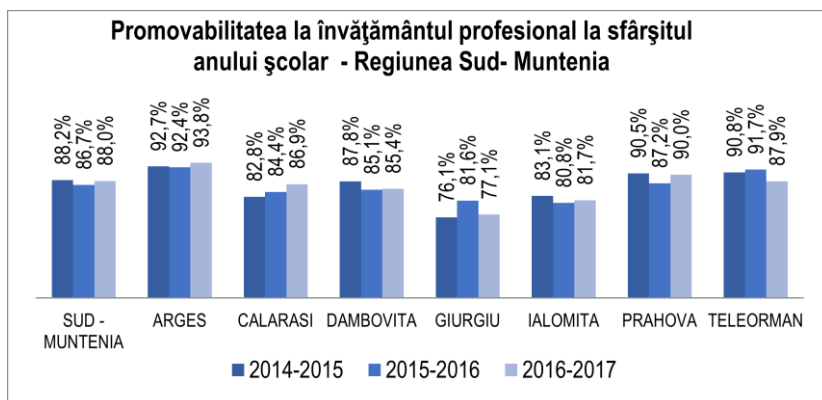
Fig. 6.2.3.1



Județele care au înregistrat o scădere a ponderii elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 față de anul precedent sunt: Argeș (97,6% față de 97,9%, peste media regională) și Călărași (94,4% față de 95,1%, sub media regională). Cea mai mare pondere a elevilor din învățământul liceal promovați

la sfârșitul anului școlar 2016-2017 s-a înregistrat în județul Argeș (97,6%, peste media națională), iar cea mai mică pondere s-a înregistrat în județul Giurgiu (93,3%).

Fig. 6.2.3.2



#### Situația școlară a elevilor din învățământul profesional, la sfârșitul anului școlar

Analizând situația școlară a elevilor din învățământul profesional, se observă o creștere a ponderii elevilor promovați la sfârșitul anului școlar 2016-2017 față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

La nivel național, ponderea elevilor din învățământul profesional promovați la sfârșitul

anului școlar 2016-2017 crește față de anul școlar anterior de la 89,0% la 89,6%. Regiunea Sud Muntenia (86,7%) se află pe penultimul loc în ceea ce privește promovabilitatea învățământului profesional.

#### Situația școlară a elevilor din învățământul postliceal, la sfârșitul anului școlar

La sfârșitul anului școlar 2016-2017, se observă o creștere a ponderii elevilor din învățământul postliceal promovați față de anul precedent, în județul Dâmbovița, dar și la nivel regional.

### 6.2.4. Serviciile de orientare și consiliere

Serviciile de orientare școlară și profesională, precum și cele de consiliere și asistență psihopedagogică la nivelul regiunii Sud Muntenia au funcționat în continuare, în numeroase unități de învățământ profesional și tehnic. În mod specific, ele au fost corelate, ținând cont de



prevederile legislative OMECTS nr. 5555/2011, cu numărul de elevi din școală și cu necesitățile de consiliere și asistență psihopedagogică din teren. Tematica orelor de consiliere a urmărit autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor (identificarea aptitudinilor, intereselor, valorilor; cunoașterea stilului de învățare etc.), investigarea lumii profesiilor, etapele procesului decizional, pregătirea pentru angajare (studierea ofertelor de muncă disponibile pe piață, discuții cu angajatori, conceperea CV-ului și a scrisorii de intenție); vizite la fața locului, la diverse firme și operatori economici pentru o mai bună înțelegere a mediului profesional. Din punctul de vedere al dotărilor, cabinetele dispun de materiale tipărite (profile ocupaționale, broșuri informative) și de softuri electronice de investigare a trăsăturilor de personalitate ale elevilor și de consilierea carierei (BTPAC, CAS, Interoption, CCP online etc.) obținute prin programe guvernamentale, achiziții realizate de școli și proiecte din fonduri europene (proiecte POSDRU). Cu toate acestea există un număr redus de cabinete în raport cu numărul unităților școlare existente. Există zone în care nu există cabinete de orientare și consiliere profesională

Conform legislației în vigoare, Cabinetele de asistență psihopedagogică funcționează în unitățile de învățământ la care sunt înmatriculați cel puțin 800 de elevi. Unitățile de învățământ cu mai puțin de 800 de elevi beneficiază de serviciile de asistență psihopedagogică ale unui cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică. Cabinetul interșcolar de asistență psihopedagogică oferă servicii de asistență psihopedagogică unui număr de cel puțin două unități de învățământ care împreună au un efectiv de 400 de preșcolari sau 800 de elevi. În anul școlar 2016-2017, județul Dâmbovița: 46 cabinete școlare și interșcolare.

### 6.3. Indicatori de ieșire

#### 6.3.1. Absolvenți pe niveluri de educație

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra potențialei forțe de muncă tânără sau a potențialilor studenți din Sud Muntenia.

În perioada 2009 – 2016, în regiunea Sud Muntenia, numărul absolvenților de **liceu tehnologic** a înregistrat o tendință fluctuantă: scade în anul școlar 2010 – 2011, apoi crește în anul școlar 2011-2012, când atinge cele mai mari valori (17728 absolvenți), scade brusc în anul școlar 2012-2013 cu 43,9%, apoi crește ușor cu 6,9% în anul școlar 2013-2014, ca apoi să descrească în anul școlar 2014-2015 cu 25%. În anul școlar 2015-2016 numărul absolvenților de liceu tehnologic continuă să descrească cu 4% față de anul școlar anterior. Această tendință se înregistrează și la nivel național.

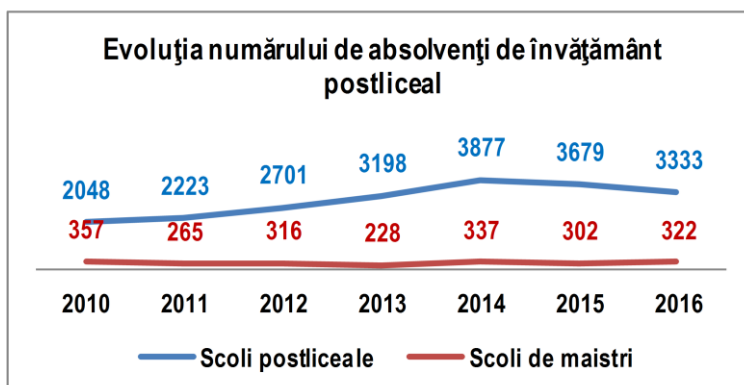
Numărul absolvenților din colegiile și liceele teoretice scade în perioada 2009-2012, după care crește, ajungând în anul școlar 2013-2014 la 12755 absolvenți. În anul școlar 2014-2015, numărul absolvenților din colegiile și liceele teoretice scade cu 13,6% față de anul școlar precedent, iar în anul școlar 2015-2016 numărul absolvenților crește cu 0,6% față de anul anterior.

Numărul absolvenților din **liceele vocaționale** înregistrează un trend ascendent până în 2014, după care scade cu 18,6% în anul 2015, iar în 2016 crește cu 8,7% față de anul precedent.

La **învățământul profesional**, numărul absolvenților din Regiunea Sud Muntenia a scăzut drastic în 2011 față de anul anterior, ca urmare a reorganizării învățământului profesional, după clasa a IX-a.

Începând cu anul 2012, datorită reintroducerii învățământului profesional, se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți până în 2014. În 2015 și aici se înregistrează o scădere a numărului de absolvenți cu 7,1% față de anul precedent, iar în 2016

Fig. 6.3.1.2



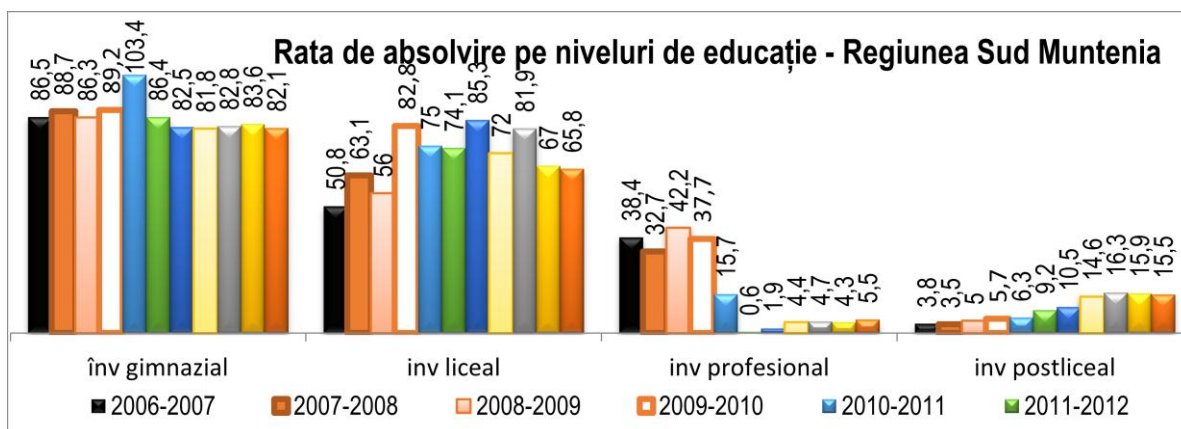
numărul absolvenților crește cu 28,1% față de 2015.

**Învățământul postliceal** (Școala postliceală și școala de maiștri) a înregistrat un număr de absolvenți în continuă creștere, în perioada 2010-2014. Această situație este generată de creșterea atractivității acestei forme de învățământ în rândul tinerilor care nu au promovat examenul de bacalaureat. Acești tineri aleg această alternativă în locul învățământului superior. Începând cu 2014, numărul absolvenților învățământului postliceal are o evoluție descrescătoare până în 2016 (scade în 2016 cu 13,3% față de 2014).

### 6.3.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

În regiunea Sud Muntenia, o pondere de 82,1% dintre copiii care au împlinit 15 ani în 2017 au

Fig. 6.3.2.1



absolvit clasa a VIII-a, în scădere față de anul anterior.

Rata de absolvire a învățământului gimnazial din Regiunea Sud Muntenia, înregistrează în perioada 2006-2017 valori cuprinse între 81,8% și 103,4%, cel mai ridicat nivel atingând în anul școlar 2010-2011 (an în care au finalizat clasa a VIII-a două cohorte de elevi ce au avut debutul școlar la 6 ani și 7 ani simultan), iar cel mai mic nivel în anul 2013-2014. (vezi Fig. 6.3.2.1)

Pe medii de rezidență, rata de absolvire este constant mai ridicată în mediul urban în comparație cu ruralul. Acest fapt este determinat în primul rând de situațiile de abandon școlar mai frecvente în rural, dar și de alte aspecte, precum migrarea unora dintre elevii din rural la școli din urban, către finalul gimnaziului (ca o opțiune pentru o educație de o calitate mai ridicată, ce poate asigura continuarea educației în învățământul liceal).

Diferențele pe sexe sunt relativ nesemnificative, fetele prezentând însă un ușor avantaj în raport cu băieții.

**Rata de absolvire a învățământului liceal**, cu și fără examen de bacalaureat (calculată prin raportare la populația în vârstă teoretică de absolvire - 18 ani) din Regiunea Sud Muntenia, înregistrează în perioada 2006-2017 valori cuprinse între 50,8% și 85,3%. Valorile indicatorului scad consistent în 2013/2014 față de anul precedent: 72% dintre elevii de 18 ani au absolvit liceul. Urmează apoi o tendință de creștere în 2014-2015, urmată de o scădere dramatică în 2015-2017 (65,8% dintre elevii de 18 ani au absolvit liceul, fete - 69,9%; băieți 62,10%). Referitor la analiza acestui indicator, trebuie precizat faptul că nu toți elevii finalizează învățământul liceal la vârsta de 18 ani, dată fiind varietatea vârstelor de debut, precum și faptul că anumite forme și filiere de formare au durate diferite.

**Ratele de absolvire la învățământul profesional** sunt cele mai scăzute comparativ cu celelalte niveluri de școlarizare, dar ele au început să crească ușor de la cea mai mică valoare în 2011-2012 (0,6%) la 5,5 % în 2016-2017 (după instituirea stagiilor de pregătire practică și a învățământului profesional cu durata de 3 ani). În anul școlar 2015-2016, rata de absolvire a învățământului profesional scade față de anul anterior (4,3%), dar crește în 2016-2017 cu 1,2 puncte procentuale. Analiza pe sexe relevă faptul că rata de absolvire este mai mare în rândul populației masculine comparativ cu cea feminină. O cauză ar fi numărul mai mare de elevi de sex masculin cuprinși în învățământul profesional.

În perioada 2007-2017, **rata de absolvire a învățământului postliceal și de maiștri** a înregistrat o tendință ascendentă, dar sub media națională.

După anul școlar 2014/2015, indicatorul a scăzut ajungând de la valoarea de 12,2%, cât era în 2014/2015, la 11,4% în 2016/2017.

Această rată relativ redusă de absolvire se datorează faptului că cea mai mare parte a persoanelor care frecventează această formă de învățământ au 21 de ani și peste și absolvă mai târziu decât vârsta teoretică folosită la calcularea indicatorului.

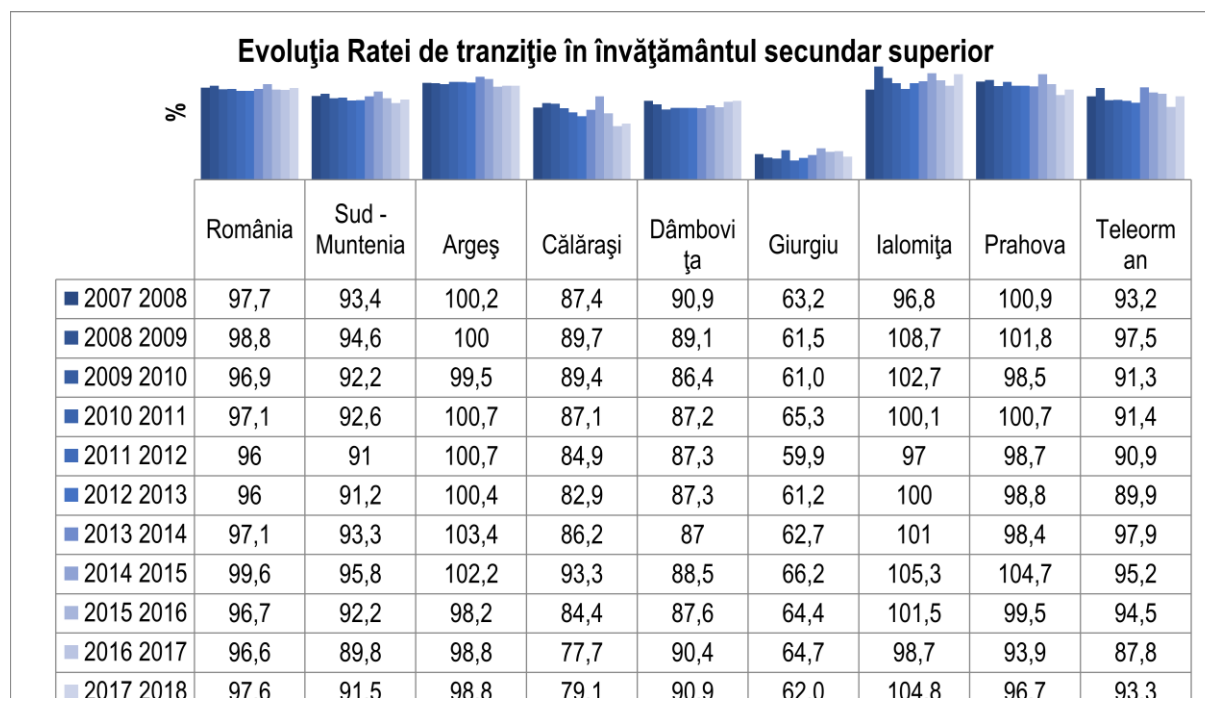
În ceea ce privește distribuția valorilor indicatorului după criteriul sex, se observă un net avantaj al populației feminine, scorurile acesteia fiind aproape duble față de ale populației masculine; această situație se înregistrează pe tot intervalul de timp analizat.

### 6.3.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Un indicator foarte relevant din perspectiva participării la educația de nivel post-gimnazial este **rata de tranziție de la clasa a VIII-a la învățământul liceal și profesional**. Acesta evidențiază nivelul accesului la învățământul secundar superior, precum și capacitatea de care dispune sistemul educațional de cuprindere a elevilor la acest nivel de studiu. În perioada 2007-2018, rata de tranziție în învățământul secundar superior a înregistrat o evoluție oscilantă (vezi anexa **Rata tranziție- INS** și fig. 6.3.3.1), ajungând, în anul școlar 2017/2018, ca o pondere de 91,5% dintre elevii înscriși cu un an în urmă în clasa a VIII-a să-și continue studiile la liceu sau în învățământul profesional (sub media la nivel național – 97,6%), dar în creștere față de anul anterior. În anul școlar 2017/2018, populația feminină înregistrează un ușor avantaj față de cea masculină (91,6% din fete își continuă studiile față de 91,5% băieți).

**Rata de tranziție în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar** (Rata de tranziție de la învățământul liceal la învățământul postliceal și superior), în perioada 2007-2018, conform datelor INS înregistrează o evoluție fluctuantă în regiunea Sud Muntenia, de la 31,6%

Fig. 6.3.3.1



în 2009/2010, la 19,5% în 2017/2018, menținându-se sub media națională (62,4%) vezi fig.6.3.3.2.

După cum se observă, în anul școlar 2017-2018 rata de tranziție de la învățământul liceal la învățământul postliceal și superior a înregistrat cea mai mică valoare din perioada analizată: 19,5% la nivel regional, față de 62,4% la nivel național.

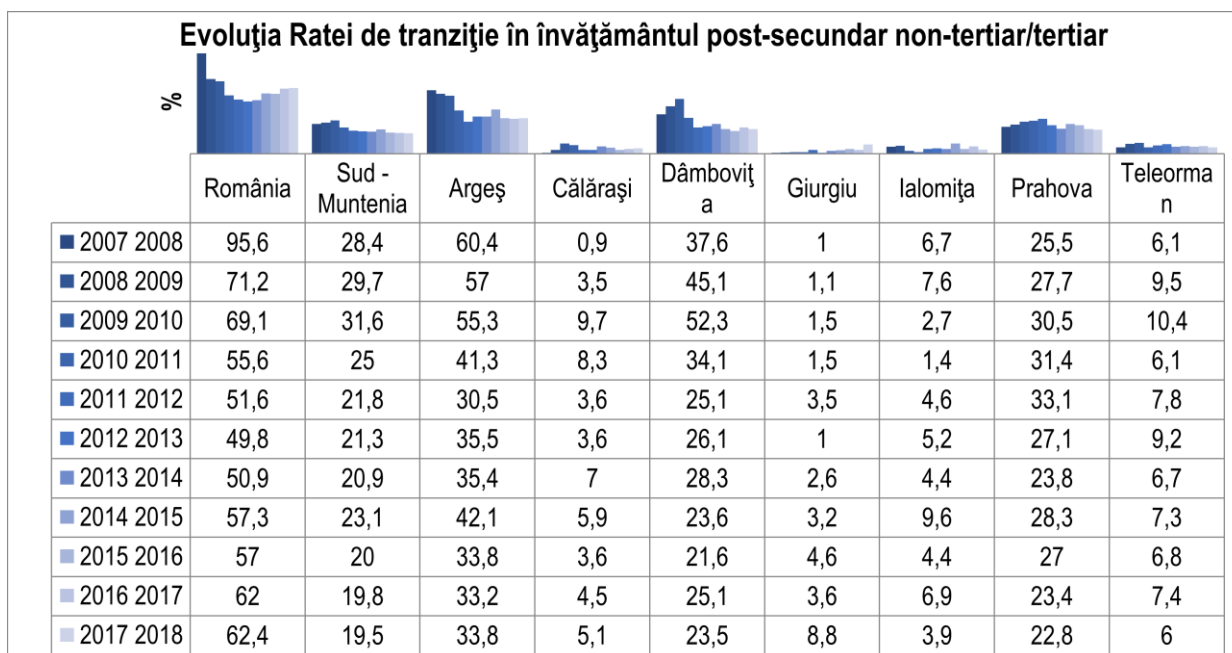
În ceea ce privește distribuția valorilor indicatorului după criteriul sex, se observă un net avantaj al populației feminine; această situație se înregistrează pe tot intervalul de timp analizat.

#### 6.3.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

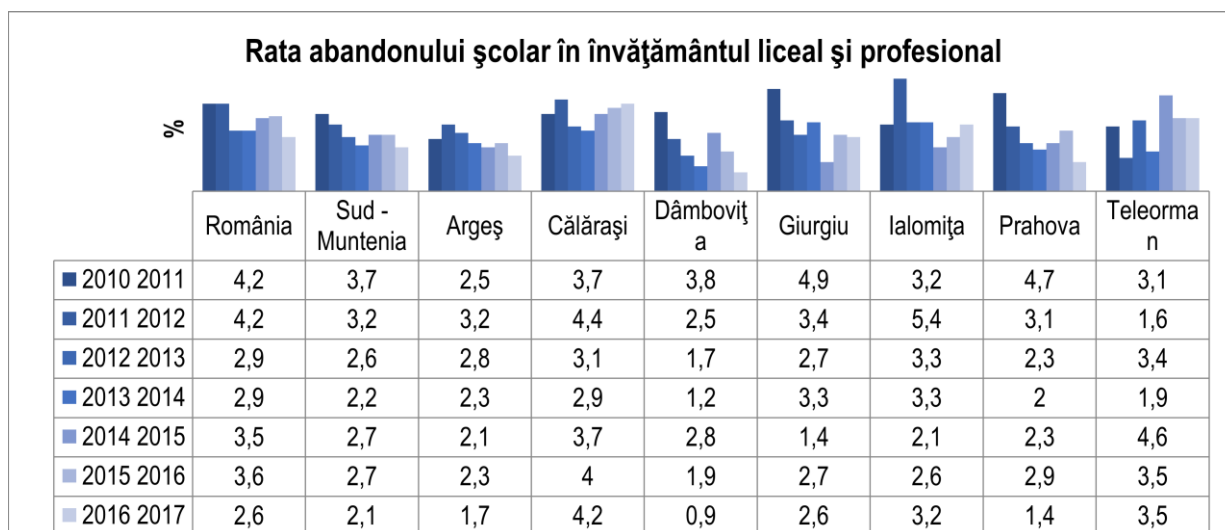
Rata abandonului școlar în învățământului primar și gimnazial.

Pe ansamblul învățământului primar și gimnazial, rata abandonului școlar (indicator calculat pe baza metodei „intrare-ieșire”) în anul 2016/2017 a fost, în regiunea Sud Muntenia, de 1,7%, mai mare cu 0,1 puncte procentuale decât ce la nivel național. Rata abandonului școlar rămâne neschimbată în comparație cu anul școlar anterior. Mediul rural, gimnaziul, populația școlară masculină, respectiv clasele de început de ciclu gimnazial înregistrează valori ridicate ale abandonului școlar. Astfel, cele mai mari valori ale ratei abandonului școlar au fost la nivelul învățământului gimnazial din mediul rural (2,3%, mai mică cu 0,2% decât la nivel național). În ceea ce privește abandonul pe sexe, 2% dintre băieții din gimnaziu abandonează școala, față de 1,6% fete. Județele cu cea mai mică rată a abandonului școlar sunt: Argeș (1%), Dâmbovița (1%), Prahova (1,2%) și Teleorman (1,3%), iar județele cu cea mai mare rată sunt Călărași (3,7%), Ialomița (2,9%) și Giurgiu (2,1%). Se adâncesc diferențele pe medii de rezidență, în defavoarea mediului rural.

Fig. 6.3.3.2



Sursa datelor: INS - Caiete statistice



În **învățământul liceal și profesional**, în anul școlar 2016/2017, în regiunea Sud Muntenia, au abandonat școala 2,1% dintre elevi. Rata abandonului, în anul școlar 2016/2017, în regiunea Sud Muntenia a fost mai mică cu 0,5 procente decât cea de la nivel național și cu 0,6 puncte procentuale mai mică decât anul anterior. Regiunea Sud Muntenia, alături de București – Ilfov, are cea mai mică rată a abandonului față de celelalte regiuni ale țării). Județele cu cea mai mică rată a abandonului școlar, în anul 2016-2017, au fost: Dâmbovița (0,9%, în scădere cu 1% față de anul anterior), Prahova (1,4%, în scădere cu 1,5% față de anul anterior) și Argeș (1,7%, în scădere cu 0,6% față de anul anterior). Cele mai ridicate valori ale ratei abandonului s-au înregistrat în județele: Teleorman (3,5%), Călărași (4,2%) și Ialomița (3,2%). În comparație cu anul anterior, situația s-a înrăutățit semnificativ în județul Ialomița (crește de la 2,6 la 3,2 procente). Datele evidențiază faptul că băieții abandonează liceul și învățământul profesional în proporție mai mare, comparativ cu fetele (2,3% în cazul băieților și 1,9% în cazul fetelor). Pe medii de rezidență, rata abandonului școlar este mai mare în mediul urban, decât în mediul rural (vezi anexa **Rata abandonului - INS**).

Rata abandonului școlar în **învățământul postliceal**, în anul școlar 2016-2017, în regiunea Sud Muntenia a fost de 9,1%, mai mică decât cea la nivel național. O rată ridicată a abandonului în învățământul postliceal s-a înregistrat în județul Dâmbovița (12,6%).

Tendința descendentă din perioada 2008-2011 a valorii ratei abandonului școlar la nivelul învățământului postliceal a fost întreruptă, la nivelul anului școlar 2011/2012, când începe să crească. În 2013/2014, s-a înregistrat o ameliorare a situației, după care crește alarmant, cea mai mare valoare a ratei abandonului înregistrată în învățământul postliceal a fost de 9,6%, în 2015-2016. Ca și în cazul altor rute de formare, se păstrează diferența dintre valorile indicatorului pe genuri: mai mulți băieți decât fete abandonează studiile postliceale.

Abandonul școlar reprezintă una dintre cele mai acute probleme cu care se confruntă învățământul din țara noastră, care generează efecte negative la nivel de individ și asupra întregii societăți. Motivația abandonului școlar, potrivit cercetărilor statistice în domeniu, o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, exodul părinților în străinătate și lipsa locurilor de muncă atractive pentru tineri<sup>3</sup>. Alți factori includ furnizarea și accesul insuficient la educație de calitate, servicii de asistență insuficiente sau atitudini discriminatorii în special față de romi, elevi cu dizabilități sau copii cu nevoi educaționale speciale Copiii cu nevoi educaționale speciale și copiii cu dizabilități reprezintă unul dintre grupurile cele mai susceptibile de a nu frecventa școala, în special în zonele rurale. Datele de la recensământul din 2011 au arătat că unul din trei copii cu vârsta cuprinsă între 7 și 14 ani având o invaliditate totală sau parțială nu au fost înscriși niciodată la școală sau au abandonat școala (Banca Mondială 2014). Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile destul de mari înregistrate pe parcursul intervalului, *abandonul continuă să reprezinte motiv de îngrijorare*. De aceea unul din obiectivele Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 este:

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca țintă strategică:**

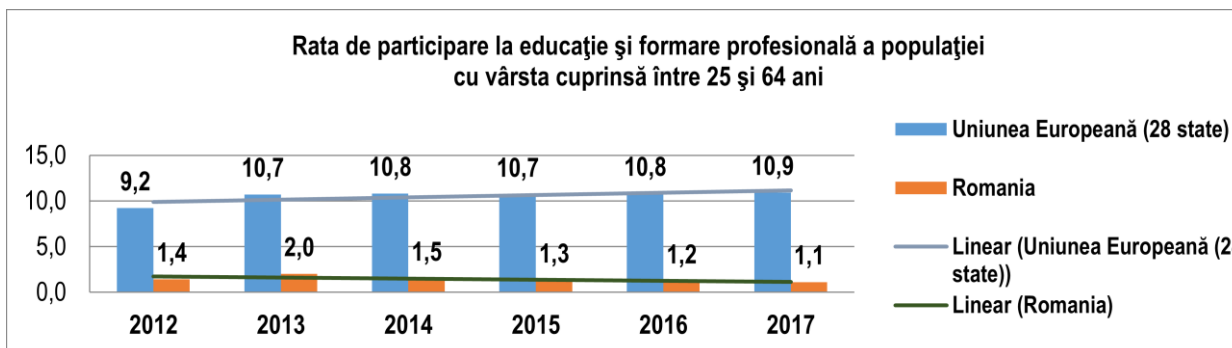


a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014<sup>4</sup>

### 6.3.5. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

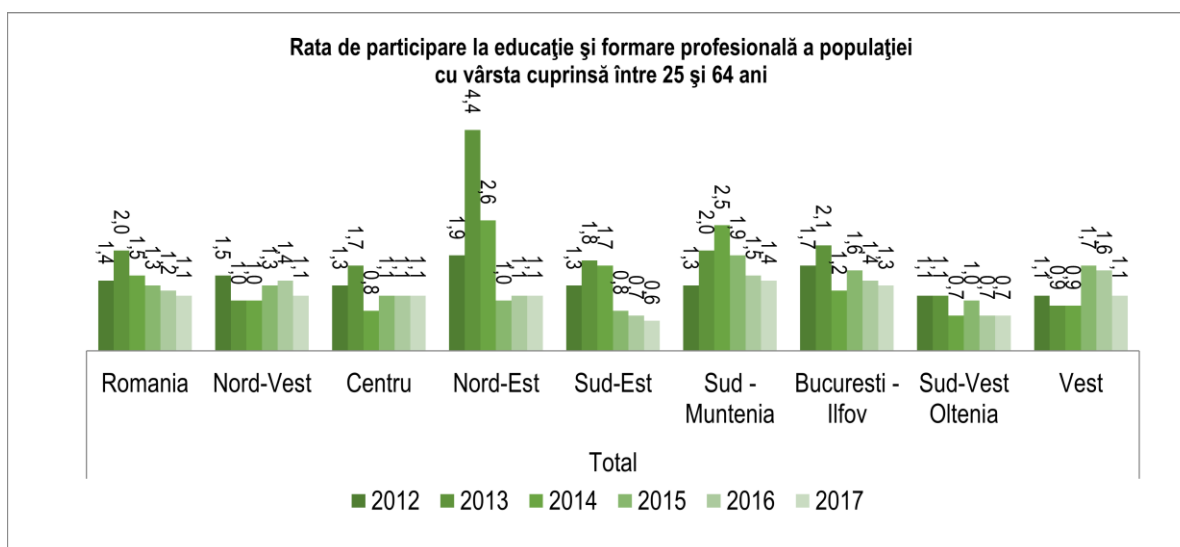
În 2017 (conf. Eurostat), **rata de participare la formarea continuă a populației adulte din**

Fig. 6.3.5.1



**România a fost de numai 1,1% (!)** în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-28) unde a înregistrat valoarea de 10,9%. Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta strategică pentru 2020 pentru România care prevede **creșterea participării adulților, grupa de vârstă 25-64 de ani, la educație și formare până la nivelul de minim 12%**. De asemenea îngrijorător este că acest indicator a înregistrat în perioada 2013 -2017 un trend descrescător (de la 2% la 1,1%). La nivelul regiunii Sud Muntenia acest indicator are valori peste media națională (aflându-se pe primul loc cu cea mai mare rată de participare la formarea

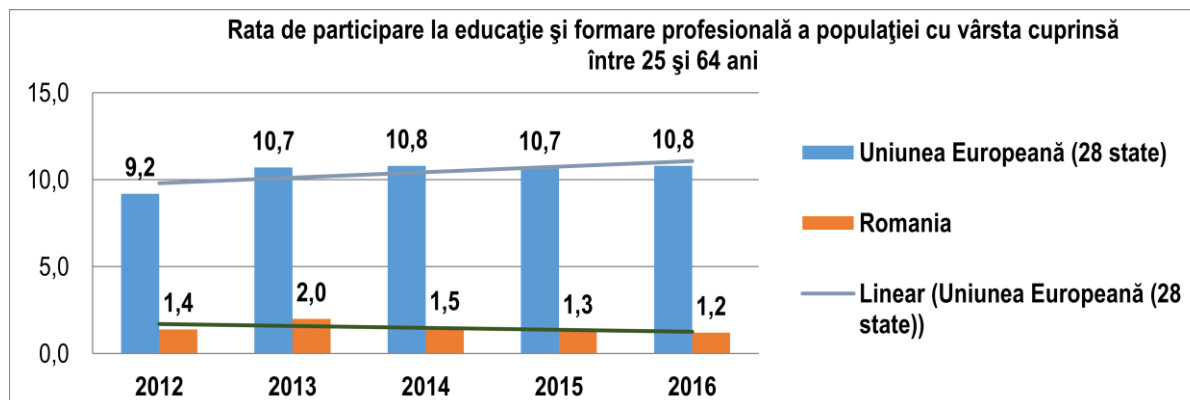
Fig. 6.3.5.2



continuă a populației adulte: 1,4% din adulții din grupa de vârstă 25-64 ani au participat în 2017 la educație și formare continuă) și a înregistrat în perioada 2014 -2016 un trend descrescător (de la 2,5% la 1,4%).Regiunile cu cea mai mică rată de participare la formarea continuă a populației adulte, în 2017, sunt regiunile Sud-Est (0,6%) și Sud-Vest Oltenia (0,7%).

Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie la ameliorarea acestui indicator, prin implicarea activă în formarea adulților, prin programe acreditate.

Fig. 6.3.5.3



Rezultatele Cercetării statistice realizate în anul 2016, în gospodăriile individuale ale populației, populația țintă constituind-o segmentul de persoane în vârstă de 25-64 ani și prezentate în “Ancheta asupra Educației Adulților” (AEDA) relevă motivele pentru care persoanele intervievate au participat (sau au participat mai puțin decât și-ar fi dorit) în ultimele 12 luni la educație (formală sau non-formală). 93,1% au indicat cel puțin un astfel de motiv. Cel mai frecvent indicat motiv de neparticipare la educație a fost **costul participării**, indicat de 36,3% dintre respondenți. Frecvența mai mare a acestui răspuns s-a înregistrat în cazul persoanelor rezidente în mediul rural (41,5%) și în cel al șomerilor (53,8%).

O altă barieră în calea participării la educație, indicată de 34,8% dintre persoane o constituie **responsabilitățile familiale**. Au indicat acest motiv de neparticipare 43,8% dintre femei. **Programul (orarul) desfășurării activităților educaționale** a împiedicat participarea (mai intensă) la educație pentru 29,4% dintre persoane. Acest răspuns a fost furnizat de 41,1% dintre persoanele ocupate și de 53,0% dintre absolvenții de învățământ superior. Nu doar factorii exteriori pot împiedica participarea persoanelor la educație; uneori motivele neparticipării țin chiar de persoana respondentului. Astfel, **vârsta** a fost considerată o barieră în calea participării la educație de către 21,7% dintre respondenți. În cazul persoanelor de 55-64 ani, acest răspuns a fost furnizat de 61,3% dintre persoane. Un procent de 12,3% dintre persoane au menționat **lipsa susținerii de către angajator**, iar alte 17,5% nu au participat (mai intens) la educație, din motive personale.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional VET - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională (CLDPSFP) - ca organism consultativ al inspectoratelor școlare județene;
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile profesionale;
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în IPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național) validează Standarde de Pregătire Profesională;
- Consorțiul Regional identifică nevoile de calificare la nivel regional, elaborează Planurile Regionale de Acțiune pe termen lung pentru IPT (PRAI);
- CLDPSFP identifică nevoile de calificare la nivel județean și elaborează Planul Local de Acțiune pe termen lung pentru IPT (PLAI); avizează planurile anuale de școlarizare;

- Consiliile de administrație/ Consiliile profesionale sprijină elaborarea și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS).

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS). La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS). Școlile cuprinse în programul Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006 au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița s-a realizat formare și asistență pentru elaborarea PAS de către cadrele didactice din Programul Phare TVET 2001-2003 și inspectorii școlari, atât pentru învățământul tehnic și profesional de stat, cât și pentru cel particular. Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT, este esențială antrenarea autorităților locale.

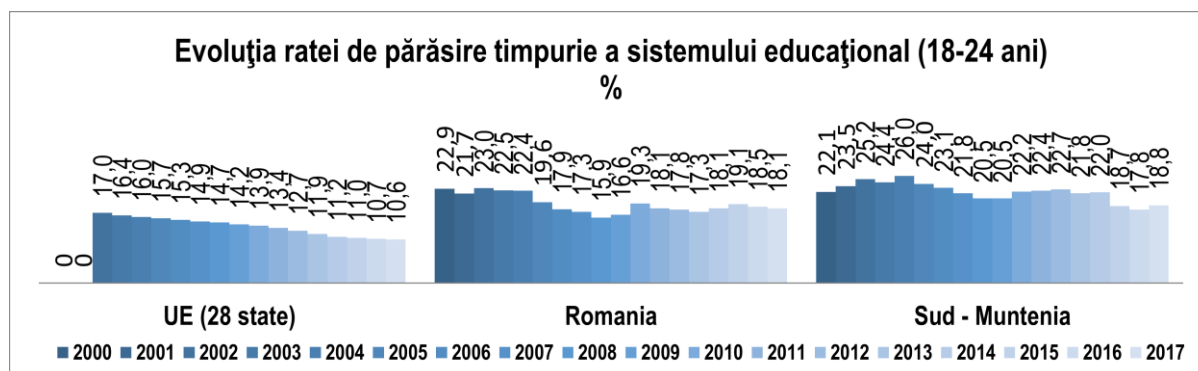
În cadrul acestui proces de planificare principalele probleme identificate sunt:

- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale ale beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi) și constituie un element de descentralizare. La examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3 și 4, la examene de absolvire a școlii postliceale, participă reprezentanți ai agenților economici cu care unitățile școlare au încheiate parteneriate, prilej cu care sunt selectați elevii pentru angajare.

### 6.3.6. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Fig. 6.3.6.1



Părăsirea timpurie a școlii (PTS) este definită în România ca procentul tinerilor cu vârste între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul secundar inferior (echivalentul clasei a opta) și care nu mai urmează nici-o altă formă de școlarizare/formare profesională<sup>5</sup>

Conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la Proportia populației de 18-24 ani cu nivel de educație elementar (scăzut) care nu urmează nici-o formă de instruire în ultimele patru săptămâni precedente interviului, în total populație de 18-24 ani.

**În România (vezi figura.6.3.5.1), în 2017, abandonul școlar timpuriu a fost de 18.1%**, mai mare decât media europeană (UE-28 – 10,6%). România se află pe locul al treilea între statele Uniunii Europene cu cel mai ridicat procentaj al abandonului școlar în 2016. Cu 18,5%, țara noastră a fost depășită doar de Spania (19%) și Malta (19,6%). La popul opus se află Croația (2,8%), Lituania (4,8%) și Slovenia (4,9%), potrivit datelor publicate de Eurostat.



Potrivit Eurostat, ponderea celor care au părăsit timpuriu școala (cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani) – a scăzut în mod constant în Uniunea Europeană (UE) în ultimii ani, de la 17,0% în 2002 la 10,6% în 2017. Mai puține fete (8,9% în 2017) renunță la educație și formare decât băieții (12,1%).

Datele Eurostat arată că, în 2017, comparativ cu 2016, abandonul școlar a scăzut în majoritatea statelor membre, inclusiv în România. În cazul României, abandonul școlar a urcat de la 16,6%, în 2009, la 18,5%, în 2016. Strategia Europa 2020 stabilește ca statele UE să reducă ratele de abandon școlar sub pragul de 10% până în 2020<sup>6</sup>. România a stabilit o rată mai realistă, de 11,3% a procentului celor care părăsesc timpuriu școala, țintă care să fie atinsă până în 2020, dar chiar și această țintă pare o provocare în condițiile actuale, România aflându-se foarte departe de această țintă.

În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se pe locul al cincilea după București-Ilfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea cu cea mai mare rată de părăsire a sistemului de educație, în 2017, a fost Nord\_Est (23,6%). În perioada 2006-2009, rata PTȘ a urmat o scădere constantă, atât la nivel național cât și regional. Din păcate, în 2010, ca efect al crizei financiare globale din 2008-2009, rata PTȘ a crescut, anulând progresul anilor anteriori. În plus, există alți doi factori care au influențat creșterea bruscă din 2010: integrarea datelor în sistemul EUROSTAT, care a determinat o colectare mai exactă a datelor și decizia de a nu se mai școlariza elevi în cadrul Școlilor de Arte și Meserii. În perioada 2011-2013, rata de părăsire timpurie a școlii, la nivel național înregistrează un trend descrescător pentru ca apoi să crească până 2016 (de la 17,3% în 2013 până la 18,5% în 2016), în timp ce media europeană a scăzut până la 10,7%. Părăsirea timpurie a școlii are implicații sociale și economice importante. PTȘ este un factor major care contribuie la exclusiunea socială ulterioară a individului. Estimările legate de competențele necesare ocupării unui loc de muncă în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala<sup>7</sup>. Tinerii care părăsesc prematur școala sunt mai predispuși să suporte riscul de a deveni șomeri sau de a câștiga mai puțin, odată ce găsesc un loc de muncă. Iar această problemă generează o serie de costuri publice și sociale suplimentare, sub forma unor costuri mai ridicate pentru serviciile publice, cum sunt cele din sănătate, justiție și plata prestațiilor sociale, venituri individuale și o creștere economică mai mică, precum și venituri fiscale mai reduse.

**Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România își propune ca obiectiv pe termen mediu: Până în 2020, reducerea la maximum 11,3%, a ratei de tineri între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul de învățământ secundar inferior și care nu sunt înscriși în nicio formă de continuare a studiilor sau formare profesională. Pentru atingerea acestui obiectiv propune programe și măsuri clare, grupate în patru piloni strategici.**

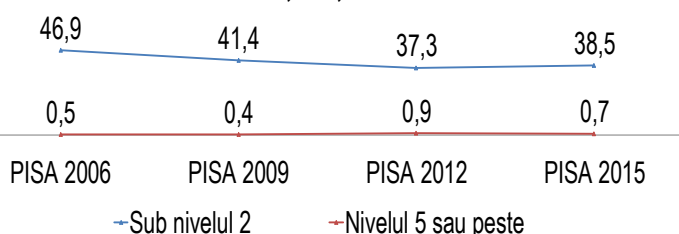
### 6.3.7. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)<sup>8</sup>

Raportul internațional publicat în 5 decembrie 2016, de OECD, „*Excellence and Equity in Education*” (vol. I), include informații referitoare la performanțele sistemului educațional românesc în cadrul Programului OECD-PISA 2015 (*Programul Internațional OECD pentru Evaluarea Elevilor*).

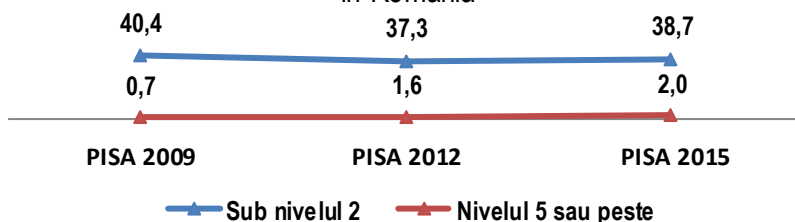
Astfel, pe scala generală de Științe (domeniu principal în PISA 2015), România a înregistrat un scor mediu de 435 puncte, ocupând poziția 48 din 70 țări/economii cu baze de date validate. Din acest punct de vedere, România face parte din grupul de 11 țări (între care Columbia, Israel, Portugalia și Qatar) a căror performanță medie la Științe s-a îmbunătățit semnificativ între 2006 și 2015.

Scorul mediu la științe al țărilor OECD este de 493 puncte.

**Fig. 6.3.7.1 Evoluția nivelurilor de competență în științe, în România**

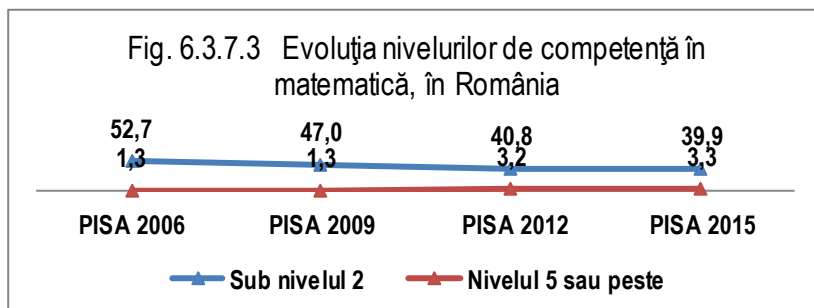


**Fig. 6.3.7.2 Evoluția nivelurilor de competență în citire, în România**



Pe primele locuri se poziționează Singapore (556 puncte), Japonia (538 puncte), Estonia (534 puncte), Taipei-China (532 puncte), Finlanda (531 puncte) și Canada (528 puncte). Din această perspectivă, rezultatele României pot fi comparate cu cele obținute de state/economii precum Emiratele Arabe Unite, Uruguay, Cipru, Moldova, Albania și Turcia.

**Pe scala generală de Citire/Lectură** (domeniu secundar în PISA 2015), **România a înregistrat scorul mediu de 434 puncte** (în creștere față de 2009 cu 10 puncte), având performanțe similare cu Uruguay, Bulgaria sau Trinidad-Tobago și superioare față de Mexic și Thailanda. **Alături de Rusia și Macao (China), România a înregistrat o rată accelerată de creștere a performanțelor de la o administrare la alta.** Îmbunătățirea performanței medii s-a realizat prin creșterea ponderii elevilor cu performanțe de vârf (nivelurile 5 și 6 pe scala PISA), fără înregistrarea, concomitentă, a reducerii ponderii elevilor cu performanțe scăzute (nivelul 2 și sub nivelul 2 pe scala PISA).



**Pe scala generală de Matematică**, de asemenea domeniu secundar în PISA 2015, **România a înregistrat scorul mediu de 444 puncte** (445 puncte în 2012, când Matematica a fost domeniu principal), având performanțe similare unor țări precum Grecia, Bulgaria, Cipru sau Argentina și peste Turcia, comparativ cu administrarea din 2012.

Pe scala performanțelor PISA 2015, la Științe au fost definite șapte niveluri de performanță. Nivelul 2 este considerat nivelul de bază necesar a fi atins de către un tânăr de 15 ani până la finalizarea învățământului obligatoriu, pentru a putea funcționa eficient în societatea cunoașterii. La PISA 2015, 35% dintre elevii români se situează la nivelul 2. Sub nivelul 2, adică la nivelurile 1a, 1b și sub nivelul 1b se situează 38,6% dintre elevi. Cumulat, la nivelurile superioare - 3, 4 și 5 - se plasează 27,5% dintre elevii români.

Pentru perioada 2006-2012 se remarcă o tendință de ușoară scădere a procentului elevilor cu performanțe sub nivelul 2: 2006 - 46,9%, 2009 - 44,4% și 2012 - 37,3%. Pentru aceeași perioadă procentele elevilor cu performanțe de vârf, adică la nivelul 5 sau peste acest nivel au fluctuat astfel: 2006 - 0,5%, 2009 - 0,4%, 2012 - 0,9% și 2015 - 0,7%.

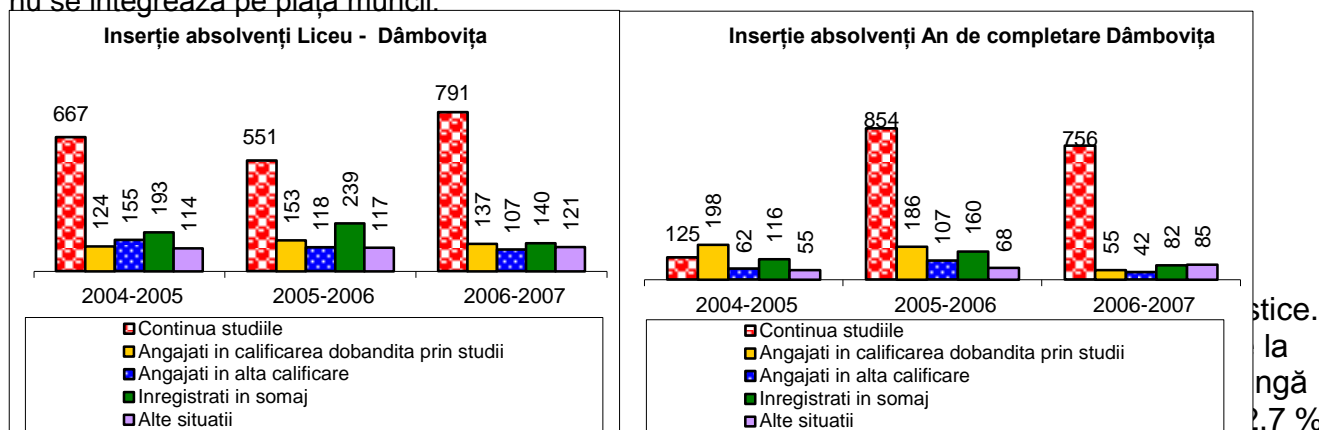
## 6.4. Indicatori de impact

### 6.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Acest indicator ar putea fi măsurat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, nu există un mecanism de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, unitar la nivel național, prin care școlile să raporteze propriile evaluări. Evaluările existente sunt parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat. Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (*v. cap. 4*), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. *Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.* Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală

#### 6.4.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Indicatorul este disponibil din surse statistice ISJ. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni) care afectează circa 57,3 % din absolvenții înregistrați în șomaj se deduce ca prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.



din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în cap. 4.2,2), se deduce ca prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

### 6.5 Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

#### 1. Concluzii din analiza Indicatorilor de intrare în IPT

##### Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Scăderea demografică, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică impun măsuri de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivel regional, dinamica populației școlare în perioada 2007 – 2018 indică o scădere importantă a efectivului cu 16,6%.

Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice:

- asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ
- dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii
- recrearea și consolidarea unei culturi a copilului și familiei, a unei atmosfere favorabile familiei cu copii, prin acțiuni conjugate ale școlii, ale bisericii, ale mass media
- având în vedere contextul socio-demografic marcat de fluxuri migraționiste, cu care se confruntă Uniunea Europeană, este necesară dezvoltarea de programe de alfabetizare pentru cetățeni români și străini, care să fie accesibile la clasă, dar și în mediul online. De asemenea, pentru o integrare socio-profesională facilă, sunt oportune măsuri în favoarea participării la cursuri de calificare pentru cetățenii români și străini, indiferent de nivelul școlar atins. Introducerea testărilor legate de nivelul de alfabetizare în limba română și de capacitate este obligatorie să poată să participe la un curs de calificare care să îi permită integrarea pe piața muncii.

##### Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

În Regiunea Sud Muntenia, pentru grupa 15-18 ani, gradul de cuprindere în educație este mai scăzut decât la nivel național în județele cu pondere mare a populației rurale și mai ridicat în cele cu grad mai mare de urbanizare (Argeș și Prahova).

Concluziile privind rata netă și gradul de cuprindere în educație conduc la :

- Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural și grupurile dezavantajate
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei.
- Lărgirea accesului la unele forme alternative (învățământ seral, învățământ fără frecvență)

### **Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională**

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior, clasele IX-XII (15-18 ani) la nivelul Regiunii Sud Muntenia, în anul școlar 2017-2018 este inferior mediei naționale și plasează regiunea pe ultimul loc între regiunile de dezvoltare ale României cu doar 63,5%. Analizând *Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior*, clasele IX-XII (15-18 ani) în județele Regiunii Sud Muntenia, se observă că, în anul școlar 2017-2018, toate județele, cu excepția județelor Argeș (78,8%) și Prahova (77,5%), înregistrează o rată inferioară valorii regionale și a mediei naționale.

### **Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional**

În anul școlar 2017-2018, Regiunea Sud Muntenia ocupă locul al șaselea cu o pondere de 50,2% a învățământului profesional și tehnic. Județul Dâmbovița are o pondere de 44,6% a elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic, fiind în creștere în anul școlar 2019-2020 când au fost realizate 41 de clase la învățământul profesional față de 26 în anul anterior. Ponderea învățământului profesional a fost de 10,2%, mai mică cu 11,8 procente față de anul școlar 2008 – 2009, în creștere față de anul școlar anterior (cu 1 puncte procentuale) și cu 0,7 procente peste media națională. **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** prevede Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:
  - Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari
  - Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația rromă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic
  - Elaborarea și implementarea unui program național de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială din sistemul de învățământ, în funcție de criteriile specifice, cu mijloace de transport pentru deplasarea elevilor la agenții economici la care se derulează stagiile de practică

### **Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal**

Începând cu anul școlar 2015-2016, numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal urmează o tendință de scădere, regiunea Sud Muntenia ocupând locul al cincilea cu o pondere de 11,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal la nivel național. Interesul absolvenților de liceu pentru învățământul postliceal continuă să rămână la niveluri ridicate datorită faptului că această este o opțiune atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior.

### **Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional**

În anul școlar 2018-2019, în regiunea Sud Muntenia în învățământul **liceal tehnologic de stat și particular, zi** au studiat 30835 elevi (cu - 6,4% mai puțin comparativ cu anul școlar precedent), repartizați în 1235 de clase.

Analiza structurii ofertei de școlarizare la liceul tehnologic de stat pe domenii de formare, în Județul Dâmbovița, în anul școlar 2018-2019, arată că gradul de cuprindere este mai mare la domeniul **economic**, urmat de domeniile **mecanică, turism și alimentație, protecția mediului și electronică automatizări**.

#### ***Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal***

În anul școlar 2019-2020, în Județul Dâmbovița în școala postliceală studiază 1509 elevi, în 52 de clase în creștere față de anul precedent. Domeniul cel mai atractiv, cu cel mai mare număr de elevi este domeniul **sănătate și asistență pedagogică**; la mare distanță sunt domeniile silvicultură, agricultură, comerț, economic turism și alimentație, industrie alimentară, informatică. La școala de maiștri, în anul școlar 2019-2020, domeniul de pregătire construcții instalații și lucrări publice studiază 80 de elevi.

#### ***Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional***

În Județul Dâmbovița solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea prin învățământul profesional în anul școlar 2018/2019 au fost satisfăcute în cea mai mare parte. Domeniile la care ponderea de răspuns la solicitările operatorilor economici este scăzută sunt: Electromecanică, Electric, Mecanică dacă a fost solicitat un număr mic de elevi pentru școlarizare și nu se puteau constitui clase sau grupe. Domeniile de formare cu ponderea de răspuns de 100% la solicitările operatorilor economici sunt domeniile: Electronică, automatizări, Estetica și igiena corpului omenesc și Silvicultură.

#### ***Parteneriatul cu operatorii economici***

În anul școlar 2019-2020, unitățile IPT din județul Dâmbovița au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din **învățământul profesional** (fără dual) cu un număr de 51 operatori economici, pentru calificări din 14 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local, iar pentru învățământul dual un operator economic, pentru 3 calificări din 3 domenii de pregătire. Pentru **învățământul dual**, s-au încheiat parteneriate în număr de 2, cu un operator economic, SC ACTIC Găești.

#### ***Rețeaua unităților școlare IPT***

În anul școlar 2019-2020, în Județul Dâmbovița rețeaua școlară are în componență 22 de unități de învățământ profesional și tehnic, 21 și seminarul teologic, din care 16 sunt în mediul urban și 6 în mediul rural. două medii de rezidență. Majoritatea școlilor sunt concentrate în centrele urbane, cu potențial economic relevant, și unde școlile pot dezvolta parteneriate pentru instruirea practică cu șanse de angajare viitoare. Unitățile școlare, din mediul rural și orașe mici, au posibilități foarte reduse de a oferi o paletă de calificări atractive și diversificate pentru populația locală; de regulă oferta se reduce la 1-2 calificări, fără diversificare de la un an la altul. De-a lungul anilor, elevii au o singură opțiune, dată de calificarea pentru care școala este acreditată, de aceea și gradul de atractivitate redus în cazul acestor școli.

Din numărul total de unități de învățământ profesional și tehnic, 1 colegiu, 17 sunt licee tehnologice sau teoretice care au în componență clase IPT, 3 școli postliceale și 1 seminar teologic.

#### ***Proiectul ofertei de școlarizare în IPT pentru anul școlar 2019-2020***

Una din țintele asumate de Guvernul României, aferente Strategiei Europa 2020, este **Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014**.

După introducerea învățământului dual, începând cu anul școlar 2017 – 2018, cifra de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic crește, iar ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional depășește 50%, cu toate că populația școlară a fost în scădere. Astfel, în proiectul planului de școlarizare pentru 2019-2020, ponderea elevilor de clasa a IX-a în învățământul liceal tehnologic și profesional la nivel național este de 53,6%. În 2018-2019, la clasa a IX-a în învățământul de stat, la nivelul regiunii Sud Muntenia 41,0% elevi sunt pentru învățământul liceal, filiera teoretică, 6% elevi sunt pentru învățământul liceal, filiera vocațională, 29% au fost propuși pentru învățământul liceal, filiera tehnologică și 24% pentru învățământul profesional.

#### ***Resursele umane din ÎPT***

În județul Dâmbovița, gradul de acoperire cu profesori calificați este bun (peste 98,5%) și înregistrează o evoluție crescătoare în perioada 2012-2018. Se mai constată unele dificultăți mai ales în mediul rural în acoperirea cu titulari.

Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic înregistrează o tendință de descreștere în perioada 2011-2018, în timp ce numărul personalului didactic din învățământul profesional crește ca urmare a revigorării acestei forme de învățământ.

Îmbunătățirea calității formării profesionale a elevilor depinde de calitatea actului didactic, de existența unor cadre didactice de elită, bine pregătite, dar și motivate.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

- Dezvoltarea competențelor metodice și a cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.

- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.

- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.

- Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din IPT

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională etc.).

### **Infrastructura unităților școlare din IPT**

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev.

Învățământul românesc se confruntă cu:

- infrastructura de formare profesională insuficient adaptată nevoilor, din punct de vedere al distribuției teritoriale și al calității acesteia.

- Lipsa/uzura fizică/morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii de formare profesională

Obiectivul strategic 3 al **strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** își propune îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue prin următoarele direcții de acțiune:

- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, cu accent pe campusurile școlare și centrele regionale de formare profesională cu respectarea obligațiilor de accesibilitate din perspectiva asigurării unui sistem de educație incluzivă

- Elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială/continuă, în raport cu standardele aferente calificării

- Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile, în concordanță cu standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională, care să asigure realizarea unui sistem incluziv de educație și de formare profesională

În anul școlar 2017-2018 numărul laboratoarelor școlare și a atelierelor a scăzut, în regiunea Sud Muntenia, față de anul școlar anterior.

#### **Măsuri:**

- Modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).

- Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.



- investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare.

### **Cheltuieli publice pentru educație**

Conform Eurostat, în 2015 în sistemul public de învățământ au ajuns bani echivalent cu doar 2,72% din PIB, în scădere ușoară față de anul anterior (2,75). Cu toate că normele legislative prevăd ca un prag de 6% din PIB să meargă de la bugetul de stat către educație, România continuă să se plaseze în coada clasamentului lumii la capitolul cheltuieli cu învățământul, fiind devansată de toate țările UE. Cheltuielile publice totale pentru învățământul secundar superior și postliceal non terțiar, nivelurile 3 și 4 ISCED, în România, în anul 2015 au fost de 0,66% din PIB, valoare care plasează România pe ultimul loc în Europa.

Alocarea unui volum redus de resurse învățământului ca procent din PIB, asociată cu dificultăți economice majore, a afectat întreaga structură a cheltuielilor cu educația: pe tipuri de cheltuieli, niveluri de învățământ, medii de rezidență etc. Cele mai afectate categorii de cheltuieli au fost cele care afectează direct calitatea învățământului, infrastructura școlară și gradul de cuprindere în sistem. Deși o mare parte din statele europene au ales să investească în educație ca reacție la criza financiară, datorită beneficiilor pe termen lung pe care aceasta le produce la nivelul societății, România a preferat să înceapă lista tăierilor investițiilor publice cu domeniul educației. Concluzii: în România nu există o strategie coerentă și sustenabilă privind dezvoltarea sistemului educațional; educație nu este o prioritate națională.

#### **Măsuri:**

- Educația trebuie să devină o prioritate națională
- Creșterea resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la învățământul profesional
- Diversificarea surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare
- Creșterea gradului de absorbție a fondurilor structurale și de coeziune; programul Operațional Regional 2014-2020 evidențiază axa prioritară Îmbunătățirea infrastructurii educaționale
- Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale prin elaborarea și implementarea unor proiecte strategice naționale care să asigure sprijin elevilor prin finanțarea instruirii practice din învățământul profesional și tehnic

### **Egalitatea de șanse, nediscriminarea și egalitatea de gen**

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație are ca efect prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii. De aceea, una din prioritățile PRAI este Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al tinerilor din regiune. Activitățile propuse pentru realizarea acestei priorități sunt:

1. Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
2. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES) de tipul: „Școala după școală”, Învățarea asistată și educația remedială, „Educația de a doua șansă”, programe de sprijin material.
3. Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES și a serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională

## **2. Concluzii din analiza Indicatorilor de proces**

### **Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT**

Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT prevede descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local; exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii Regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ); combinarea fluxului decizional de sus în jos cu cel de jos în sus; utilizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI, PLAI, PAS.

**Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală**. Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală a agenților economici în elaborarea CDL**.

Măsuri:

- Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenieriale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.
- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

### **Asigurarea calității în ÎPT**

Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii), **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

**Principalele probleme** identificate:

- Lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă a elevilor în cadrul companiilor
- Lipsa unui sistem de acreditare a întreprinderilor pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă a elevilor
- Lipsa unui sistem de formare a tutorilor din întreprinderi în formarea profesională inițială

În ceea ce privește calitatea formării profesionale aspecte pozitive/aspecte negative:

a) asigurarea calității educației și formării profesionale la nivel de sistem: sunt dezvoltate mecanisme de cooperare interinstituțională la nivel de sistem în vederea asigurării calității formării profesionale, dar nu există un sistem național de colectare a datelor, precum și un mecanism de evaluare și revizuire sistematică a dezvoltărilor din formarea profesională bine fundamentat

b) calitatea certificării rezultatelor învățării: sunt dezvoltate mecanisme de certificare a rezultatelor învățării în formarea profesională inițială și în formarea profesională continuă, dar implementarea acestora este inegală și nu asigură încrederea la nivel de sistem în calitatea certificatelor de calificare.

c) competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională: sprijinul financiar al Uniunii Europene a făcut posibilă cofinanțarea unui număr mare de programe de dezvoltare profesională a profesorilor și formatorilor, dar acestea au fost fragmentate, neexistând o abordare coordonată la nivel național, care să asigure dezvoltarea coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în formarea profesională.

d) calitatea infrastructurii educației și formării profesionale: sprijinul financiar al Uniunii Europene a permis îmbunătățirea infrastructurii educației și formării profesionale într-un număr semnificativ de școli, dar nu a acoperit întreaga rețea de școli din învățământul profesional și tehnic; în plus, progresul tehnologic rapid conduce la uzura morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor existente.

e) excelența în educația și formarea profesională: formarea profesională în domenii tehnologice avansate necesită existența unui nivel de excelență, care să permită absolvenților accesul pe o piață a muncii, națională și internațională, extrem de competitivă și să sporească nivelul de performanță a educației și formării profesionale din România.

**Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar**



În anul școlar 2016-2017, promovabilitatea în învățământul liceal și profesional a avut o tendință crescătoare față de anul precedent, în majoritatea județelor, dar și la nivel regional.

### **Serviciile de orientare și consiliere**

Acțiunile de orientare și consiliere sunt prevăzute în Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar anual: Săptămâna meseriilor, Târgul ofertelor educaționale, activități de orientare și consiliere organizate în parteneriat cu CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial.

Față de acțiunile prevăzute în calendar sunt realizate activități de orientare și consiliere la inițiativa Inspectoratelor școlare județene sau a unor parteneri, la inițiativa unităților de învățământ care școlarizează învățământ profesional și dual. Cu toate acestea, în continuare rămâne scăzută atractivitatea pentru învățământul profesional și dual, anual nu se realizează toate clasele prevăzute în proiectul planului de școlarizare, în prima etapă de admitere locurile sunt ocupate în proporți de 35-40%, clasele se realizează în etapa a II-a cu elevii care au rămas corigenți în clasa a VIII-a. Se recomandă luarea unor măsuri la nivelul de sistem privind îmbunătățirea serviciilor de orientare și consiliere, pentru creșterea calității în învățământul profesional și dual, astfel încât învățământul profesional și dual să fie o opțiune viabilă pentru elevi și părinți.

### **3. Concluzii din analiza Indicatorilor de ieșire**

#### **Absolvenți pe niveluri de educație**

În perioada 2009 – 2016, în regiunea Sud Muntenia, numărul absolvenților de **liceu tehnologic** a înregistrat o tendință fluctuantă: scade în anul școlar 2010 – 2011, apoi crește în anul școlar 2011-2012, când atinge cele mai mari valori (17728 absolvenți), scade brusc în anul școlar 2012-2013 cu 43,9%, apoi crește ușor cu 6,9% în anul școlar 2013-2014, ca apoi să descrească în anul școlar 2014-2015 cu 25%. În anul școlar 2015-2016 numărul absolvenților de liceu tehnologic continuă să descrească cu 4% față de anul școlar anterior. Această tendință se înregistrează și la nivel național.

La **învățământul profesional**, numărul absolvenților din Județul Dâmbovița a scăzut drastic în 2011 față de anul anterior, ca urmare a reorganizării învățământului profesional, după clasa a IX-a.

Începând cu anul 2012, datorită reintroducerii învățământului profesional, se înregistrează o tendință de creștere a numărului de absolvenți.

**Învățământul postliceal** (Școala postliceală și școala de maiștri) a înregistrat un număr de absolvenți în continuă creștere, în anul școlar 2019-2020 față de anul precedent. Această situație este generată de creșterea atractivității acestei forme de învățământ în rândul tinerilor care nu au promovat examenul de bacalaureat. Acești tineri aleg această alternativă în locul învățământului superior.

#### **Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED**

Rata de absolvire a învățământului liceal din Regiunea Sud Muntenia în 2016-2017 este mai mică decât la nivel național (65,8% dintre elevii de 18 ani au absolvit liceul, fete - 69,9%; băieți 62,10%). Rata de absolvire a învățământului profesional este cea mai scăzută comparativ cu celelalte niveluri de școlarizare, dar ea au început să crească ușor de la cea mai mică valoare în 2011-2012 (0,6%) la 5,5 % în 2016-2017 (după instituirea stagiilor de pregătire practică și a învățământului profesional cu durata de 3 ani).

Măsuri:

- Creșterea calității educației oferite
- Creșterea numărului de licee susținute cu granturi prin proiectul ROSE al Ministerului în parteneriat cu Banca Mondială

#### **Rata de tranziție la următorul nivel de educație**

Rata de tranziție în învățământul secundar superior (de la învățământul gimnazial la cel liceal și profesional) a avut o evoluție fluctuantă. În anul școlar 2017/2018, în regiunea Sud Muntenia, o pondere de 91,5% dintre elevii înscriși cu un an în urmă în clasa a VIII-a și-au continuat studiile la liceu sau în învățământul profesional (sub media la nivel național – 97,6%, dar în creștere față de anul anterior).

Ponderea de 8,5% din elevii care nu continuă studiile după clasa a VIII-a constituie motiv de îngrijorare. Principala cauză o reprezintă costurile mari ale liceului/învățământului profesional, mai ales pentru cei care au un venit sub media pe economie. Față de această problemă, în aria sa de competență, ÎPT poate răspunde prin:

Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:

- Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă

de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari

- Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic

- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.

Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020.

### **Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED**

Tendință îngrijorătoare de creștere a abandonului în învățământul primar și gimnazial (mai ales în mediul rural și în cazul băieților) și rate mari de abandon școlar în special în învățământul profesional la nivel regional. Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare în special în mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate.

Motivația abandonului școlar, potrivit cercetărilor statistice în domeniu, o reprezintă, cel mai frecvent, situația economică precară, mediul familial dezorganizat, exodul părinților în străinătate și lipsa locurilor de muncă atractive pentru tineri. Alți factori includ furnizarea și accesul insuficient la educație de calitate, servicii de asistență insuficiente sau atitudini discriminatorii în special față de romi, elevi cu dizabilități sau copii cu nevoi educaționale speciale. Copiii cu nevoi educaționale speciale și copiii cu dizabilități reprezintă unul dintre grupurile cele mai susceptibile de a nu frecventa școala, în special în zonele rurale. Datele de la recensământul din 2011 au arătat că unul din trei copii cu vârsta cuprinsă între 7 și 14 ani având o invaliditate totală sau parțială nu au fost înscriși niciodată la școală sau au abandonat școala (Banca Mondială 2014).

Unul din obiectivele Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 este:

### **Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca țintă strategică:**

a) *Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014*

În consecință, se recomandă:

- Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
- Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.

- Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare

### **Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație**

În regiunea Sud Muntenia, conform Eurostat, rata de părăsire timpurie a sistemului de educație fost în 2017 de 18,8%, în creștere cu 1 punct procentual decât anul anterior, peste media națională, situându-se pe locul al cincilea după București-Ilfov (5,5%), Vest (11,3%), Nord-Vest (16,3%) și Sud-Vest Oltenia (17,6%). Regiunea Sud Muntenia se situează încă departe de ținta pentru 2020 (benchmark) care prevede la nivelul UE o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, ținta asumată de către România fiind 11,3%.

**Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România își propune ca obiectiv pe termen mediu: Până în 2020, reducerea la maximum 11,3%, a ratei de tineri între 18-24 de ani care au finalizat cel mult ciclul de învățământ secundar inferior și care nu sunt înscriși în nicio formă de continuare a studiilor sau formare profesională. Pentru atingerea acestui obiectiv propune programe și măsuri clare, grupate în patru piloni strategici.**

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Implicarea activă a școlilor din IPT în programele de „A doua șansă” - adresate prioritar grupurilor țintă dezavantajate, pentru ca, pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare.

- Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.

- Măsuri pentru atragerea absolvenților de învățământ obligatoriu care întrerup studiile pentru cuprinderea acestora în programe de formare profesională (gratuite pentru cei până la vârsta de 26 de ani).

### **Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)**

Chiar dacă rezultatele elevilor din România la testurile PISA s-au îmbunătățit, un mare număr de elevi sunt analfabeți funcțional. Nu înțeleg ce citesc.

ET 2020 are ca țintă strategică ca până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %.

Se impun astfel următoarele măsuri:

- Copiii trebuie să se simtă bine la școală, într-un cadru relaxat, sigur, în care nu sunt etichetați și unde le sunt încurajate talentele și pasiunile; școala trebuie să redevină plăcută, copiii să meargă la școală zi de zi îndemnați de curiozitatea naturală, de nevoia lor de evoluție și de pasiunea pentru cunoaștere
  - Formarea continuă a cadrelor didactice, cu scopul stimulării creativității și creșterii motivației elevilor pentru învățare și cunoaștere.
  - Creșterea calității educației în domeniile științelor și matematicii, cu accent pe latura practică și pe dezvoltarea de competențe. Măsuri:
    - Asigurarea cadrului pentru desfășurarea frecventă a activităților de laborator, de experimentare, proiecte complexe de grup și încurajarea acestor activități (amenajarea de laboratoare și asigurarea dotărilor necesare, includerea de ore speciale în planul cadru, evaluare prin proiecte etc.).
    - Modificarea programelor școlare: accent pe matematică și științe, caracter aplicat, interdisciplinar cu conținuturi care să ajute la dezvoltarea de competențe cheie, implicarea Societăților de Științe și a altor organizații de profil în conceperea programelor școlare.
    - Încurajarea utilizării la clasă a strategiilor moderne de predare-învățare-evaluare, centrate pe elev și pe potențialul fiecăruia.
    - Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
    - Facilitarea unor trasee individualizate de formare.

### **Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)**

Conform Eurostat, în 2017, în regiunea Sud Muntenia, 19,6% din tinerii cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani nici nu învață și nici nu lucrează, iar nivelul acestui indicator, deși este mai mic cu 2,8 puncte procentuale decât în 2016, este foarte mare prin comparație cu cel național și european (15,2% la nivel național și 10,9% la nivel EU 28). În acest context se impune aplicarea unor programe integrate orientate către tinerii NEETs, prin reintegrarea în sistemul educațional sau prin participarea la cursuri de formare profesională pentru a le oferi acestora competențele solicitate de angajatori.

Analizând rata NEET pe niveluri de educație, se observă că în 2017, în România, cel mai mare procent al tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani care nici nu învață și nici nu lucrează a fost de 11,5% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4), iar cel mai mic a fost de 0,9% și s-a înregistrat în rândul tinerilor care au absolvit învățământul superior (nivelurile 5-8). De aici rezultă că unul dintre factorii determinanți care explică diferențele între ratele NEET este nivelul de educație scăzut; prin urmare, este de așteptat ca regiunile caracterizate prin rate relativ ridicate ale abandonului prematur al educației și formării profesionale să înregistreze, de asemenea, rate NEET relativ ridicate.

Măsuri:

- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile prin:
  - Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari
  - Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau

deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic

- Elaborarea și implementarea unui program național de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială din sistemul de învățământ, în funcție de criterii specifice, cu mijloace de transport pentru deplasarea elevilor la agenții economici la care se derulează stagiile de practică

- Dezvoltarea de ateliere protejate și alte forme alternative de pregătire în vederea accesului elevilor cu dizabilități sau deficiențe la programe de formare profesională care să le asigure o mai bună inserție socio-profesională, inclusiv dotare cu mijloace didactice și echipamente asistive.

#### ***Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)***

În 2017 (conf. Eurostat), ***rata de participare la formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,1% (!)*** în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-28) unde a înregistrat valoarea de 10,9%. Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta strategică pentru 2020 pentru România care prevede ***creșterea participării adulților, grupa de vârstă 25-64 de ani, la educație și formare până la nivelul de minim 12%***. În același context, ***strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020*** își propune ***creșterea relevanței și asigurarea calității programelor de formare profesională continuă și, în consecință, a ratei de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții, de la 1,8 în 2013 la 10% în 2020.***

De asemenea îngrijorător este că acest indicator a înregistrat în perioada 2013 -2017 un trend descrescător (de la 2% la 1,1%).

#### **4. Concluzii din analiza Indicatori de impact**

##### ***Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului***

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (*v. cap. 4*), sugerează o ***problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional***. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, ***șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani***, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. ***Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.***

Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza unor metodologii pilotate prin programe europene.

În scopul creșterii impactului sistemului de învățământ asupra reducerii șomajului, Strategia educației și formării profesionale din România are ca direcții de acțiune:

- Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională prin:
- Dezvoltarea de structuri de cooperare ale angajatorilor pe domenii de pregătire profesională din sistemul de învățământ, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv, la diferite niveluri:național/regional/local.

- Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în sistemul de învățământ

- Elaborarea propunerilor de metodologie și de standarde de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă în sistemul de învățământ

- Formarea tutorilor de la agenții economici care asigură formarea profesională la locul de muncă a elevilor din învățământul profesional și tehnic

- Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

- Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

- Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal
- Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

#### **Inserția profesională a absolvenților IPT, pe niveluri de educație**

Din analiza indicatorilor care pot măsura impactul IPT în plan ocupațional se constată:

- lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților
- rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor
- nevoia măsurării gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Se recomandă:

- Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ/AJOFM.
- Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
- Realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

#### **6.5.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domeniile de pregătire**

Conform Strategiei educației și formării profesionale din România, pentru perioada 2106-2020, aprobată prin HG 317/2016, ținta pentru cuprinderea elevilor în învățământul profesional și tehnic, în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat, este de 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a-învățământ de zi, de masă, de stat.

Pe baza previziunilor realizate de CEDEFOP privind oportunitățile de locuri de muncă, se recomandă ca la orizontul anului 2025, cuprinderea elevilor în clasa a IX-a învățământ profesional să fie de 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ de zi, de masă, de stat.

Ponderea de 35% mai sus menționată este orientativă, ea fiind condiționată, conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin OMENCS nr. 5033/29.08.2016, și a Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin OMEN nr. 3554 din 29.03.2017, de următoarele precizări din metodologiile menționate:

- învățământul profesional se organizează numai în unitățile de învățământ care anexează la propunerea privind planul de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, contracte prin care se partajează responsabilitățile pentru organizarea și desfășurarea procesului de formare profesională a elevilor;
- învățământul dual se organizează în unități de învățământ de stat, particulare sau confesionale autorizate sau acreditate, în baza unui contract de parteneriat care se încheie între unul sau mai mulți operatori economici sau asociație/ consorțiu de operatori economici/ clustere, unitatea de învățământ și unitatea administrativ teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și prin care se stabilesc condițiile de colaborare, drepturile și obligațiile părților, precum și costurile asumate de parteneri;
- inspectoratele școlare au obligația de a răspunde solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul dual prin includerea cu prioritate a acestor solicitări în proiectul planului de școlarizare.

În acest context, inspectoratelor școlare și Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului social le revine sarcina de a analiza cu maximă responsabilitate solicitările de școlarizare ale operatorilor economici, atât la învățământul profesional cât și la învățământul dual, în scopul fundamentării proiectelor planurilor de școlarizare cu satisfacerea în cât mai mare măsură a solicitărilor operatorilor economici, dar, în egală măsură, cu asigurarea unei oferte echilibrate între învățământul liceal teoretic, liceal vocațional, liceal tehnologic și învățământul

profesionalcare să răspundă nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel județean și regional.

De asemenea, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ vor trebui să intensifice acțiunile vizând dezvoltarea parteneriatului cu operatorii economici.

Este important de menționat că pentru îndeplinirea țăintelor mai sus menționate privind cuprinderea elevilor în IPT și cuprinderea elevilor în învățământul profesional sunt necesare măsuri și acțiuni sistematice și susținute din partea inspectoratelor școlare, a unităților de învățământ și a tuturor factorilor interesați pentru realizarea unui marketing educațional eficient și pentru consilierea și orientarea elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora, pentru a diminua decalajul existent în prezent între cifrele planului de școlarizare la IPT și cuprinderea efectivă a elevilor în IPT.

## II.1.7. EVALUAREA PROGRESULUI ÎN IMPLEMENTAREA PLAI

PLAI 2009 – 2010 a fost supus unui proces de monitorizare, în cadrul căruia activitățile s-au axat în principal pe analiza PLAI, a fișelor de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, a fișelor de monitorizare internă a PLAI, însoțite de informații suport în conformitate cu formatul prestabilit prin machetele solicitate cu sprijinul secretarului CLDPS. Formularea concluziilor s-a concretizat în observații și recomandări pentru unele activități sau măsuri de realizare a obiectivelor și se regăsesc materializate în fișele de monitorizare a obiectivelor. Pentru fiecare obiectiv din PLAI s-a urmărit identificarea indicatorilor relevanți care să informeze în legătură cu progresul înregistrat conform planului de acțiune.

Acțiunile care au înregistrat un **progres bun** sunt:

**Obiectivul 1.1:** *Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor de nivel 2-3 și 3- 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean;*

**Obiectivul 1.2:** *Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică pentru adaptarea planificării educaționale la nevoile locale județene*

**Măsura/Acțiunea:**

1. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice județului

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

PLAI actualizat

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

PLAI a fost actualizat

**Măsura/Acțiunea:**

2. Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

PAS- uri ale unităților școlare IPT actualizate

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Toate școlile IPT au actualizat PAS.

**Măsura/Acțiunea:**

3. Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel județean pe problematica specifică școlilor IPT

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Rețele școlare tematice la nivel județean

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Au fost realizate rețele tematice privind asigurarea calității, revizuire PAS, organizate în scopul planificării ofertei educaționale, create în jurul unor școlii coordonatoare din regiune.

**Măsura/Acțiunea:**

Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru învățământul TVET cu studiile realizate și prognoza pieței muncii

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

În proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din județ, ISJ ține cont de concluziile și recomandările din PRAI/ PLAI

**Măsura/Acțiunea:**

4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe pentru nivelele de calificare 3 și 4, conform studiilor realizate

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Au fost incluse calificări noi de nivel 3 și 4 în planurile de școlarizare conform recomandarilor PLAI/PRAI.

**Măsura/Acțiunea:**

5. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar .

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilizate

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

ISJ a realizat rapoarte periodice privind insertia absolvenților TVET pe piața muncii. Conform machetei 3.2., 52,8% dintre absolventi continua studiile, 11,5% se angajează si 22,9% sunt în somaj.

**Obiectivul 2.1: Creșterea numărului elevilor în învățământul TVET din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel județean.**

**Măsura/Acțiunea:**

3. Asigurarea condițiilor materiale de acces la educație pentru persoana cu handicap locomotor.

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr. școli IPT în care există condiții de acces pentru persoanele cu handicap locomotor

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

A fost identificat numărul elevilor cu CES din scolile IPT – 70 persoane

S-au realizat amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități la învățământul IPT: rampe de acces în 21 școli din totalul de 24 și grupuri sanitare adaptate – în 13 școli

**Obiectivul 3.1: Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ.**

**Obiectivul 3.2: Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare TVET și asigurarea accesului la Internet.**

**Măsura/Acțiunea:**

1. Igienizarea școlilor IPT si asigurarea condițiilor pentru ca acestea sa primească autorizatie de funcționare;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr. școli autorizate care au primit autorizație de funcționare

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

92% dintre școli au autorizatie sanitară de functionare si 79 % au realizat evaluarea riscurilor la locul de munca.

**Măsura/Acțiunea:**

2. Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Proiecte de reabilitare a școlilor

Nr. școli reabilitate

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Până în anul 2010 au fost reabilitate un număr de 22 din cele 24 unități școlare IPT (11 școli prin programul Phare 2004-2006, alte unități prin programul BEI, din fond

**Măsura/Acțiunea:**

3. Dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ.

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Numărul școlilor cu dotare conform SPP

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Numărul atelierelor și laboratoarelor cu dotare minimală conform SPP a crescut – 110



Numărul atelierelor și laboratoarelor cu dotare la nivelul standardelor moderne – 95

**Obiectivul 4.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.**

**Obiectivul 4.2: Asigurarea calității învățământului din mediul rural a unităților școlare TVET.**

**Măsura/Acțiunea:**

1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT

Nr. de cadre didactice participante la programe de FPC

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Există comisii de perfecționare a pregătirii personalului școlii. S-au constituit baze de date privind participarea personalului la cursuri de FPC și se desfășoară acțiuni de informare permanentă privind oferta de FPC a CCD-urilor județene și a altor furnizori de FPC. Pe baza identificării nevoilor de formare, școlile au asigurat accesul personalului din IPT la programele de formare profesională continuă.

În anul școlar 2009-2010, la nivel județean, 68.5% din totalul cadrelor didactice au participat programe de formare profesională continuă, astfel:

- cursuri de perfecționare – 25%
- definitivat – 9,9%
- grad II – 7,5%
- grad I – 14,3%
- cursuri postuniversitare – 3%
- masterat – 6,7%
- doctorat – 2,0%

**Măsura/Acțiunea:**

2. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul IPT

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr. de specialiști atrași

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Agenții economici, specialiști în diverse domenii de pregătire au fost atrași în IPT la nivelul 3 avansat

**Obiectivul 5: Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare TVET**

**Măsura/Acțiunea:**

1. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către școlile IPT autorizate

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr. de școli autorizate

Nr. programe de FPC derulate

Nr. pparticipanti

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

În anul școlar 2009 – 2010, 6 școli IPT au fost autorizate CNFPA ca furnizori de formare profesională continuă pentru un număr de 17 programe și au derulat 3 programe de FPC cu un număr de 81 participanți. Alte programe de FPC derulate – 6 programe FPC (ex. CISCO, ECDL) cu un număr de 348 participanți.

**Măsura/Acțiunea:**

2. Sprijinirea parteneriatelor între școli/universități/întreprinderi;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr. de parteneriate

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Toate școlile IPT au parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor. 42,9% din numărul total al elevilor școlilor IPT sunt cuprinși în stagii de practică la agenții economici (68,9% elevi de nivel 2), 35,7% având încheiate convenții de practică (56,2 % elevi de nivel 2).

**Măsura/Acțiunea:**



3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr. parteneriate active

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Anual școlile actualizează harta parteneriatului. Prin planul de învățământ toate unitățile IPT au obligația de a încheia convenții de parteneriat cu agenți economici de profil pentru realizarea instruirii practice comasate a elevilor, de la toate nivelurile educaționale. Monitorizarea parteneriatelor este realizată de către ISJ.

**Măsura/Acțiunea:**

4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr. acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor

Nr. de contracte de angajare a absolvenților

Nr. de burse școlare acordate de agenții economici

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

În anul școlar 2009-2010 un număr de 54 agenți economici și un număr de 41 alți parteneri sociali au fost implicați în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în școlile IPT. Numărul acțiunilor de orientare și consiliere pentru carieră derulate în școlile IPT - 113

**Măsura/Acțiunea:**

5. Accesarea asistentei financiare din FSE în cadrul POS DRU pentru îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr. de școli care elaborează proiecte în cadrul POS DRU

Nr. de proiecte derulate

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

În anul școlar 2009 – 2010, un număr de 3 școli au accesat și derulat proiecte în cadrul POS DRU

**Obiectivul 6: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație**

**Măsura/Acțiunea:**

1. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de județ

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Numărul de norme didactice de consilieri școlari este în creștere. În anul școlar 2009-2010 numărul consilierilor școlari a fost de 21, urmând ca în 2011 numărul acestora să crească.

**Măsura/Acțiunea:**

2. Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT;

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr. de cabinete de orientare și consiliere profesională

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

Numărul școlilor care au cabinete pentru consiliere și orientare profesională în școlile IPT este de 20 din totalul de 24 școli existente în județ.

**Măsura/Acțiunea:**

3. Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale școlilor IPT și AJOFM.

**Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):**

Nr de programe de orientare și consiliere dezvoltare anual

**Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**

**Concluzii:**

În anul școlar 2009-2010, numărul acțiunilor de orientare și consiliere profesională desfășurate în școlile IPT a fost în creștere – 83 acțiuni.

## II.1.8. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Analiza SWOT este realizată pe baza concluziilor capitolelor anterioare privind situația actuală și previziunile din capitolele Demografie, Economie, Piața muncii și Educație, dar și pe baza concluziilor evaluării progresului în implemetarea PLAI pentru perioada septembrie 2009 - martie 2010. Analiza SWOT pune în evidență ca puncte tari și puncte slabe elementele din analiza capitolului de educație pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic din județ (mediul intern)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de școlarizare prin IPT, corelată la toate nivelurile decizionale: județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</li> <li>2. Reactualizarea PLAI Dâmbovița în concordanță cu viziunea economică la nivel județean;</li> <li>3. Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;</li> <li>4. Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante: Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților;</li> <li>5. Generalizarea utilizării instrumentelor de asigurare a calității în toate școlile IPT</li> <li>6. Asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională;</li> <li>7. Număr mare de școli (14) IPT la nivelul județului care au beneficiat de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reabilitare și dotare cu echipamente didactice și de birotică din finanțările Phare TVET (14);</li> <li>- Formarea personalului didactic și managerial pe problematica schimbărilor fundamentale din curriculum-ul TVET.</li> </ul> </li> <li>8. Rețea școlară de învățământ obligatoriu care acoperă întreg teritoriul județului</li> <li>9. Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural;</li> <li>10. Rețele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001-2003 și 2004-2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici;</li> <li>11. Crearea unei baze de date cu absolvenții utili agenților economici;</li> <li>12. Existența unor Centre universitare (Universitatea Valahia Târgoviște, Universitatea Spiru Haret, ASE) în județ care permit accesul absolvenților de liceu la învățământul superior</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dificultăți în <b>acoperirea cu norme pentru profesorii titulari</b> în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri instructori din domeniile mecanic, electric, construcții, etc.</li> <li>2. Înregistrarea unui declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.</li> <li>3. Armonizarea parțială a ofertei școlare cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.</li> <li>4. Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT din lipsa condițiilor materiale.</li> <li>5. Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</li> <li>6. Dezvoltarea moderată a parteneriatelor cu agenții economici;</li> <li>7. Număr mic de școli IPT autorizate ca furnizori de FPC;</li> <li>8. Număr insuficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari;</li> <li>9. Nivel scăzut al competențelor cheie, constatată încă de la intrarea în sistemul de IPT;</li> </ol>
<h3 style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea de noi calificări în <b>domeniul agricol și silvic</b>, datorate specificului județului.</li> <li>2. Existența <b>programelor cu finanțare externă</b> pentru realizarea unor proiecte privind dezvoltarea resurselor umane.</li> <li>3. Atragerea surselor de finanțare de către <b>IMM-urile</b> din domeniul industriei și cel agricol;</li> <li>4. Strategia ISJ Dâmbovița privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate;</li> <li>5. Creșterea numărului agenților autorizați ca furnizori de <b>FPC</b></li> <li>6. Introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.</li> <li>7. Mobilitatea în UE va conduce la creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii;</li> <li>8. Dezvoltarea turismului local.</li> <li>9. Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor <b>prognoze</b> privind dinamica pieței locale a muncii, având</li> </ol>	<h3 style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Scăderea numărului populației</b> la nivelul întregului județ ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de <b>vârstă școlară</b>. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2005-2015. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2005-2015.</li> <li>2. Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de</li> </ol>

în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale;

**10.** Introducerea unui sistem de **asigurare a calității la nivelul școlilor IPT.**

**11.** Programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin **accesarea fondurilor nerambursabile;**

**12.** Existența condițiilor pentru realizarea **agriculturii ecologice**, reclamă **competențe noi** pentru personalul calificat

**13.** Extinderea și modernizarea infrastructurii de **protecție a mediului;**

**14.** Colaborarea cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Agenții economici/ Patronate, Consiliul Județean, Consiliile Locale, Primăriile, Instituția Prefectului, mass-media locală etc

școlarizare

**3.** Numărul **extrem de scăzut** al **populației tinere ocupate.**

**4.** **Ponderea mare a șomerilor tineri** (15-24 ani), **indiferent de sex sau mediul de viață** al acestora.

**5.** Existența în imediata apropiere a județului, a capitalei **București, cu oferte multiple de pregătire profesională și locuri de muncă atrăgătoare.**

**6.** Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere.

**7.** Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural.

**8.** Dezinteresul și neimplicarea părinților în cunoașterea problemelor din IPT;

**9.** **Diminuarea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale.

## II.1.9. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII IPT LA ORIZONTUL ANULUI 2018

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

### • Demografia

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul întregii regiuni, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Restructurarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- eliminarea suprapunerii ofertelor de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate</li> <li>- concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare</li> </ul> </li> <li>➤ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;</li> <li>➤ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”</li> <li>➤ Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.</li> <li>➤ Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii</li> </ul>
Scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale	➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural</li> <li>- dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)</li> </ul>
Îmbătrânirea populației la nivelul întregii regiuni	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: <b>turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc</b>, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.</li> <li>➤ Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.</li> </ul>
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național	Înființarea de clase pentru învățământul IPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

• **Economie**

<b>Concluzii</b>	<b>Recomandări pentru învățământul IPT</b>
<p><b>Industria</b> deține cea mai importantă pondere în economia județului și se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante</li> <li>- lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare</li> <li>- introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (metalurgie, alimente, băuturi și tutun, chimică, construcții de mașini și echipamente)</li> <li>➤ Școlarizarea pentru domeniile de calificare din <b>industria prelucrătoare, electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale</b> în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii</li> <li>➤ Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv</li> </ul>
<p><b>Construcțiile</b> reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 2 și 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.</li> <li>➤ Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul materialelor de construcții (sector conexe al domeniului construcții), în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi.</li> </ul>
<p>Sectorul <b>serviciilor</b> este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea calificărilor</li> <li>- școlarizarea pentru calificări de nivel 4 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea cifrei de școlarizare</li> <li>- creșterea nivelului competențelor profesionale</li> <li>- extinderea rețelei școlare</li> </ul>
<p>Suprafața agricolă, reprezintă 61% din suprafața totală a județului.</p> <p><b>Creșterea producției agricole</b> ca urmare a <b>sporirii randamentelor</b> (introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu.</p> <p>Problematica stringentă și complexă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și <b>dezvoltării durabile</b> implică atenție deosebită pentru IPT.</p> <p>Existența condițiilor pentru realizarea <b>agriculturii ecologice</b>, reclamă <b>competențe noi</b> pentru personalul calificat</p> <p>Extinderea și modernizarea infrastructurii de <b>protecție a mediului</b>;</p> <p>Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea ponderii nivelului 4 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat</li> <li>- introducerea/extinderea calificărilor specifice agriculturii montane ecologice.</li> <li>- creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului</li> </ul> </li> <li>➤ Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici</li> <li>➤ Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism);</li> <li>➤ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan</li> <li>➤ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta CDS)</li> </ul>

#### • Piața muncii

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p>Tendența de scădere a populației active din perioada 2002-2006 este înlocuită în 2007 de <b>o creștere</b> cu peste un procent a ratei de activitate și 1,4 procente a ratei de ocupare, <b>urmata de o scădere în 2009</b> cu 3,7 procente a ratei de ocupare și 1,8 procente a ratei de activitate.</p> <p>Rata de ocupare în județul Dâmbovița în 2009 este de 56,6%, mai mare decât cea la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</li> <li>➤ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.</li> <li>➤ Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți.</li> <li>➤ Autorizarea centrului de resurse din județ ca centru de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în sistem nonformal.</li> <li>➤ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.</li> </ul>

nivel regional (56,2%).

**Ierarhia sectoarelor economice** din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, în 2009: *serviciile* – 35,6%, *agricultura* – 36,1%, *industria* - 24,7%, *construcțiile* - 3,5%

Existența unor sectoare de activitate care cunosc **ușoare creșteri** a populației ocupate: comerț, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare.

Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că **ponderea cea mai însemnată** o dețin persoanele care au absolvit o instituție de **învățământ liceal**, fiind urmate de absolvenții de învățământ **profesional sau de ucenici**, situație similară cu cea înregistrată la nivel regional și național.

Numărul **populației tinere ocupate** este **extrem de scăzut**.

În perioada 2004-2010, numărul șomerilor tineri în județul Dâmbovița (15-24 ani) a fost în continuă scădere și pe fondul scăderii nivelului șomajului înregistrat, ponderea acestora din totalul șomerilor (16,7% la 31 dec.2010) fiind mai mare decât la nivel regional.

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului BIM se menține mai ridicată decât la nivel național (9,4% față de 7,3%); Rata șomajului mai ridicată în mediul urban (12,4%), sensibil mai mare față de rata șomajului urban la nivel național (8,6%);

Șomajul BIM este mai mare în cazul bărbaților (10,4%, față de 8,0% în cazul femeilor);

Rata ridicată a șomajului tinerilor (raportat la populația

➤ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

➤ Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.

➤ Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.

➤ Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii.

➤ Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale.

➤ Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.

➤ Dobândirea de **competențe antreprenoriale** de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.

➤ Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum:

- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
- capacitate de comunicare;
- disponibilitate la mobilitate geografică;
- capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
- abilități antreprenoriale;
- abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

<p>activă, 15-24 ani): 24,0 %, apropiată de cea la nivel național (26,4%) dar sensibil mai mare decât cea la nivel european (UE-27: 17,1%), mai ridicată însă în cazul barbatilor (27,0%) și în mediul urban (37,0%).</p> <p><b>Riscul de șomaj</b> crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.</p> <p><b>Rata șomajului înregistrat</b> de 8,5%, este situată la un nivel de mijloc, între județele Regiunii.</p> <p><b>Deficit de forță de muncă</b> se preconizează în: <i>construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.</i></p> <p><b>Excedent de forță de muncă</b> se preconizează în <i>agricultură, industrie, servicii publice.</i></p> <p>Peste 20% dintre salariați se confruntă cu <b>incompatibilitate semnificativă între pregătirea lor profesională și cerințele postului</b></p> <p>Majoritatea salariaților <b>nu au avut acces la formare</b> în ultimii 5 ani, dintre care 50% nu au urmat niciodată un curs de formare profesională</p>	
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi</li> <li>➤ Adecvarea calificării cu locul de muncă</li> <li>➤ Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii</li> <li>➤ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală</li> <li>➤ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.</li> </ul>
<p>Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)<sup>18</sup></li> <li>➤ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de</li> </ul>



	<p>calificare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.</li> </ul>
<p>Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parteneriate între școlile de profil și factorii interesați, în special agenții economici ,</li> <li>➤ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro - alimentare)</li> <li>➤ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor</li> <li>➤ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive</li> <li>▪ reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități</li> </ul> </li> </ul>
<p>Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural</li> <li>➤ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate</li> <li>➤ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social</li> </ul>
<p>Facilitarea Inserției absolvenților TVET pe piața muncii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;</li> <li>▪ capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;</li> <li>▪ capacitate de comunicare;</li> <li>▪ disponibilitate la mobilitate geografică;</li> <li>▪ capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;</li> <li>▪ abilități antreprenoriale;</li> <li>▪ abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie</li> </ul> </li> </ul>

• **Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (TVET)**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
<p><b>Populația școlară</b> din învățământul preuniversitar județean a înregistrat o ușoară scădere, în perioada 2000 – 2009.</p> <p>Pentru orizontul de planificare 2016, prognozele INS prevăd un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi <b>efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2005-2016.</b> De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă <b>19-24 ani</b> (care interesează învățământul postliceal și superior) – <b>scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2005-2016.</b></p> <p><b>Oferta școlară</b> se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția regională și locală, prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură, energie electrică și termică, gaze, apă, colectarea, depozitarea, reciclarea deșeurilor;</li> <li>- introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 3 și 4 în domeniile intermediere financiare și servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, electronică, informatică, materiale de construcții</li> <li>- reducerea numărului de clase în domeniile: mecanică, industrie textilă.</li> </ul> </li> <li>➤ Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională.</li> <li>➤ Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale.</li> <li>➤ Deciziile privind planificarea și alegerea unui traseu de pregătire în ÎPT sa fie subordonate finalităților (calificări) și nu invers.</li> <li>➤ Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP.</li> <li>➤ Oferirea unor trasee individualizate de pregătire.</li> <li>➤ Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.</li> <li>➤ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.</li> <li>➤ Creșterea numărului de clase și calificări profesionale pentru nivel nivelul 5.</li> <li>➤ Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.</li> <li>➤ Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).</li> </ul>
<p><b>Baza didactico-materială</b> a școlilor IPT asigură desfășurarea procesului instructiv educativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.</li> <li>➤ Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT,</li> <li>➤ Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare</li> <li>➤ Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs,</li> </ul>

	laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor
Disponibilitatea <b>personalului didactic</b> din învățământul IPT în vederea pregătirii continue	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc.</li> <li>➤ Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările.</li> </ul>
Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizarea condițiilor de transport și cazare</li> <li>➤ Școlarizarea la nivel 3 de calificare a tinerilor din mediul rural prin înființarea școlii profesionale în mediul rural;</li> </ul>
Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Școlile să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2020 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 15% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani).</li> </ul>
Dezvoltarea moderată a parteneriatelor de tip public – privat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consolidarea structurilor consultative din IPT și <b>creșterea rolului partenerilor sociali</b> în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale</li> <li>➤ Susținerea eforturilor pentru introducerea unui <b>sistem de asigurare a calității</b></li> <li>➤ <b>Promovarea rețelelor de colaborare între școli</b>, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (<b>benchmarking</b>)</li> </ul>
Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Înființarea de cabinete de orientare și consiliere profesională la nivelul fiecărei unități școlare</li> <li>➤ Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)</li> <li>➤ Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.</li> </ul>

## II.1.10. PLANUL DE MĂSURI

<b>PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii</b>			
<b>Obiective:</b>			
Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare			
Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate			
Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii			
<b>Indicatori de impact:</b>			
Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017) <sup>9</sup>			
<b>Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare</b> <b>Indicatori:</b> Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)			<b>Precondiții și riscuri:</b> <i>Piața muncii regională și județeană nu va suporta dezvoltări imprevizibile</i>
<b>Rezultate asociate acțiunilor:</b> A 1. - Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual A 2. – Baze de date cu indicatorii relevanți privind formarea profesională inițială la nivel regional și județean actualizate anual A3. - Studii previzionale și anchete în întreprinderi A4. – Campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT derulate la nivelul fiecărui județ al regiunii A5. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT A6. – Studii anuale de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT			<b>Precondiții și riscuri:</b> <i>Instituțiile care dețin date și informații (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) furnizează datele necesare în timp util Membrii CR își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU pentru realizare de studii previzionale, anchete în întreprinderi și monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților</i>
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare/ Instituții implicate</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A 1. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia, economia, piața muncii din surse statistice naționale, regionale și județene	Anual: luna martie	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: toate din CR	- Instituțiile reprezentate în CR își asumă rolurile de furnizare de date
A 2. Actualizarea anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice naționale, regionale și județene	Anual: luna februarie	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: inspectoratele școlare	- inspectoratele școlare pun la dispoziția CNDIPT datele necesare în timp util
A 3. Realizarea de Studii previzionale și anchete în întreprinderi	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM își asumă rolurile
A 4. Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare	Anual: lunile septembrie – decembrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate	Operatorii economici participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare

profesională inițială prin IPT		din CR	
A 5. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivel regional și județean – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	Anual: lunile septembrie – decembrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CR	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare
A 6. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU CNDIPT, ISJ, AJOFM și ITM își asumă rolurile

<b>Obiectivul 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate</b> <b>Indicatori:</b> - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS			<b>Precondiții și riscuri:</b> <i>Piața muncii regională și județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și ale CR și CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial</i>
<b>Rezultate asociate acțiunilor:</b> A 7. Raport anual de monitorizare a PRAI A 8. Rapoarte anuale de monitorizare a PLAI A 9. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS A 10. PRAI actualizat anual A 11. PLAI – urile tuturor județelor regiunii actualizate anual A 12. PAS – urile tuturor unităților IPT actualizate anual A 13. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.			<b>Precondiții și riscuri:</b> <i>Membrii CR și CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PRAI/PLAI. Instituțiile componente ale CR pun la dispoziția CR datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util. ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare</i>
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A 7. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PRAI (anul precedent)	Anual: luna februarie - martie	Responsabil: Instituția care asigură președinția CR Instituții implicate: toate din CR	Membrii CR își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 8. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)	Anual: luna martie - aprilie	Responsabil: Instituția care asigură președinția CR Instituții implicate: toate din CR	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 9. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna aprilie - mai	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CLDPS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 10. Actualizarea anuală a PRAI pe baza rezultatelor de la A1- A3, A5-A8	Anual: luna martie - iunie	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: toate din CR	Instituțiile reprezentate în CR își asumă sarcina de actualizare PRAI
A 11. Actualizarea anuală a PLAI din toate județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1- A3,	Anual: luna iulie - septembrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI

A5-A8		CLDPS	
A 12. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1- A3, A5-A9	Anual: luna septembrie - octombrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile școlare IPT	Unitățile de învățământ își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS
A 13. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CR și CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PRAI și PLAI

<p><b>Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procentul de absolvenți IPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025<sup>10</sup></li> <li>- Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea IPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025<sup>11</sup></li> <li>- Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților IPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți IPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025<sup>12</sup></li> <li>- Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025<sup>13</sup></li> </ul>	<p><b>Precondiții și riscuri:</b> <i>Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</i></p>
<p><b>Rezultate asociate acțiunilor:</b></p> <p>A 14. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul Consorțiului regional, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual</p> <p>A 15. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual</p> <p>A 16. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS</p> <p>A17. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat</p> <p>A 18. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici</p> <p>A 19. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu</p> <p>A 20. Mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială elaborat și implementat</p> <p>A 21. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare</p>	<p><b>Precondiții și riscuri:</b> <i>Angajatorii se implică în grupuri de lucru Operatorii economici se implică în elaborarea CDL CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din</i></p>

			<i>CR și CLDPS își asumă rolurile</i>
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A 14. Constituirea și actualizarea periodică de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul Consorțiului regional, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : Aprilie 2019 Actualizare : anual	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: toate din CR, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 15. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : iunie 2019 Actualizare : Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 16. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Anual: luna septembrie - octombrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: Unitățile școlare IPT, CLDPS	Operatorii economici se implică în elaborarea CDL ISJ și CLDPS își asumă rolul de avizare a CDL
A 17. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016- 2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 18. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual începând cu anul școlar 2019 - 2020	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile reprezentate în CR și CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici



A 19. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 20. Implementarea mecanismului de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 21. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
<b>Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională (vezi prioritatea 3)</b>			
<b>Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială (vezi prioritatea 3)</b>			
<b>Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT (vezi prioritatea 1, acțiunea A 6.)</b>			

## PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

### **Obiective:**

**Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile**

**Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră**

### **Indicatori de impact:**

**Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de 70,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional**

**Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puți de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național.**

**Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 1,5% până**

<b>În 2025, față de 2,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional</b> <b>Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional</b> <b>în anul 2025 este de maximum 11%, față de 18,8% în anul 2017, la nivel regional</b>			
<b>Obiectivul 2.1 :</b> <b>Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile</b> <b>Indicatori:</b> - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi		<b>Precondiții și riscuri</b> <b>Existența resurselor financiare</b> CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU <b>Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor</b>	
<b>Rezultate asociate acțiunilor:</b> <b>A 22. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT</b> <b>A 23. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport</b> <b>A 24. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ</b> <b>A 25. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere</b> <b>A 26. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu</b>		<b>Precondiții și riscuri</b> Existența resurselor financiare <b>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</b>	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 22. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS privind monitorizarea acțiunii	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 23. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: CJ, CL	<b>Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor</b>
A 24. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în ÎPT	Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 25 . Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 26. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ	
<b>Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.) (vezi prioritatea 3)</b>			

<p><b>Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră</b></p> <p><b>Indicatori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi</li> <li>- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi</li> </ul>			<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p><i>Existența resurselor financiare</i></p>
<p><b>Rezultate asociate acțiunilor:</b></p> <p>A 27. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborată și implementată</p> <p>A 28. Cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională, elaborat și implementat</p> <p>A 29. Campanii naționale de promovare a IPT implementate</p> <p>A 30. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora</p> <p>A 31. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial</p> <p>A 32. Acțiuni de informarea de către toate ISJ a tuturor unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.</p> <p>A 33. Derularea acțiunii “Săptămâna meseriilor” în toate județele regiunii</p> <p>A 34. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat</p> <p>A 35. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale” în toate județele regiunii</p>			<p><b>Precondiții și riscuri</b></p> <p>Existența resurselor financiare</p> <p><i>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</i></p>
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A 27. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele de formare profesională inițială și continuă, recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 28. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 29. Campanii naționale de promovare a IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile

A 30. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 31. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 32. Derularea acțiunilor de informarea de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 33. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor"	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ Toate din CR și CLDPS	
A 34. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuarea a pregătirii prin învățământul profesional de stat	Anual Lunile: Martie - mai	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ, CJRAE/CMBRAE, Toate din CR și CLDPS	
A 35. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”	Anual Luna: mai	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: unitățile de învățământ, operatori economici, Toate din CR și CLDPS	

### PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

#### **Obiective:**

**Obiectivul 3.1: Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională**

**Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială**

#### **Indicatori de impact:**

**Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 80% față de 70,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional**

**Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național**

**Rata abandonului școlar la învățământul profesional , maxim 1,5% % până în 2025, față de 2,2% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional**

<b>Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională</b> <b>Indicatori: Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2022</b>			<b>Precondiții și riscuri:</b> Disponibilitate a fondurilor din surse bugetare și din POR
<b>Rezultate asociate acțiunilor:</b> <b>A 36. PRAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională</b> <b>A 37. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii</b> <b>A 38. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2022</b> <b>A 39. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial</b>			<b>Precondiții și riscuri:</b> Autoritățile locale își asumă rolurile
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A. 36. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională	Anual – luna noiembrie	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	
A 37. Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extindere a infrastructurii de formare profesională	Anual – funcție de disponibilitate a fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, toate din CR	Disponibilitate a fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 38. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual – funcție de disponibilitate a fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, toate din CR	Disponibilitate a fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 39. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial	Anual – funcție de disponibilitate a fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile de învățământ	Disponibilitate a fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile

<b>Obiectivul 3.2: Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială</b>	<b>Precondiții și riscuri:</b> Disponibilitatea fondurilor
--	---

<b>Indicatori:</b> Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2022			din surse bugetare și din POR, POCU.
<b>Rezultate asociate acțiunilor:</b> A 40. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A 41. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT			<b>Precondiții și riscuri:</b> Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU
<b>Acțiuni - Activități</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile pentru implementare</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A 40. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile
A 41. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT	Anual	Autorități locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020	Responsabil: CNDIPT, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS	CNDIPT implementează proiect strategic cu finanțare POCU Instituțiile din CR și CLDPS își asumă rolurile



## II.2. Analiza mediului intern

**Valorile cultivate prin modelul educațional sunt: democrația, încrederea, onestitatea, performanța, inteligența socială, curajul acțiunii civice, egalitatea creativitatea, implicarea personală, transferabilitatea competențelor, forța echipei, respectul și valorizarea diferenței umane, umanismul, solidaritatea și respectarea drepturilor omului.**

**Obiectivul strategic** al transformării Școlii ca sistem este **GENERAREA SUSTENABILĂ A UNEI RESURSE UMANE NAȚIONALE ÎNALT COMPETITIVE**, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

Directiile de acțiune și proiectele necesare îndeplinirii obiectivului strategic vizează orientarea sistemului educațional către nevoile beneficiarilor acestuia, inclusiv către nevoile speciale ale celor dezavantajați, anticiparea și satisfacerea proactivă a nevoilor actuale sau de perspectivă ale pieței de competențe.

Având ca instrumente de lucru Legea Învățământului modificată, Statutul personalului didactic, Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar de stat, Regulament intern, ordine M.E.N și legislația în vigoare, precum și oferta politică a Guvernului în domeniul educației și Pactul pentru Educație, școala a desfășurat o activitate susținută, urmărind următoarele obiective educaționale majore:

- Creșterea calitatii educatiei si pregatirea pentru o societate bazata pe cunoastere;
- Asigurarea accesului egal si sporit la educatie;
- Transformarea educatiei in resursa de baza a modernizarii Romaniei;
- Dezvoltarea institutionala a educatiei permanente, profesionalizarea cadrelor didactice;
- Modernizarea bazei materiale a unitatii de invatamant;
- Compatibilizarea sistemului nostru educativ cu sistemele europene de educatie;
- Combinarea eficienta a educatiei de elita cu educatia generala;
- Investitia in capitalul uman.

### II.2.1. Predarea și învățarea

Integrarea României în Uniunea Europeană adaugă o nouă dimensiune și noi provocări, oportunități și cerințe activității din domeniul educației și formării continue. Se dorește ca România să fie un partener în domeniul educației și formării profesionale la nivel european și să depună toate eforturile posibile pentru diminuarea decalajului existent între ea și celelalte state membre.

Aceasta se poate realiza prin: stimularea cercetării în domeniul dezvoltării și aplicării de noi tehnologii ale informației și comunicării, crearea și menținerea unui cadru de reglementări și standarde generatoare de concurență prin stimularea dezvoltării de aplicații și conținut în paralel cu sprijinirea inițiativelor care încurajează și permit participarea benefică a tuturor cetățenilor Europei la societatea informațională.

Premisa fundamentală este aceea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții (engl. lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în crearea bogăției și cunoașterii, în progresul durabil al omenirii, în scopul dezvoltării durabile, creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă și al susținerii progresului societății.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate. Astfel, învățământul poate constitui o premisa a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o multitudine de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.



Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare. Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.

Proiectele Școlare ERASMUS+ au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.

Sprijinim promovarea și valorificarea diversității culturale în educație, prin includerea în programele de activități educative formale și nonformale a unor programe de promovare a educației interculturale, care să ofere sprijinul necesar în promovarea desegregării școlare și egalizării șanselor în educație. Școala își îndreaptă atenția asupra dezvoltării creativității și curiozității intelectuale, dobândirea de informații și abilități media, precum și spre dezvoltarea spiritului de responsabilitate socială.

Cu sprijinul comisiei CEAC intenționăm menținerea și aplicarea standardelor de performanță la nivelul unității, în ceea ce privește activitatea didactică, prin aplicarea standardelor de performanță minime și maxime la nivelul fiecărei discipline și analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri corecte de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare.

Liceul Voievodul Mircea va continua să acționeze și în acest an școlar pentru transformarea școlii într-o structură flexibilă, deschisă în permanență spre cerințele comunităților școlare și spre nevoile societății civile, în acord cu principiile democratice și de transparență ale Uniunii Europene. Liceul Voievodul Mircea și-a stabilit direcțiile de acțiune, obiectivele și planul operațional pentru anul școlar 2018 – 2019 după cum urmează:

1. Asigurarea calității serviciilor educaționale și de instruire prin modernizarea tuturor resurselor și procedeele utilizate de către actorii participanți la activitatea unității școlare; dezvoltarea vizibilității școlii în comunitate.
2. Asigurarea unui cadru propice dezvoltării personale și profesionale a elevilor prin promovarea unor politici de echitate socială, educație incluzivă și șanse egale pentru toți și prin dezvoltarea bazei tehnico- materiale a școlii
3. Orientarea și consilierea școlară și profesională.
4. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă. Dezvoltarea dimensiunii europene în educație

Monitorizarea activității de predare-învățare în anul școlar 2018- 2019 a scos în evidență următoarele **puncte tari**:

- Școala are avantajul amplasării geografice într-un loc central, apropiat de multe mijloace de transport, în mijlocul unui parc foarte frumos, bogat în verdețură, care atrage privirile trecătorilor și viitorilor posibili elevi.
- Amintirea unei imagini foarte bune a instituției în comunitatea locală și în județ.
- Obținerea calificativului FB în urma procesului de evaluare externă.
- Existența tuturor documentelor necesare proiectării și desfășurării activității.
- Competența și experiența profesională a unui colectiv format din cadre didactice calificate, dintre care majoritatea sunt titulare, cu gradele didactice I și II.
- Întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în școală.
- Elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele județene, naționale și internaționale.
- Depășirea mediei pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat.
- Număr mare de absolvenți integrați profesional și social.
- Personal auxiliar competent și eficient.
- Conectare la internet.
- Existența unui număr de patru laboratoare de informatică.
- Existența unui laborator multimedia;
- Biblioteca asigură un fond de carte divers.
- Căminul internat al școlii oferă condiții bune de cazare.

- Există preocuparea conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale.
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.
- Interes real și apreciere favorabilă față de rezultatele școlii manifestate de părinți și comunitatea locală.
- Implicarea școlii în proiecte și programe de cooperare europeană;
- Există protocoale și convenții de colaborare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor cu agenții economici;
- Există o strânsă colaborare cu comunitatea locală materializată în protocoale de parteneriat;
- Organizația asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului și învățării;
- Organizația este receptivă față de nevoile elevilor, agenților economici și comunității;
- Îmbunătățirea activității Consiliului Elevilor.
- Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii;
- Se implementează învățarea centrată pe elev;
- Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin;
- Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini elevii, performanța organizației este monitorizată și evaluată și se depun eforturi în vederea îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare;
- S-au realizat activități de dezvoltare profesională continuă prin împărtășirea exemplelor de bună practică;
- Folosirea resurselor didactice on line/platforme educaționale;

Analiza activității în anul școlar 2018-2019 scoate în evidență și o serie **de puncte slabe**:

- Nivel din ce în ce mai scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.
- Populație școlară provenită în proporție mare din mediul rural, navetismul fiind un factor perturbator al procesului instructiv-educativ.
- Reticența unor cadre didactice față de nou și schimbare.
- Imposibilitatea motivării prin prime și recompense a activității performante a cadrelor didactice.
- Lipsa resurselor și a modalităților de realizare a unor activități educative care să motiveze și să intereseze elevii.
- Insuficiența cunoașterii de către elevi a propriilor interese de dezvoltare.
- Existența unor colective de elevi cu interes scăzut față de învățatură.
- Absenteism în rândul elevilor.
- Influența negativă a lipsei unuia dintre părinți în pregătirea elevilor.
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul educațional.
- Flux informațional discontinuu între cadrele didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți.
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în spațiile de învățământ și ateliere de instruire practică.
- Mijloace de învățământ insuficiente.
- Mobilier învechit.
- Deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea.
- Prezența formalismului în unele activități ale unității școlare.
- Interes scăzut manifestat din partea unor cadre didactice pentru activitățile extracurriculare.
- Retragerea și transferul elevilor de la specializarea matematică-informatică, din cauza examenului de bacalaureat.

## II.2.2. Resurse materiale și didactice

Activitatea didactică s-a desfășurat în 43 sali de clasă (în corpul A și în Corpul B) :

**În corpul A :**

- 3 laboratoare de informatică ;
- 1 laborator multimedia ;
- 1 laborator de fizică ;
- 1 laborator de chimie, dar pentru care nu există instalație de apă, gaze și nisă ;

- 16 Săli de clasa;
- Muzeu
- Amfiteatru

#### **În Corpul B:**

- 1 laborator de informatică ;
- 1 laborator multimedia ;
- 1 laborator de fizică ;
- 1 laborator de chimie,
- 1 laborator de biologie
- 24 Săli de clasa.

**Biblioteca**, având un fond de carte de aproximativ 32000 de volume și colecții de reviste de specialitate, pune la dispoziția elevilor și profesorilor bibliografia necesară în procesul de predare-învățare, noutăți în domeniile de specialitate, metodică-psihipedagogice, beletristică, cultura tehnică, reviste de specialitate constituindu-se în același timp într-un punct de documentare în continuă dezvoltare și adaptare.

Numărul de elevi care au avut fișă este de 848.

Pentru învățământul obligatoriu s-au întocmit la termen comenzile astfel încât, la începutul anului școlar, existau în stoc aproape toate manualele solicitate, înregistrându-se manual lipsa la disciplinele Educație antreprenorială și limba și literatura română . Un rol important în asigurarea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu îl are procesul de recuperare a manualelor școlare, pentru care dirigenții claselor și bibliotecarul școlii au rol definitoriu.

În colaborare cu biblioteca s-a desfășurat un mare număr de activități: expoziții cu desene ale elevilor (Halloween, 8 Martie, Dragobete, Paște ), activități legate de diferite evenimente (Ziua națională a României, Unirea Principatelor, Ziua internațională a poeziei, Sfintele sărbători Pascale, Ziua Europei, European Christmas Decoration Exchange).

#### **Atelierele școlare**

Atelier pentru instruire practică -2

#### **Căminul internat**

Pentru cazare sunt oferite 180 de locuri, în camere de 3 paturi. În anul școlar precedent au fost realizate lucrări de amenajare și îmbunătățire a camerelor prin recondiționarea unei părți din mobilier, prin completarea acestuia cu articole noi precum și pături, perne, salte.

**Cantina școlii** are 250 de locuri.

- S-a achiziționat un robot de bucătărie profesional, nou.

#### **Baza sportivă**

Baza sportivă a școlii (omologată pentru competiții sportive) se compune din :

- sala de sport
- teren de sport

#### **Cabinete medicale**

- cabinet de medicină generală cu izolator  
Cabinetul a beneficiat de igienizare și văruire  
cabinet stomatologic.

#### **Alte spații**

- sala de festivități destinată manifestărilor gazduite de școală, simpoziunilor, cercurilor metodice, seminariilor, consiliilor profesionale, consiliului elevilor, premieriilor elevilor și alte activități ale personalului școlii;
- cabinet de informare și documentare a cadrelor didactice;
- ateliere de întreținere;
- parcul școlii

Convențiile de colaborare privind efectuarea instruirii practice a elevilor școlii de arte și meserii și ai anului de completare, elaborare de CDL, au fost încheiate cu următorii agenți economici:

SC OMV PETROM SA BUCURESTI  
 SC NICORAL SRL TARGOVISTE  
 SC ERDEMIR ROMANIA SRL  
 SC COMPANIA DE APA TARGOVISTE DAMBOVITA SA  
 AGENTIA PENTRU PROTECTIA MEDIULUI  
 SC. MUNICIPAL CONSTRUCT SA  
 SC RIMAG INVESTMENT SRL

**Puncte tari:**

- Existența spațiilor proprii pentru desfășurarea instruirii practice;
- Conectare permanentă la Internet;
- Clădirile școlii sunt bine întreținute, sunt asigurate condiții pentru desfășurarea activității, mediul fizic școlar este corespunzător,
- Existența cabinetului de orientare și consiliere psihopedagogică și profesională;
- Modernizarea bazei materiale este în atenția conducerii școlii;
- Amenajarea, reparații, igienizarea, zugrăvirea unor spații de către personalul angajat al școlii

**Puncte slabe:**

- Dotare insuficientă a atelierelor de instruire practică cu echipamente și materiale noi;
- Număr insuficient de laboratoare față de numărul de clase;
- Uzura echipamentelor necesare desfășurării orelor de laborator la catedra discipline tehnice;

**II.2.3. Rezultatele elevilor**

În anul școlar 2018-2019, Liceul "Voievodul Mircea" a funcționat cu un număr de 927 elevi repartizați în 36 colective. Elevii noștri aparțin unor categorii sociale diferite. Ei sunt, de fapt, elementul uman care dă viață instituției. Apelând la o abordare obiectivă, nici optimist–nejustificată, nici exigent–exagerată, putem aprecia că avem șansa să constatăm că acești elevi, nici mai buni, nici mai răi decât colegii lor de generație, fac totuși, o propagandă benefică școlii. Atmosfera pe care o creează și o întrețin în municipiu sau la domiciliu este aceea că sunt mândri că aparțin unei comunități care se numește "Voievodul Mircea". Considerăm, că trebuie susținută tendința de a-i încuraja pe elevii noștri să nu aibă complexe de inferioritate față de elevii altor licee și, în măsura în care intențiile au acoperire în fapte, să se evalueze ca învingători.

**II.2.3.1. Elevi școlarizați în Liceul „Voievodul Mircea”**

**ANUL ȘCOLAR 2016-2017**

NR. CLASE /ELEVI 2016- 2017		
CLASA/TIPUL ȘCOLII	Nr.clase	Nr.elevi
Clasa a IX a liceu_zi	8	232
Clasa a X a liceu_zi	9	227
Clasa a XI a liceu_zi	10	243
Clasa a XII a liceu_zi	9	207
Clasa a IX-a scoala profesionala	2	56
Clasa a X-a scoala profesionala	2	54
Clasa a XI-a scoala profesionala	1	19
<b>TOTAL CLASE/ ELEVI 2016-2017</b>	<b>41</b>	<b>1038</b>

**ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

NR. CLASE /ELEVI 2017- 2018		
CLASA/TIPUL ȘCOLII	Nr.clase	Nr.elevi

Clasa a IX a liceu_zi	8	206
Clasa a X a liceu_zi	8	207
Clasa a XI a liceu_zi	9	218
Clasa a XII a liceu_zi	10	229
Clasa a IX-a scoala profesionala	1	40
Clasa a X-a scoala profesionala	2	53
Clasa a XI-a scoala profesionala	2	51
<b>TOTAL CLASE/ ELEVI 2017-2018</b>	<b>40</b>	<b>1004</b>

#### ANUL ȘCOLAR 2018-2019

NR. CLASE /ELEVI 2018 - 2019		
CLASA/TIPUL ȘCOLII	Nr.clase	Nr.elevi
Clasa a IX a liceu_zi	8	213
Clasa a X a liceu_zi	8	195
Clasa a XI a liceu_zi	8	204
Clasa a XII a liceu_zi	8	195
Clasa a IX scoala profesionala	1	40
Clasa a X scoala profesionala	1	29
Clasa a XI scoala profesionala	2	51
<b>TOTAL CLASE/ ELEVI 2018-2019</b>	<b>36</b>	<b>927</b>

**În anul școlar 2016-2017** unitatea noastră a funcționat cu un efectiv de **1038** de elevi, organizați în **41** de colective, astfel :

Nivel de invatamant	Nr. Clase	Nr. elevi înscriși la început an școlar	Nr. elevi rămași la sfarsit an școlar	Procent din total elevi
Liceu zi	36	909	851	93.61
Scoala profesionala	5	129	120	93.02
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>1038</b>	<b>971</b>	<b>93.54</b>

**În anul școlar 2017-2018** unitatea noastră a funcționat cu un efectiv de **1004** de elevi, organizați în **40** de colective, astfel :

Nivel de invatamant	Nr. Clase	Nr. elevi înscriși la început an școlar	Nr. elevi rămași la sfarsit an școlar	Procent din total elevi
Liceu zi	35	860	829	96.39
Scoala profesionala	5	144	140	97.22
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>1004</b>	<b>969</b>	<b>96.51</b>

**În anul școlar 2018-2019** unitatea noastră a funcționat cu un efectiv de. 927 de elevi, organizați în **36** de colective, astfel :

Nivel de invatamant	Nr. Clase	Nr. elevi înscriși la început an școlar	Nr. elevi rămași la sfarsit an școlar	Procent din total elevi
Liceu zi	32	807	737	91,32%
Scoala profesionala	4	120	108	90%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>927</b>	<b>845</b>	<b>91,15%</b>

În anul școlar 2018-2019, Liceul "Voievodul Mircea" a funcționat cu un număr de **927** elevi repartizați în **36** colective.

Situația formării inițiale pe forme de învățământ se prezintă astfel:

- liceu teoretic zi, **452** elevi/ **19** clase
- liceu vocațional sportiv zi, **118** elevi/ **4** clase
- liceu tehnologic zi, **237** elevi/ **9** clase
- școala profesională, **120** elevi/ **4** clasă

Elevii de la învățământul liceal sunt repartizați pe filiere astfel :

Nivel de învățământ	Nr. Clase	Nr. elevi înscriși la început an școlar	Nr. elevi rămași la sfârșit an școlar	Procent din total elevi
Teoretică	19	452	423	93,58%
Tehnologică	9	237	202	85,23%
Vocațională	4	118	112	94,91%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>807</b>	<b>737</b>	<b>91,32%</b>

### II.2.3.2. Rata de promovare pe niveluri de învățământ (Anexa 2).

### II.2.3.3. Evoluția ratei de succes

În anul școlar 2018-2019, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele :

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de **54.80%**
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, clasele a XII-a, procentul de promovabilitate a fost de 100%.
- La examenul de atestare a competențelor profesionale, clasele a XII-a, specializarea matematica informatica, promovabilitatea a fost de 100%.
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, clasa a XII-a, profil sportiv, promovabilitatea a fost de 100%.

### EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2016/2019 LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

CRITERIUL			2016/2017	2017/2018	2018/2019	
MENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	<b>Total absolvenți, din care :</b>	<b>134</b>	<b>190</b>	<b>181</b>	
		<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	80	99	96
			<b>feminin</b>	54	91	85
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	<b>din localitatea unde este situată școala</b>	33	33	25
			<b>din alte localități, din care:</b>	101	157	71
			<b>urban</b>	4	33	30
			<b>rural</b>	97	124	151
		exame n de baca la ureat	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>76</b>
			<b>-pe sexe</b>	<b>masculin</b>	56	46

Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	-după mediul de rezidență al elevilor	feminin	36	48	48
		din localitatea unde este situată școala	23	25	15
		din alte localități, din care:	69	69	61
		urban	2	5	3
		rural	67	64	58
		<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>	<b>68.65</b>	<b>49.47</b>	<b>41,98</b>
	-pe sexe	masculin	70	46.46	36,84
		feminin	66.66	52.74	63,15
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	69.69	75.75	19,73
		din alte localități, din care:	68.31	57.57	53,22
		urban	50	15.15	65,31
		rural			

#### EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

CRITERIUL		2016/2017	2017/2018	2018/2019		
EXAMENUL DE COMPETENȚE PROFESIONALE	Absolvenți	<b>Total absolvenți, din care :</b>	<b>29</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	
		-pe sexe	masculin	23	57	46
			feminin	4	29	28
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	15	5
			din alte localități, din care:	22	71	69
			urban	-	-	-
			rural	22	71	69
	Promovați la examenul de COMPETENȚE PROFESIONALE	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>28</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	
		-pe sexe	masculin	23	30	24
			feminin	3	22	20
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	10	5
			din alte localități, din care:	21	45	39



		urban	-	-	-
		rural	21	45	39
		<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>	<b>96.55</b>	<b>63.95</b>	<b>59</b>
Pondere absolvenților promovați la examenul de COMPETENTE PROFESIONALE	-pe sexe	masculin	100	52.63	52
		feminin	75	75.86	71
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	66.66	100
		din alte localități, din care:	95.45	63.38	56
		urban	-	-	-
		rural	94.45	63.38	56

An de an procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat s-a situat peste media pe județ, ceea ce demonstrează o creștere calitativă a activității didactice, meritorie pentru corpul profesoral al liceului. De asemenea, ele se datorează prestigiului pe care școala noastră l-a dobândit între școlile județului, an de an elevii admiși în clasele a IX-a venind cu medii de admitere din ce în ce mai mari la toate profilurile și specializarile/calificarile. (Anexa 3)

#### II.2.3.4. Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare

1. Certificat Școala Europeană 2019
2. Diploma de excelență a D-nei profesor Ionescu Elena-Daniela pentru rezultate deosebite obținute la etapele județene ale olimpiadelor școlare
3. Mențiune elevul Neda Darius pentru Lucrarea Castelul Bran, Palatul Copiilor Deva
4. Locul I, Chiran Gabriel, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Etapa Județeană, Campionatul Național de Cros
5. Premiul II, eleva Niculae Amalia, etapa județeană a Olimpiadei de argumentare, dezbateri și gândire critică « Tinerii Dezbat » 2019
6. Locul I, Echipa de Pentatlon, prof. Arnautu Marilena, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Etapa Județeană, Campionatul Național de Pentatlon
7. Premiul II, Vintila Adrian Marian, Concursul Regional Ciprian Porumbescu
8. Premiul I, Matei Eduard, Concursul Infoeducație- roboti
9. Locul II, Serban Laura, prof. Arnautu Marilena, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Etapa Județeană, Campionatul Național de Cros
10. Locul X, Frigaruie Mihaela, prof. Arnautu Marilena, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Etapa Județeană, Campionatul Național de Cros
11. Locul IV, Samoila Gabriel, prof. Arnautu Marilena, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Etapa Județeană, Campionatul Național de Cros
12. Mențiune, Echipa Pentatlon, prof. Arnautu Marilena, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Etapa Județeană, Campionatul Național de Cros
13. Diploma de merit prof. Arnautu Marilena, Ziua Premierii Sportului Juvenil
14. Locul III, Echipa de fotbal Fete, prof. Arnautu Marilena, Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Etapa Județeană, Campionatul Național de Fotbal Fete
15. Premiul II, elevii Amuza Ionuț Ștefan, Catinca Andreea Teodora și Neda Marius pentru lucrarea "Impactul Publicității de pe Rețelele sociale asupra consumatorului", Simpozionul Regional de Creativitate pentru elevi, Liceul Tehnologic Nicolae Cioreanescu, Târgoviște

16. International Eco –Schools Award Certificate , Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie
17. Certificat de participare la Programul Mondial Eco Scoala
18. Locul II, Concurs National de Robotica , BRD First Tech Challenge Romania
19. Locul I, Stroe Denisa, Concursul National « Natiunea a facut Unirea ! »
20. Premiul II, Corul LVM, Concursul National « Natiunea a facut Unirea ! »
21. Premiul I, Radu Erika, Concursul National « Natiunea a facut Unirea ! »
22. Premiul I, Madalina Radulescu, Concursul National « Natiunea a facut Unirea ! »

### **II.2.3.5. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii**

(Anexa 6)

### **II.2.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor**

Această activitate se desfășoară în cadrul orelor de consiliere realizate cu dirigintele și în cadrul Comisiei de consiliere, orientare și integrare socio-profesională.

Obiectivele urmărite:

- ✓ informarea elevilor cu privire la opțiunile școlare și profesionale existente după finalizarea studiilor prin distribuire de materiale elevilor interesați;
- ✓ cunoașterea profilului de personalitate de către toți elevii care solicită acest lucru ;
- ✓ investigarea opțiunilor privind continuarea studiilor la toți elevii de clasă , a XII-a liceu.

Activități desfășurate:

- ✓ întâlniri periodice ale membrilor comisiei în vederea stabilirii modalităților de realizare a unor activități;
- ✓ activități de consiliere de grup desfășurate de către consilierul școlar cu colectivele claselor a XII-a cu scopul unei bune orientări școlare și profesionale a elevilor din anii terminali;
- ✓ activități de consiliere individuală cu elevii interesați de stabilirea profilului aptitudinal și compatibilizarea acestuia cu cerințele unei ocupații;
- ✓ aplicare de chestionare, în colaborare cu diriginții claselor a XII-a pentru identificarea opțiunilor elevilor precum și a altor factori implicați în alegerea viitoarei cariere;
- ✓ identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a X-a cu implicații asupra planului de școlarizare ;
- ✓ întâlniri de informare între reprezentanții AJOFM Dâmbovița și elevii claselor terminale;
- ✓ întâlnire între elevii claselor a XII-a și reprezentanții Centrului Militar Județean Dâmbovița cu scopul informării elevilor pe teme privind cariera militară;
- ✓ realizarea unui panou al comisiei având scopul de informare a elevilor și reactualizarea periodică a materialelor expuse.
- ✓ distribuirea de pliante de la diferite instituții de învățământ superior în scopul informării elevilor și diriginților.
- ✓ vizitarea, de către elevii claselor terminale, a unor facultati ale Universitatii „Valahia”, Targoviste
- ✓ elevii participa la Proiectul ROSE-SprInt , care presupune și participarea acestora la cursuri de pregătire suplimentară, în vederea susținerii examenului de bacalaureat și ale cărui rezultate au fost benefice pentru absolvenții noștri.

**Puncte tari:**

- existența cabinetului de consiliere ;
- existența psihologului școlar ;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera, Universitatea « Valahia »
- comunicare eficientă cu elevii
- existența unui panou al comisiei OSP;
- existența unei bune colaborări cu diriginții anilor terminali;

**Puncte slabe:**

- lipsa resurselor financiare pentru realizarea materialelor de informare în număr suficient;
- lipsa unui spațiu adecvat pentru desfășurarea activităților de consiliere privind cariera ;
- numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.
- neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor

**II.2.5. Calificări și curriculum****II.2.5.1. Oferta educațională a școlii**

Curriculum-ul unității școlare este în concordanță cu cel național și local, bazându-se pe resursele umane și materiale ale școlii și pe consultarea cu părinții și reprezentanții comunității locale.

Coreland obiectivele sistemului național cu cele ale celui regional, cu obiectivele școlii și în conformitate cu recomandările PRAI și PLAI pentru învățământul profesional, oferta educațională pentru anul școlar 2019-2020 a fost următoarea:

FILIERA/ PROFILUL	SPECIALIZARE/ CALIFICARE	DOMENIUL PREGATIRI I DE BAZĂ	Existent cl. a IX-a, zi 2018- 2019		Plan aprobat cl. a IX-a, zi 2019- 2020		PLAN REALIZAT cl. a IX-a, zi 2019- 2020	
			Nr.cl.	Nr. Elevi	Nr. cl.	Nr. Elevi	Nr. cl.	Nr. Elevi
<b>TOTAL CL a IX-a LICEU ZI , din care :</b>			<b>8</b>	<b>213</b>	<b>6</b>	<b>168</b>	<b>6</b>	<b>175</b>
<b>1) Filiera teoretică, total, din care:</b>			<b>5</b>	<b>129</b>	<b>4</b>	<b>112</b>	<b>4</b>	<b>115</b>
profil real, <b>total, din care:</b>			3	72	2	56	2	57
	matematică-informatică		1	14	1	28	1	28
	științe ale naturii		2	58	1	28	1	29
profil uman, <b>total, din care:</b>			2	57	2	56	2	58
	filologie		1	28	1	28	1	29
	științe sociale		1	29	1	28	1	29
<b>2) Filiera tehnologică, total, din care:</b>			<b>2</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
profil tehnic, <b>total, din care:</b>								
		mecanică	1	28	-	-	-	-
profil resurse naturale și protecția mediului, <b>total, din care:</b>			1	28	1	28	1	32
		protecția mediului						
<b>3) Filiera vocațională, total, din care:</b>			<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>28</b>
Profil sportiv			1	28	1	28	1	28
<b>TOTAL CL a IX-a ȘCOALA PROFESIONALĂ (3 ani) ZI</b>			<b>1</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>112</b>	<b>2</b>	<b>67</b>

## II.2.5.2. Oferta CDS

**Curriculum la decizia scolii** si curriculum de dezvoltare locala si-au propus sa raspunda urmatoarelor cerinte:

- Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor, la realitatea cotidiană, precum si la preocupările, la interesele si la aptitudinile elevului;
- Adancirea competentelor cheie, alaturi de competentele personale si cele sociale;
- Utilizarea de soft educațional adecvat curriculumului școlar;
- Selecționarea furnizorilor de curriculum pentru metodici de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale organizației;
- Alegerea si urmărirea unor indicatori sintetici si obiectivi pentru activitatea didactică si nedidactică;
- Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în concordanță cu standardele naționale care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar;
- Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținuturilor acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali;
- Introducerea în CDS a unor tematici de cunoaștere a rolului și tendințelor de dezvoltare ale Uniunii Europene;
- Posibilitatea realizării unor cursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi, orientate spre inovatie si spre implinire personala;
- Promovarea valorilor democratice, care sa le permita viitorilor absolventi sa devina cetateni responsabili ai unei societati deschise.

Conținutul **curriculum-ului de dezvoltare locala** pentru pregătirea de specialitate a fost elaborat de colective mixte formate din profesori di specialisti in domeniul in care se pregatesc elevii, urmarind urmatoarele elemente:

- Dezvoltarea unui curriculum specific adaptat nevoilor de calificare, recalificare și perfecționare a partenerilor sociali;
- Adaptarea curriculumului școlar la cerințele agenților economici;
- Dezvoltarea nevoilor locale de formare;
- Dobandirea cunostintelor si deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesionala intr-o meserie.

Pentru învățământul liceal, propunerile pentru orelor din Curriculum la Decizia Școlii în anul școlar **2018-2019** a fost următoarea:

CLASA/NR ORE CDS	DISCIPLINA	PROFESOR	TITLU	TIP
IX - XII	Limba engleza	Ionascu Corina	Web qest	Extindere
X B/ 1	Fizica	Dragulescu Daniela	Fizica	Aprofundare
XC / 1	Limba si literatura romana	Zhrachescu Daniela	Limba si literatura română	Aprofundare
X D/ 1	Limba si literatura romana	Ionescu Daniela	Limba si literatura română	Aprofundare
	Limba franceza	Zamfirescu Raluca	Le francais comunicatif	Extindere
	Geografie	Cirnaru Ionel	Geografie	Aprofundare
XG/2	Pregatire sportiva practica	Gheorghe Lucian	Pregatire sportiva practica/volei	Extindere
	Pregatire sportiva practica	Enache Marian	Pregatire sportiva practica/baschet	Extindere
X H/ 1	Fizica	Dragulescu Daniela	Fizica	Aprofundare
	Biologie	Oncioiu Diana	Biologie	Aprofundare

XI A /3-4	Matematica	Daniela Toma	Matematica	Aprofundare
XI B / 4-5 (1-2)	Limba si literatura romana	Zhrachescu Daniela	Limba si literatura română	Aprofundare
	Limba Engleza	Opea Veronica	Limba Engleza	Aprofundare
	Matematica	Duta Camelia	Matematica	Aprofundare
	Biologie	Diaconescu Cristina	Educatie pentru sanatate	Optional la nivelul disciplinei
XI C/ 4-5	Limba si literatura romana	Oprea Diana	Invatand sa traim impreuna	Optional transcurricular
	Limba si literatura romana	Oprea Diana	Dezbatere, oratorie și retorică	Optional transcurricular
	Limba Engleza	Joita Mariana	Istoria Engleza	Optional transcurricular
XI C/ 4-5	Limba franceza	Zamfirescu Raluca	Limba franceza	Extindere
	Istorie	Paunas Adrian	O istorie a comunismului din Romania	Opțional la nivelul disciplinei
	Geografie	Cirnaru Ionel	Hazardele- forte distructive ale naturii si omului	Opțional la nivelul disciplinei
	Religie	Marasesti Alexandru	Istoria religiilor	Opțional la nivelul disciplinei
	Tehnologia informatiei si a comunicatiilor	Ion Carmen	Calculatorul, instrument de lucru	Opțional la nivelul disciplinei
XI D/5-6	Limba si literatura romana	Ionescu Daniela	Limba si literatura romana	Aprofundare
	Limba franceza	Stancescu Mihaela	De la muzica la comunicare	Optional transcurricular
	Istorie	Cirstea Mirela	Istorie	Aprofundare
	Geografie	Militaru Iolanda	Hazardele – fortele distructive ale naturii si omului	Optional la nivelul disciplinei
	Religie	Popa Adrian	Istoria religiilor	Opțional la nivelul disciplinei
XI H/4	Limba si literatura romana	Tudor Andreea	Limba si literatura română	Aprofundare
	Geografie	Nae Laura	Hazardele – fortele distructive ale naturii si omului	Optional la nivelul disciplinei
	Pregatire sportiva practica	Bizdrigheanu Dragos	Pregatire sportiva practica/volei	Extindere
	Pregatire sportiva practica	Popescu Laurentiu	Pregatire sportiva practica/baschet	Extindere
XII A/3-4	Matematica	Petrisor Eduard	Matematica	Aprofundare
	Informatica	Riza Haralambie	Informatica	Extindere
XII B /5-6	Matematica	Daniela Toma	Matematica	Aprofundare
	Fizica	Dragulescu Dana	Fizica	Aprofundare
	Biologie	Diaconescu Cristina	Biologie	Aprofundare

	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Limba si literatura romana	Aprofundare
	Limba si literatura romana	Popa Gabriela	Managementul vietii private	Managementul vietii private
XII C/5-6	Limba si literatura romana	Stoian Nicoleta	Limba si literatura română	Aprofundare
	Limba Engleza	Joita Mariana	English for communication	Extindere
	Matematica	Daniela Toma	Matematica	Aprofundare
	Fizica	Dragulescu Dan	Fizica	Aprofundare
	Biologie	Oncioiu Diana	Biologie	Extindere
XII D /6-7	Limba si literatura romana	Tudor Andreea	Limba si literatura română	Aprofundare
	Limba Engleza	Andronache Florin	Limba Engleza	Aprofundare
	Istorie	Paunas Adrian	Istoria monarhiei in Romania	Opțional la nivelul disciplinei
	Geografie	Cirnaru Ionel	Geografia Uniunii Europene – interferente culturale	Opțional la nivelul disciplinei
	Religie	Marasesti Alexandru	Istoria religiilor	Opțional la nivelul disciplinei
	Tehnologia informatiei si a comunicatiilor	Duta Marius	Calculatorul, instrument de lucru	Opțional la nivelul disciplinei
XII E / 6-7	Limba si literatura romana	Oprea Diana	Limba si literatura română	Aprofundare
	Limba Germana	Sima Rhea Silvia	Deutsch Mit Spass	Opțional la nivelul disciplinei
	Limba franceza	Zamfirescu Raluca	Le web francais	Extindere
	Istorie	Cirstea Mirela	Istorie	Aprofundare
	Geografie	Militaru Iolanda	Geografia Uniunii Europene – interferente culturale	Opțional la nivelul disciplinei
	Religie	Marasesti Alexandru	Istoria religiilor	Opțional la nivelul disciplinei
	Tehnologia informatiei si a comunicatiilor	Duta Marius	Calculatorul, instrument de lucru	Opțional la nivelul disciplinei
XII I/ 4	Istorie	Paunas Adrian	Istoria monarhiei in Romania	Opțional la nivelul disciplinei
	Geografie	Militaru Iolanda	Interferente geografice in Uniunea Europeana	Optional la nivelul disciplinei
	Pregatire sportiva practica	Gheorghe Lucian	Pregatire sportiva practica/volei	Extindere
	Pregatire sportiva practica	Enache Marian	Pregatire sportiva practica/baschet	Extindere

IX A MI	Informatica	Dută Marius	Informatica	Extindere
IX B, C SN	Fizica	Dragulescu Dan	Fizica	Aprofundare
	Fizica	Dragulescu Daniela	Fizica	Aprofundare
	Biologie	Diaconescu Cristina	Educatie pentru sanatate	Opțional la nivelul disciplinei
IX FIL	Limba si literatura romana	Tudor Andreea	Limba si literatura română	Aprofundare
	Limba si literatura romana	Ungureanu Florina	Limba si literatura română	Aprofundare
IX STS	Limba si literatura romana	Ionescu Daniela	Limba si literatura română	Aprofundare
IX Vocational	Pregatire sportiva practica	Bizdrigheanu Dragos	Pregatire sportiva practica/volei	Extindere
	Pregatire sportiva practica	Popescu Laurentiu	Pregatire sportiva practica/baschet	Extindere

### OFERTA CDL PENTRU ANUL SCOLAR 2018-2019

NR. CRT.	CLASA	PROFIL	CALIFICAREA/DOMENIUL PREGATIRII DE BAZA	DENUMIRE	OPERATOR ECONOMIC
1	IX	TEHNIC	MECANICĂ	PRELUCRAREA METALELOR	SC ERDEMIR ROMANIA SRL
2	IX	RESURSE	PROTECTIA MEDIULUI	STUDIUL CALITĂȚII MEDIULUI	AGENTIA PENTRU PROTECTIA MEDIULUI
3	X	TEHNIC	MECANICA	ASAMBLAREA COMPONENTELOR MECANICE	SC ERDEMIR ROMANIA SRL
4	X	RESURSE	PROTECTIA MEDIULUI	POLUAREA ȘI CONSECINȚELE EI ASUPRA CALITĂȚII VIEȚII	AGENTIA PENTRU PROTECTIA MEDIULUI
5	XI	TEHNIC	TEHNICIAN MECATRONIST	REPREZENTAREA ASAMBLARILOR SI INSTALATIILOR	SC ERDEMIR ROMANIA SRL
6	XI	TEHNIC	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII	REPREZENTAREA ASAMBLARILOR SI INSTALATIILOR	SC ERDEMIR ROMANIA SRL
7	XI	TEHNIC	PROTECTIA MEDIULUI	PROBLEME MAJORE ALE MEDIULUI	AGENTIA PENTRU PROTECTIA MEDIULUI
8	IX	PROFESIONALA	MECANICA/SUDOR	APLICATII IN DOMENIUL MECANIC	SC RIMAG INVESTMENT SRL



9	IX	PROFESIONALA	MECANICA/ MECANIC ECHIPAMENTE HIDRAULICE SI PNEUMATICE/ MECANIC UTILAJE SI INSTALATII IN INDUSTRIE	APLICATII IN DOMENIUL MECANIC	SC LIN IMPEX SRL
10	IX	PROFESIONALA	ELECTROMECHANICA/ ELECTROMECHANIC UTILAJE SI INSTALATII INDUSTRIALE	APLICATII IN DOMENIUL ELECTROMECHANIC	SC MUNICIPAL CONSTRUCT SA
11	X	PROFESIONALA	ELECTROMECHANICA/ ELECTROMECHANIC UTILAJE SI INSTALATII INDUSTRIALE	COMPONENTE ALE INSTALATIILOR ELECTROMECHANICE	SC MUNICIPAL CONSTRUCT SA
12	X	PROFESIONALA	MECANICA/SUDOR	APLICATII DE BAZA IN PRELUCRARI LA CALD	SC RIMAG INVESTMENT SRL
13	X	PROFESIONALA OMV	MECANICA/OPERATOR SONDE/OPERATOR LA EXTRACTIA TRATAREA SI TRANSPORTUL GAZELOR	ASAMBLAREA COMPONENTELOR MECANICE PRIN TEHNOLOGII CONVENȚIONALE”	OMV PETROM SA
14	XI	PROFESIONALA OMV	MECANICA/OPERATOR SONDE/OPERATOR LA EXTRACTIA TRATAREA SI TRANSPORTUL GAZELOR	FORAREA SI EXPLOATAREA SONDELOR EXTRACTIA GAZELOR NATURALE	OMV PETROM SA
15	XI	PROFESIONALA	MECANICA/SUDOR	APLICATII PRACTICE DE REALIZAREA IMBINARIILOR SUDATE	SC RIMAG INVESTMENT SRL
16		PROFESIONALA	ELECTROMECHANICA/ ELECTROMECHANIC UTILAJE SI INSTALATII INDUSTRIALE	INSTALATII ELECTRICE DE UZ CASNIC SI INDUSTRIAL	SC NICORAL SRL

### II.2.5.3. Modalitati de promovare a ofertei scolare

Oferta educațională este corelată cu resursele existente și cu planul de școlarizare.

Aceasta este mediatizată prin mijloace clasice precum: panouri, prezentări în cadrul întâlnirilor cu părinții și cu reprezentanți ai comunității locale, vizite ale elevilor de clasa a VIII-a, realizarea și distribuirea pliantului școlii, organizarea Zilelor porților deschise”.

Oferta educationala a fost facuta publica si prezentata elevilor din scolile generale, a fost difuzata pe o **arie geografica extinsa cu sprijinul sustinut al cadrelor didactice**, a fost publicata in **mass-media** locala cu scopul realizarii planului de scolarizare si a colectivelor de elevi.

In vederea publicitatii ofertei se folosește și site-ul școlii: [www.lvm-tgv.ro](http://www.lvm-tgv.ro)

## II.2.5.4. Oferta de formare profesionala continua

Activitatea de formare initiala si continua a cadrelor didactice in anul scolar 2018-2019 a avut ca obiectiv principal cresterea calitatii, a caracterului inovator si a dimensiunii europene a sistemelor si a practicilor de formare profesionala prin cooperare nationala si transnationala.

In legatura cu activitatea de autoperfectiune a cadrelor didactice s-a urmarit dezvoltarea competentelor profesionala, psihopedagogice si metodice, formarea deprinderilor de exprimare in limbi moderne si utilizarea IT, ca elemente esentiale pentru proiectarea, organizarea si desfasurarea unor activitati didactice moderne/alternative de invatare.

### Participarea la cursuri de formare acreditate, desfășurate în anul școlar 2018- 2019

Cursul de formare	Cadre didactice participante
Comunicarea eficientă și soluționarea –negocierea conflictelor în mediul educațional <i>13 credite</i>	Joița Mariana Duță Camelia
Metodica predării- învățării- evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar <i>30 credite</i>	Militaru Iolanda
Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar <i>30 credite</i>	Militaru Iolanda Cîrnaru Ionel Nae Laura
Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar <i>30 credite</i>	Militaru Iolanda Cîrnaru Ionel
Informatică și TIC pentru gimnaziu <i>15 credite</i>	Dumitrache Elena Cîrnaru Ionel

### Analiza SWOT a formării cadrelor didactice din școală:

#### **Puncte tari**

- colective de catedră echilibrate ca nivel de experiență– majoritatea profesorilor fiind calificați, cu gradul didactic I și II care au în componență profesori metodiști, membrii ai consiliului consultativ pe disciplină, formatori, membrii ai comisiilor de lucru;
- performanțe ale cadrelor didactice prin participări la sesiuni de comunicări științifice, colaboratori la reviste de specialitate, autori de publicații în domeniul managementului educațional, auxiliare didactice;
- comisia pentru formarea continuă implicată în activitatea de autoperfectiune/perfecționare a cadrelor didactice;
- sprijinul conducerii școlii în vederea participării cadrelor didactice la diverse forme de perfecționare sau la cursuri de formare/ perfecționare în județ sau țară;
- metodiști și formatori bine pregătiți;

#### **Puncte slabe**

- existența tendințelor de conservatorism și inerție la schimbare, tendințe de minimalizare a importanței actului de formare/ perfecționare manifestate la unele cadre didactice;
- inerție în aplicarea la clasă a cunoștințelor/ competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare;
- alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare profesională;
- număr mic de activități didactice care să devină exemple de bună practică, generalizate la nivelul catedrei;

### Oportunități

- existența surselor de informare și formare externă pentru cadre didactice;
- existența posibilităților de participare la programe județene, naționale și internaționale;
- posibilitatea de perfecționare prin e- Learning;
- oferta variată a CCD Dâmbovița și a altor furnizori de formare;
- oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;
- o bună dotare a școlii cu aparatura necesară desfășurării cursurilor de formare;
- oferta stagiilor de formare în străinătate ( ERASMUS+, Grundvig, etc).

### Amenințări

- incoerențe și lacune legislative;
- percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră;
- tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare;
- taxa pentru unele cursuri de formare;
- suprasolicitarea cadrelor didactice cu foarte multă documentație

## II.2.6. Resurse umane

An școlar	NUMĂR DE POSTURI/NORME			
	TOTAL din care:	DIDACTIC	DIDACTIC AUXILIAR	NEDIDACTIC
2016-2017	116.82	75.82	14	28.5
2017-2018	116.91	76.91	13	27
2018-2019	110,56	69,56	14	27

2019-2020	Total norme	Total persoane
Didactic_norme	62,63	64
Didactic_aux_norme	14	13
Nedidactic_norme	27	26
<b>Total_norme</b>	<b>103,63</b>	<b>103</b>
<b>Didactic</b>		
Titulari incadrati in norma de baza		59
Titulari incadrari in regim de plata cu ora (peste norma de baza)		52
Cadre didactice calificate, participante la concursurile de titularizare 2013, 2012, 2011, 2010 cu note/medii minim 5 (cinci), angajate pe perioada determinata cu norma de baza sau pe fractiune de norma		1
Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (incadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)		6
Personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) incadrat in regim de plata cu ora		
Personal didactic calificat pensionat incadrat in regim de plata cu ora		2

2018-2019			
TIP PERSONAL	NUMAR POSTURI		
	APROBATE PRIN STAT DE FUNCTII	din care	
		NORMĂ DE BAZĂ	PLATA CU ORA
Prof. cu grad did. I	47	47	42
Prof. cu grad did. II	9	7	8
Prof. definitiv	7	11	14
Prof. debutant	5	1	2
Instit. I cu grad did. I			
Maistru-instr. gr.I	3	3	3
Maistru-instr. gr.II	0	0	0
<b>TOTAL DIDACTIC DE PREDARE</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>69</b>

Categoriile de personal	Persoane încadrate <sup>1)</sup>		din col.1 și 2: cu program de lucru în timp parțial		durata medie zilnică a programului de lucru în timp parțial		
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	
B	1	2	3	4	5	6	
<b>Personal didactic (inclusiv profesori de instruire practică)</b>	64	45	9	7	3,11	2,86	
din rd.1:	cu funcții de conducere	2	1	-	-	-	-
	calificat	64	45	-	-	-	-

#### Puncte tari:

- încadrarea cu personal didactic calificat, perfecționat prin grade didactice.
- existența unui număr semnificativ de cadre didactice care demonstrează o pregătire de calitate superioară din punct de vedere științific, metodic și al managementului educațional.
- număr mare de cadre didactice cu disponibilitate ridicată pentru formarea continuă.
- implicarea în actul decizional a unui număr mare de cadre didactice.
- planificarea materiei este realizată pe unități de învățare, structurate logic, asigurându-se o raportare optimă a numărului de ore pe parcursul întregului an școlar;
- cadrele didactice îmbină metodele tradiționale cu cele activ – participative;
- o bună implicare a majorității elevilor în procesul de învățare;
- concordanță între obiectivele operaționale, sarcinile de învățare și itemii de evaluare; evaluarea formativă este integrată pe toată durata lecției;
- preocuparea pentru integrarea în lecții a unui material didactic interesant, adecvat obiectivelor lecțiilor și specificului vârstei copiilor;
- majoritatea cadrelor didactice dovedesc expresivitate în comunicare, o bună comunicare verbală, paraverbală și nonverbală;

### **Puncte slabe:**

- preocupare scăzută a cadrelor didactice pentru individualizarea/ diferențierea învățării, în raport cu nevoile/ interesele elevilor, în utilizarea frecventă a metodelor activ-participative.
- slaba implicare a profesorilor în pregătirea suplimentară a elevilor cu ritm redus de învățare.
- nerealizarea unor activități educative care să intereseze și motiveze elevii.
- unele cadre didactice folosesc strategii didactice tradiționale, nereușind să antreneze la lecții colectivele de elevi și să stimuleze învățarea activă
- deficiențe în organizarea și dozarea timpului de învățare
- disfuncționalități în gestionarea eficientă a resurselor;
- neconcordanța între proiectare și latura acțional-pragmatică în prestația unor cadre didactice evaluate;
- activitatea de lucru în grup nu este întotdeauna monitorizată corespunzător și nu sunt valorificate valențele formative ale lucrului în grup;
- valorificarea experienței de viață a copiilor este în foarte mică măsură pusă în evidență în procesul de învățare;
- temele pentru acasă sunt, în cele mai multe dintre situații, nediferențiate.

## **II.2.7. Parteneriat și colaborări**

### **II.2.7.1. Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii. Modalități, eficiență**

**Familia** trebuie să cunoască cel mai bine copilul și să trateze prioritar satisfacerea nevoilor de bază ale acestuia.

În calitatea sa, părintele trebuie:

- să perceapă în mod realist ritmul de dezvoltare a copilului pentru a avea o imagine realistă;
- să răsplătească copilul prin aprecieri, încurajări și mulțumiri;
- să se simtă partener al școlii;
- să contribuie la deciziile asupra educației copiilor lor;
- să înțeleagă și să sprijine planurile de dezvoltare ale școlii;
- să admită nivelul de dezvoltare și rata progresului intelectual pentru propriul copil;
- să se implice în organizarea activităților extrașcolare.

La școală copilul este implicat în mai multe activități individuale sau de grup, activități pe care trebuie să le continue acasă. De aceea cel puțin unul din membrii familiei trebuie să frecventeze periodic școala pentru a cunoaște o serie de activități și utilitatea acestora.

**Colaborarea părinților cu școala s-a realizat prin :**

- încheierea acordului de parteneriat, conform regulamentului ;
- participarea la ședințele cu părinți;
- realizarea de vizite la școală din proprie inițiativă sau la invitația profesorilor;
- acceptarea vizitei profesorilor la domiciliul elevilor;
- participarea la activitățile școlare didactice extrașcolare - participarea la excursii, serbări, vizite.

### **II.2.7.2. Colaborarea cu Consiliul Local.**

#### **Încheierea contractelor – cadru de colaborare.**

Autoritățile locale au fost mereu deschise pentru dialog, Primaria Targoviste si Consiliul Local manifestand înțelegere si implicare. Astfel, au fost rezolvate cu promptitudine toate solicitarile referitoare la ameliorarea resurselor materiale, fapt ce se reflecta in buna functionare a activitatii unitatii noastre de invatamant (exemple sunt importante lucrări de investiții realizare).

Relațiile de parteneriat derulate cu diverși agenți economici au contribuit la îmbunătățirea pregătirii practice și desfășurarea unor lucrări în compensare cu materialele necesare școlii.

Unitatea noastră școlară a încheiat diverse contracte, impuse de complexitatea activității: contracte de vânzare-cumpărare materiale și alimente, contracte de închiriere, contracte de prestări servicii, contracte de comodat (ex.: SC. Flax Computers SRL, SC „Dapa” SRL, SC Cicom SA, SC Central SRL, SC Imidia SRL, SC Eurobusiness. SRL, etc).

Pentru a asigura securitatea elevilor si personalului unitatii, in anul scolar trecut, scoala a incheiat un contract de prestari servicii cu SC „Sias Security SRL” – pentru monitorizarea sistemului de alarma , cat si cu „Municipal Security”-firma specializata in paza obiectivelor si interventii.

### **II.2.7.3. Parteneriatelor locale inițiate la nivelul școlii**

2018-2019

1. Acord de parteneriat cu Colegiul National “ Ferdinand I” Bacau in cadrul proiectului judetean “ Atelier de rescris povesti »
2. Protocol de colaborare cu Highlight Agency SRL in cadrul proiectului “ Nivea like Yourself”
3. Proces Verbal incheiat cu Inspectoratul Judetean Dambovita cu ocazia distribuirii DVD-urilor “ Romania neimblanzita”
4. Proiect de colaborare si parteneriat cu Asociatia PROVITA , Valea Strezii, Valeni de Munte
5. Proces Verbal conform Protocolului de colaborare incheiat intre AJOFM si MEN
6. Acord de parteneriat cu Colegiul National « Vladimir Streinu » Gaiesti in cadrul proiectului social « Targul Primaverii »
7. Acord de parteneriat cu Liceul de Arte Balasa Doamna Targoviste
8. Proces Verbal in urma actiunii de Orientare scolara si profesionala organizata de Scoala Postliceala FEG Targoviste
9. Protocol de parteneriat cu Facultatea de Inginerie in Limbi Straine din Universitatea Tehnica de Constructii Bucuresti
10. Acord de parteneriat cu Asociatia Terra Rosa , Moreni in realizarea Proiectului National \_concurs « Unirea, natiunea a facut –o »
11. Acord de parteneriat C.N.Mircea cel Batran , Ramnicu Valcea in cadrul evenimentelor de robotica si educatie STEM
12. Proces Verbal privind instructajul regulilor de circulatie realizat de reprezentanti ai Politiei Municipiului Targoviste\_ Biroul Rutier
13. Proces Verbal de donatie de carti bisericesci de catre Parohia Mitropolia din Targoviste
14. Protocol de parteneriat in cadrul strategiei comunitare cu Asociatia Romana pentru Educatie si Dezvoltare – ARED
15. Parteneriat de colaborare cu Asociatia – Centrul de Consultanta si Dezvoltare Regionala Buzau
16. Parteneriat FICE Romania in cadrul proiectului educational « Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor si violentelor asupra tinerilor si copiilor »
17. Parteneriat JA Romania in cadrul competitiei « Sustin educatia financiara in comunitatea mea »
18. Proces Verbal actiune de Ecologizare “ Let’s do it, Romania”
19. Parteneriat ‘ School National Institute of Technology, Toyota College , Japan
20. Acord de Parteneriat Fundatia Leaders in cadrul Campaniei “ Start pentru o cariera BETON “
21. **Acord** de parteneriat Fundatia Terre des HOMMes, Elvetia in cadrul Proiectului **Ziua Stafetei**
22. **Acord** de parteneriat in cadrul proiectului ORA de Net
23. Proces Verbal , Activitate de Prevenire a Consumului de Droguri, Inspectoratul de Jandarmi Dambovita
24. Proces Verbal , Activitate de prevenire a Traficului de persoane, Inspectoratul de Politie Dambovita

2017-2018

1. COMISIA NATIONALA A ROMANIEI pentru UNESCO
2. INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDETEAN DAMBOVITA
3. LICEUL "STEFAN PROCOPIU" VASLUI – Simpozionul de cultura tehnica ROBOTECH\_2018
4. FACULTATEA DE INGINERIA SI GESTIUNEA PRODUCTIILOR ANIMALIERE BUCURESTI
5. PROTOCOL DE COLABORARE PRIVIN PRACTICA PEDAGOGICA UNIVERSITATEA VALAHIA TARGOVISTE
6. POLITIA LOCALA TARGOVISTE
7. « NIVEA LIKE YOURSELF »
8. COLEGIUL NATIONAL « VLADIMIR STREINU » - Proiectul Caritabil Interjudetean – festival « Targul Primaverii 2018 »
9. INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDETEAN DAMBOVITA – PROIECTUL « Jamdarmeria pe intelesul elevilor »
10. Inspectoratul de politie judetean Dambovita – proiectul de prevenire a delicventei juvenile « Dincolo de aparente »
11. Conventie de practica pedagogica Universitatea Valahia Targoviste, disciplina Protectia Mediului
12. Walter Tosto WTB SRL
13. Realizarea de activități antidrog în parteneriat cu CPECA Dâmbovița;
14. Realizare de activități de prevenire a comportamentelor delincvente în colaborare cu Compartimentul de prevenire a criminalității din cadrul IPJ Dâmbovița.
15. Realizarea de activități de prevenire a absenteismului în proiectul Prezent (în colaborare cu IPJ Dâmbovița și Serviciul Umanitar pentru Penitenciare)
16. Derularea de activități cu un numpr de 20 eleve în proiectul "Mame adolescente"
17. Derularea unei activități de prevenire a trafivcului de ființe umane în colaborare cu ANITP cu un număr de aprox. 75 eleve.
18. Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Liteni, Iasi in cadrul Proiectului Național „Nașterea Domnului – Renașterea Bucuriei” ediția VII ;
19. - Acord de parteneriat - Asociatia "Drumetișii montane", in cadrul proiectului national "Eco-Junior".
20. Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău/în cadrul Concursului Național „NU LĂSA VIOLENȚA SĂ INTRE ÎN VIAȚA TA” Buzău, Ediția V-a, an școlar 2017- 2018
21. Colegiul Tehnic Dorin Pavel din Alba Iulia/PROIECT JUDEȚEAN
22. EDUCAȚIONAL România – locuri minunate /Simpozion și concurs județean/Ediția aVII-a

**2016-2017**

- Accord de parteneriat pentru educatie cu Clubul Copiilor Sebes in vederea desfasurarii de activitati extrascolare prin concursul "Icoana sufletului de copil"
- Protocol de colaborare Simpozion – Concurs Interjudetean Excelenta Sa, Lectura Botosani
- Acord de parteneriat intre Colegiul Economic « Ion Ghica » si Liceul « Voievodul Mircea » in cadrul Concursului –Simpozion Judetean « Necuvintele »
- Acord de parteneriat cu Scoala Gimnaziala nr.13 in cadrul Simpozionului interjudetean « Matematica in context european »
- Contract de parteneriat educational cu Colegiul Tehnic « Gheorghe Asachi » Bucuresti
- Acord de parteneriat cu Colegiul Economic « Virgil Madgearu » Ploiesti, Prahova in cadrul proiectului educational « Prezenti in comunitate si in Europa »
- Acord de parteneriat cu Colegiul « Stefan Odobleja » Craiova in cadrul Mesei rotunde nationale cu tema « Sanatate si securitate la locul de munca »
- Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic « Gh.Asachi » Bucuresti pentru desfasurarea Sesiunii Omagiale « Traian Lalescu – un titan al matematicii romanesti »

Acord de parteneriat cu Colegiul « Stefan Odobleja » Craiova in vederea Simpozionului National « Noile educatii, raspunsuri la imperativele lumii contemporane »

Contract de parteneriat cu Clubul Copiilor Husi in vederea realizarii Concursului si Simpozionului Regional cu participare Internationala « Cu poluarea nu-i de joaca ! »

Acord de parteneriat cu Colegiul « Stefan Odobleja » Craiova in vederea desfasurarii concursului national CICREST

Protocol de colaborare cu Agentia Judeteana pentru Ocuparea fortei de munca Dambovita

Protocol de colaborare Casa Corpului Didactic Dambovita

Acord de parteneriat Strategia Nationala de Actiune Comunitara

Acord de parteneriat PJ Scoala Gimnaziala « Smaranda , Dumitru Roman » Vizuresti pentru derularea concursului Ciprian Porumbescu

Acord de parteneriat Colegiul Tehnic « Toma N.Scololescu » Ploiesti, in cadrul concursului National « O viata fara Riscuri ! Securitatea si sanatatea mea ! »

Acord de parteneriat Parohia Mitropolia Targoviste in cadrul proiectului « Calea, adevarul si viata »

Protocol de colaborare Asociatia Club Sportiv Phoenix Targoviste

Acord de parteneriat Universitatea Targoviste, Facultatea de Ingineria Mediului si Stiinta Alimentelor

Acord de parteneriat Liceul de Arte Balasa Doamna

Protocol de colaborare Ministerul Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice si SC BV MCCann Erickson SRL pentru promovarea platformei STEM

Acord de parteneriat Asociatia « Impreuna simtim, impreuna salvam » cu Liceul Tehnologic « Sfanta Ecaterina » Urziceni

Protocol de colaborare Directia de Asistenta Sociala Targoviste

Protocol de colaborare Asociatia New Projects in cadrul proiectului « Art –Advanced robotics technologies »

Acord de parteneriat Universitatea Valahia din Targoviste , Facultatea de Ingineria Materialelor si Mecanica

Acord de parteneriat Colegiul « Stefan Odobleja » Craiova in vederea desfasurarii Simpozionului National « Noi educatii, raspunsuri la imperativele lumii contemporane »

Acord de parteneriat Scoala Gimnaziala « Stefan cel Mare » Vaslui in vederea desfasurarii Simpozionului National « Initiative didactice »

Acord de parteneriat Scoala Gimnaziala « Stefan cel Mare » Vaslui in vederea desfasurarii

Expozitiei Concurs National « Scoala – micul meu univers »

Acord de parteneriat Liceul Tehnologic “Spiru Haret” Targoviste in vederea derularii simpozionului “ Didactica specialitatii – de la terorie la practica”

Parteneriat educational de siguranta rutiera « Trofeul Coresi »

#### Proiecte educative

1. Proiect educativ national “ Clubul de stiinte Terra”
2. Proiectul national « Vizite la Fabrica de Fericire » Coca Cola Ploiesti



## II.2.7.4. Parteneriat cu agenții economici:

Nr.crt	Parteneriat/ Protocol de colaborare	Parteneri	Data	Perioada
1	Derularea stagiilor de practica	SC RIMAG INVESTMENT	12.09.2018	An scolar
2	Derularea stagiilor de practica	OMV PETROM SA BUCURESTI	12.09.2018	An scolar
3	Derularea stagiilor de practica	SC NICORAL SRL TARGOVISTE	12.09.2018	An scolar
4	Derularea stagiilor de practica	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	12.09.2018	An scolar
5	Derularea stagiilor de practica	SC COMPANIA DE APA	12.09.2018	An scolar
6	Derularea stagiilor de practica	AGENTIA PENTRU PROTECTIA MEDIULUI	12.09.2018	An scolar
7	Derularea stagiilor de practica	SC LIN IMPEX SRL	12.09.2018	An scolar

## II.3. Analiza SWOT

### Puncte tari

- Imagine foarte bună a instituției în comunitatea locală și în județ.
- Poziționarea școlii din punct de vedere geografic într-un loc apropiat de traseele multor mijloace de transport.
- Îndeplinirea planului de școlarizare în fiecare an.
- Securitatea elevilor este realizată de o echipă de salariați și jandarmi foarte serioși și responsabili.
- Existența tuturor documentelor necesare proiectării și desfășurării activității.
- Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii;
- Unitatea școlară se bazează pe competența și experiența profesională a unui colectiv format numai din cadre didactice calificate.
- Numărul mare de cadre didactice titulare cu gradele didactice I și II.
- Întinerirea colectivului de cadre didactice aduce un suflu nou în școală.
- Premii obținute la concursurile și olimpiadele județene, naționale și internaționale de către elevi
- Creșterea mediei de promovare a examenului de bacalaureat de la an la an.
- Depășirea procentului de promovare pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat.
- Din ce în ce mai mulți absolvenți urmează cursurile unui institut de învățământ postliceal sau superior
- Număr mare de absolvenți integrați profesional și social.
- Personal auxiliar competent și eficient.
- Conectare la internet.
- Existența unui număr de patru laboratoare de informatică.
- Existența a doua laboratoare multimedia;
- Biblioteca asigură un fond de carte divers.
- Căminul internat al școlii oferă condiții bune de cazare.
- Cantina școlii oferă condiții de hrană sănătoasă a elevilor .
- Există preocuparea conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale.
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.
- Interes real și apreciere favorabilă față de rezultatele școlii manifestate de părinți și comunitatea locală.
- Implicarea școlii în proiecte și programe de cooperare europeană;

- Există protocoale și convenții de colaborare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor cu agenții economici;
- Există o strânsă colaborare cu comunitatea locală materializată în protocoale de parteneriat;
- Organizația asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului și învățării;
- Organizația este receptivă față de nevoile elevilor, agenților economici și comunității;
- Îmbunătățirea activității Consiliului Elevilor.
- Se implementează învățarea centrată pe elev;
- Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin;
- Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini elevii, performanța organizației este monitorizată și evaluată și se depun eforturi în vederea îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare;
- S-au realizat activități de dezvoltare profesională continuă prin împărtășirea exemplelor de bună practică;
- Înțeleapta aplicare a legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

### **Puncte slabe**

- Pregătirea inițială a elevilor este tot mai slabă.
- Populație școlară provenită în proporție mare din mediul rural, navetismul fiind un factor perturbator al procesului instructiv-educativ.
- Reticența unor cadre didactice față de nou și schimbare.
- Imposibilitatea motivării prin prime și recompense activitatea cadrelor didactice.
- Lipsa resurselor și a modalităților de realizare a unor activități educative care să motiveze și să intereseze elevii.
- Insuficienta cunoaștere de către elevi a propriilor interese de dezvoltare.
- Existența unor colective de elevi cu interes scăzut față de învățatură.
- Absenteism în rândul elevilor.
- Existența elevilor care au familii incomplete.
- Neimplicarea unor cadre didactice în actul educațional.
- Flux informațional discontinuu între cadrele didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți.
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în spațiile de învățământ și ateliere de instruire practică.
- Mijloace de învățământ insuficiente.
- Mobilier învechit.
- Deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea.
- Prezența formalismului în unele activități ale unității școlare.
- Interes scăzut manifestat din partea unor cadre didactice pentru activitățile extracurriculare.
- Retragerea și transferul elevilor de la specializarea matematică-informatică, din cauza examenului de bacalaureat.
- Modeste preocupări și competențe de lucru în echipă, în cadrul unor catedre metodice.
- Insuficienta colaborare și implicare a unor părinți în relația cu instituția.
- Flux informațional discontinuu între cadrele didactice și părinți sau între cadre didactice, elevi și părinți.
- Nivel cultural divers al familiilor.
- Nerespectarea termenelor de realizare a unor sarcini.
- Slaba preocupare a cadrelor didactice pentru promovarea strategiilor de învățare focalizate pe cooperarea, colaborarea și comunicarea între elevi la activitățile didactice;
- Nerealizarea unor activități educative care să intereseze și motiveze elevii.
- Resurse financiare insuficiente pentru desfășurarea activităților educative.
- Management deficitar la nivelul unor catedre/ comisii.
- Elevi proveniți din părinți cu nivel scăzut de pregătire și de educație

### **Oportunități**

- Asigurarea manualelor gratuite pentru elevii din clasele a XIa și a XIIa
- Actualizarea site-ului școlii pentru asigurarea unui nou canal de comunicație.

- Creșterea calității parteneriatului social și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea unității.
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic.
- Necesitatea dezvoltării unui învățământ performant prin utilizarea IT în procesul de predare-învățare.
- Buna colaborare cu Prefectura, Primăria, Consiliul Județean și I.S.J Dambovita, etc
- O colaborare eficientă cu unele familii, privite ca principali parteneri educaționali.
- Completarea fondului de carte din biblioteca și adaptarea acestuia la programele școlare.
- Găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea și utilizarea școlii, prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.
- Introducerea catalogului electronic pentru o mai buna colaborare cu parintii
- Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale și dezvoltării unor proiecte de parteneriat național și internațional.
- Posibilitatea obținerii finanțării externe pentru proiecte POCU si ERASMUS +.
- Colaborare mai intensa cu Asociația de Părinți *Voievodul Mircea*.
- Majorarea veniturilor cadrelor didactice , ceea ce stimulează interesul tinerilor pentru posturi în învățământ.

### **Amenințări**

- Modificarea scării valorilor fundamentale în societate
- Scăderea populației școlare, cu implicații asupra realizării planului de școlarizare și normării cadrelor didactice.
- Concurența cu celelalte licee.
- Criza economică și socială care descurajează orice imaginație asupra viitorului.
- Reducerea numărului catedrelor de instruire practică.
- Insuficienta colaborare și implicare a părinților în relația cu instituția.
- Posibilități materiale reduse, mai ales ale familiilor din mediul rural.
- Nivelul scăzut de educație sau conservatorismul unor părinți.
- Nevoia de fonduri mai mari pentru educație.
- Slaba motivație financiară a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice.
- Marile întreprinderi sunt în curs de privatizare și rentabilizare, ceea ce implică și reduceri de personal
- Nivel cultural divers al familiilor.
- Subiectivismul părinților în evaluarea performanțelor propriilor copii.
- Lipsa motivației elevilor de a învăța, datorită nesiguranței angajării după absolvire.
- Interes redus față de anumite profesii.
- Cerere slabă și instabilă pe piața muncii.
- Posibilitatea ca Primăria să nu dispună de resursele corespunzătoare cerințelor școlii.
- Dezinteresul multor părinți față de proprii copii.
- Imposibilitatea parintilor plecati in strainatate de a se ocupa cum trebuie de copii ramasi in tara. , de a le asigura atentia si siguranta necesara.

## II.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare 2019-2020

<p><b>PRIORITATEA nr. 1. Asigurarea calității serviciilor educaționale și de instruire prin modernizarea tuturor resurselor și procedeele utilizate de către actorii participanți la activitatea unității școlare; dezvoltarea vizibilității școlii în comunitate.</b></p>
<p><b>Obiectiv general:</b></p> <p>1. Creșterea calității în educație prin funcționarea tuturor sistemelor și mecanismelor de evaluare internă și extinderea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii .</p>
<p><b>Ținte :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Asigurarea unor servicii de calitate în cadrul tuturor departamentelor școlii pentru racordarea permanentă la schimbările din educație.și sporirea atractivității acesteia pentru comunitate.</li><li>2. Sporirea atractivității școlii pentru elevii din școlile județului și părinții acestora. Promovarea ofertei educaționale a școlii în sfera realizării planului de scolarizare, în ciuda declinului demografic din rândul populației de vârstă școlară 14-19 ani.</li><li>3. Realizarea evaluării periodice a activității unității școlare.</li></ol>
<p><b>Context:</b></p> <p>Calitatea educației capătă din ce în ce mai multă importanță și în România, având în vedere în primul rând decalajul pe care îl are învățământul național față de cel din țările dezvoltate și necesitatea armonizării finalităților cu cele din școlile europene.</p> <p>Globalizarea presupune noi competențe și cunoștințe. În acest sens s-a trecut la promovarea unor politici și proceduri compatibile de asigurare a calității predării și învățării. S-a stabilit mai întâi cadrul legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație. Cadrul legislativ reglementează asigurarea calității educației și se aplică tuturor organizațiilor furnizoare de educație care operează pe teritoriul României, deci și în Liceul Voievodul Mircea Târgoviște.</p>
<p><b>PRIORITATEA nr. 2. Asigurarea unui cadru propice dezvoltării personale și profesionale a elevilor prin promovarea unor politici de echitate socială, educație incluzivă și șanse egale pentru toți și prin dezvoltarea bazei tehnico- materiale a școlii</b></p>
<p><b>Obiective :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Îmbunătățirea rezultatelor tuturor beneficiarilor procesului de învățământ. Creșterea nivelului performanței elevilor astfel încât să promoveze 95% din elevii școlii. .</li><li>2. Promovarea principiilor educației incluzive de către toate cadrele didactice.</li><li>3. Adaptarea și completarea curriculumului cu suficiente discipline opționale pentru satisfacerea nevoilor de instruire ale elevilor cuprinși în programe de educație remedială.</li><li>4. Dotarea cu materiale didactice, softuri educaționale, cărți, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic pentru două săli de clasă.</li></ol>
<p><b>Ținte :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Îmbunătățirea performanței școlare.</li><li>2. Utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev în scopul creșterii performanțelor individuale ale elevilor. Diversificarea metodelor de predare-învățare cu accent pe formele de organizare grup-echipă și folosirea mijloacelor de învățare și a materialelor didactice moderne pentru eficientizarea procedurii de învățământ.</li></ol>

### 3. Reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a sistemului de învățământ.

#### Context :

În ultimul timp se observă scăderea nivelului de pregătire a elevilor, deci este necesară ridicarea performanțelor pregătirii lor . În școala noastră au acces copii care provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural și au fost identificați în ultimii ani elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. Cu toate că numărul acestora este relativ mic, școala trebuie să promoveze programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.

Se constată, de asemenea, existența unui număr nejustificat de mare de absențe nemotivate, cazuri de indisciplină, rezultate slabe la învățătură. Pentru atragerea elevilor către școală, sunt necesare și investiții , deoarece materialele didactice actuale, disponibile la unele comisii metodice, sunt uzate fizic și moral. De asemenea, instalațiile electrice și termice prezintă un grad avansat de uzură fizică și morală care pun în pericol funcționarea noilor centrale termice. Există săli de clasă cu mobilier vechi și uzat. Cantina și internatul școlii necesită investiții în ceea ce privește dotările materiale pentru a furniza servicii de calitate.

### **PRIORITATEA nr. 3. Orientarea și consilierea școlară și profesională.**

#### Obiective :

1. Îmbunătățirea calității serviciilor de orientare școlară și profesională pentru eficientizarea acestora și dezvoltarea activităților de acest tip în școală.
2. Încheierea de parteneriate cu agenți economici care să poată asigura condiții de practică elevilor și care să susțină inițiativa înființării de clase de școală profesională în acord cu cerințele de pe piața muncii. Încheierea de parteneriate cu CJRAE Dâmbovița, cu agenți economici.

#### Țintă :

1. Oferirea de servicii de consiliere și orientare pentru toți elevii.
2. 60% din elevi se angajează sau urmează cursurile învățământului universitar în primul an după absolvirea învățământului preuniversitar.

**Context :** Insuficienta informare a elevilor în acest domeniu.

### **PRIORITATEA nr. 4. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă. Dezvoltarea dimensiunii europene în educație**

#### Obiectiv general

Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea prestării unor servicii de calitate în actul de predare învățare ; includerea în programe de formare în țară și implicarea în activități de cooperare europeană prin dezvoltarea de parteneriate cu școli europene.

#### Ținte :

1. Personalul școlii urmează cursuri de formare/perfecționare.
2. Profesorii/angajații școlii folosesc noile tehnologii în procesul instructiv educativ.
3. Implementarea parteneriatelor/acordurilor de colaborare cu organismele interesate.
4. Dezvoltarea de proiecte și programe de cooperare europeană.

**Context:**

În condițiile promovării unui învățământ de calitate, centrat pe elev, cadrele didactice și personalul administrativ necesită o permanentă dezvoltare a formării continue. Folosirea de către profesorii și angajații și colii a noilor tehnologii asigură accesul la un învățământ modern și flexibil, capabil să pregătească elevii pentru o piață a muncii aflată în continuă schimbare. De asemenea, deoarece România este membru al Uniunii Europene, școala trebuie să dezvolte acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

**Planul operațional 1: 2016-2017****PRIORITATEA nr. 1. Asigurarea calității în educație****Obiectiv general:**

1. Optimizarea mentalității necesare pentru asigurarea calității prin funcționarea tuturor sistemelor și mecanismelor de evaluare internă și extinderea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii.

**Ținte :**

1. Realizarea evaluării periodice a activității unității școlare.
2. Asigurarea unor servicii de calitate în cadrul tuturor departamentelor școlii și sporirea atractivității acestora pentru comunitate.
3. Promovarea îmbunătățirii continue a calității educației.

**Context:** La fel ca în toate țările europene, calitatea educației a devenit o **necesitate imperativă** și în România, având în vedere în primul rând decalajul existent și în **acest domeniu între țara noastră și țările dezvoltate**. **Toată activitatea slujitorilor școlii trebuie să conducă la obținerea unor rezultate integrate în context european.**

În acest sens s-a trecut la promovarea unor politici și proceduri compatibile **cu asigurarea calității în predare și învățare**. S-a stabilit mai întâi cadrul legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație. Cadrul legislativ reglementează asigurarea calității educației și se aplică tuturor organizațiilor furnizoare de educație care operează pe teritoriul României, deci și în Liceul Voievodul Mircea Târgoviște.

<b>AȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE</b>	<b>Indicator de verificare</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
1. Asigurarea unei conduceri și a unui management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea. Alcătuirea conform legislației în vigoare a comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității.	octombrie 2016	Consiliul profesoral	Alegerea membrilor comisiei conform legilor în vigoare și constituirea echipei. Emiterea Deciziilor de numire în cadrul comisiei și înregistrările în fișele postului;	Decizii de numire Fisa postului

<b>ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE</b>	<b>Indicator de verificare</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
2. Actualizarea Regulamentului Comisiei pentru asigurarea calității de către Consiliul de Administrație . Completarea tuturor documentelor și a planului operațional al comisiei.	octombrie 2016	Consiliul de administrație, <b>comisia de evaluare și asigurare a calității</b>	Planul operațional al comisiei întocmit după toate prevederile legale.	Planuri operationale
3. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală și stabilirea planurilor de îmbunătățire pentru toate punctele slabe rezultate din autoevaluare.	noiembrie 2016	responsabili comisii metodice, coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefi compartiment, consiliul de administrație, directori	Elaborarea si implementarea documentelor specifice	Planurile manageriale. Planuri de îmbunătățire.
4. Identificarea nevoilor elevilor, a sprijinului necesar, stiluri de învățare, cunoștințe anterioare prin evaluările inițiale	permanent	diriginți, cadre didactice, consilierul psihopedagogic	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Fise de monitorizare Chestionare
5. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin modernizarea și adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor; Pondere mai mare a metodelor activ-participative și utilizării TIC în desfășurarea lecțiilor	permanent	cadrele didactice	Fiecare profesor realizează cel puțin 4 lecții asistate de calculator pe an.	Procese verbale Fise de lucru
6. Perfecționarea personalului didactic-auxiliar (secretariat, contabilitate, bibliotecă) în vederea folosirii tehnicii de calcul.	iunie 2017	șefii de compartimente	100% din personalul angajat în serviciile de secretariat, contabilitate, bibliotecă vor opera pe calculator.	Certificate/diplome de absolvire
7. Abilitarea tuturor cadrelor didactice privind calitatea în educație. Formarea profesorilor diriginți în domeniul consiliere și orientare școlară, organizate de CCD.	anual	responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Profesori formați.	Certificate/diplome de absolvire

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	TERMEN	PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE	Indicator de verificare	MIJLOACE DE VERIFICARE
8. Întocmirea Raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației în școală.	anual	Responsabil comisie CEAC, <b>comisia CEAC</b>	Raportul, adus la cunoștința tuturor beneficiarilor și transmis prin platformă către ARACIP.	Raportul de <b>autoevaluare</b>

**PRIORITATEA nr. 2. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.**

**Obiective :**

1. Creșterea nivelului performanței **tuturor** elevilor.
2. Promovarea principiilor educației incluzive de către cadrele didactice.

**Ținte :**

1. Îmbunătățirea performanței școlare.
2. Utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev în scopul creșterii performanțelor individuale ale elevilor.
3. Reducerea absenteismului și **prevenirea și combaterea** părăsirii timpurii a sistemului de învățământ.

**Context :**

Din analiza internă efectuată se constată că în școala noastră au acces elevi care provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural și au fost identificați elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. Cu toate că numărul acestora este relativ mic, școala trebuie să promoveze programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.

Se constată, de asemenea, existența unui număr nejustificat de mare de absențe nemotivate, cazuri de indisciplină, rezultate slabe la învățătură, **în special în cazul familiilor dezorganizate, cu părinți plecați la muncă în străinătate sau monoparentale.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
1. Identificarea elevilor cu nevoi speciale.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul psihopedagogic, consilierul educativ	Numărul de elevi de pe de categorii nevoi.	Baza de date Fișe individuale Procese verbale
2. Stabilirea de parteneriate cu DSP, CJAPP, Direcția pentru Protecția Copilului, Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția Comunitară	anual, luna octombrie	consilierul educativ, consilierul psihopedagogic, directorii	Realizarea activităților propuse	Protocoloale de colaborare
3. Consilierea părinților privind combaterea violenței în familie și în școală, a consumului de droguri, a delincvenței juvenile.	semestrial	diriginții, consilierul psihopedagogic	Întâlniri și discuții cu părinții. Diminuarea numărului de cazuri de indisciplină.	Procese verbale



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
4. Realizarea și implementarea unui program de parteneriat cu părinții pentru combaterea absenteismului.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul educativ, directorii	Scăderea numărului de absențe.	Fișe de monitorizare
5. Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de regulament. Monitorizarea elevilor care prezintă risc de părăsire timpurie a școlii și/sau nefinalizare a liceului; aplicarea de măsuri de sprijin.	lunar	comisia de urmărire a frecvenței, diriginții, directorii	Diminuarea numărului de absențe.	Fișe de monitorizare Planuri de măsuri
6. Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	permanent	consilierul psihopedagogic, directorii, diriginții	Participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din nr. Elevilor cu tendințe de absenteism major;	Graficul întâlnirilor individuale
7. Derularea unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteism major	anual	comisia de urmărire a frecvenței, consilierul psihopedagogic, directorii	Elaborarea și implementarea programelor specifice	Fișe de monitorizare
8. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev : - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale; - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; <i>- dezvoltarea de parteneriate cu cele mai importante institutii administrative, de cultura și ONG-uri, la nivel judetean , pentru a aduce elemente de educatie informala și non-formala la indemana elevilor nostri, și pentru a-l implica in activitati de dezvoltare personala variate.</i>	permanent	cadrele didactice, diriginții	Programe speciale de pregătire. Rezultatele de la concursurile și olimpiadele școlare.	Procese verbale Statistici

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
<p>9. Desfășurarea și monitorizarea procesului de pregătire/pregătire suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale, în conformitate cu prevederile Legii educației nr.1/2011 și a metodologiilor aferente</p>	permanent	directorii, responsabilii comisiilor metodice	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale	Proiectarea didactică Planificarea pregătirii suplimentare Procese verbale
<p>10. Organizarea examenului național de bacalaureat 2017.</p> <p>Organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale.</p>	mai 2017	directorii, diriginții	Informări ale elevilor și părinților	Procese verbale ale ședințelor cu elevii și părinții Fișe de opțiuni
<p>11. Elaborarea ofertei CDȘ pe baza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevoilor reale ale elevilor;</li> <li>• resurselor materiale și umane existente în școală;</li> <li>• nevoii locale de calificare a forței de muncă;</li> <li>• potențialului de dezvoltare a zonei și a școlii;</li> <li>• diversității culturale a comunității locale</li> </ul>	anual, luna februarie	membrii Comisiei pentru curriculum	Implicarea tuturor elevilor, părinților și altor parteneri educaționali în alegerea cursurilor opționale. Creșterea motivației elevilor pentru activitățile școlare	Fișe de prezentare a disciplinelor opționale Fișe de opțiuni
<p>12. Identificarea elevilor defavorizați economic pentru acordarea de burse sociale sau bursa "Bani de liceu".</p>	Conform instrucțiunilor MENCS	comisia constituită, directorul	Acordarea burselor	Dosare solicitanți
<p>13. Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate, cu antecedente penale, alcoolice, pentru a preveni actele antisociale.</p>	Permanent	consilierul psihopedagog	Diminuarea actelor de indisciplină.	Fișe de monitorizare Rapoarte
<p>14. Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale, în colaborare cu instituțiile locale / județene</p>	Permanent	consilierul psihopedagog, diriginții, coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Diminuarea actelor de indisciplină.	Programele și proiectele elaborate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
15. Organizarea/ diversificarea / monitorizarea orelor de consiliere și orientare (dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor, a dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității lor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	Dirigenții, consilierul psihopedagog coordonator pentru proiecte și programe extrașcolare dirigenții	Chestionare	Fișe de asistență

### PRIORITATEA nr. 3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale

**Obiectiv** :1. Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii.

**Ținte** :

1. Amenajarea și dotarea laboratoarelor/cabinetelor la standarde europene.
2. Amenajarea ambientală a spațiilor de învățământ.
3. Modernizarea și dotarea atelierelor de instruire practică.
4. Modernizarea cantinei și a căminului internat.
5. Dotarea compartimentelor secretariat și contabilitate cu mobilier, tehnică de calcul, software specializat.
6. Amenajarea bibliotecii la standarde europene.
7. Dezvoltarea bazei didactico-materiale pe baza noilor tehnologii.

**Context** : Construită în anul 1923 clădirea A necesită includerea într-un proiect de reabilitare, întrucât s-a observat deteriorarea fundației și a pardoselii de pe holuri. De asemenea, instalațiile electrice și termice prezintă un grad avansat de uzură fizică și morală care pun în pericol funcționarea noilor centrale termice. Exista săli de clasa cu mobilier vechi și uzat. Materialele didactice actuale, disponibile la unele comisii metodice, sunt uzate fizic și moral.  
Cantina și internatul școlii necesită investiții în ceea ce privește dotările materiale pentru a furniza servicii de calitate.

OBIECTIV SPECIFIC		INDICATORI DE PERFORMANȚĂ			
Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ prin cuprinderea în diverse programe de reabilitare, dotare cu mobilier școlar, echipamente și tehnologie modernă, necesare desfășurării în bune condiții a întregului proces instructiv-educativ.		<b>III.1.</b> Introducerea într-un proiect de reabilitare, modernizare și dotare a clădirii corpului A. <b>III.2.</b> Dotarea cu materiale didactice, softuri educaționale, cărți, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic. <b>III.3.</b> Dotarea cu echipamente și cazarmament a cantinei și internatului. <b>III.4.</b> Implicarea în proiecte europene prin realizarea a cel puțin unei cereri de finanțare până la sfârșitul anului școlar 2016-2017.			
Nr crt	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE

1.	Organizarea de întâlniri ale conducerii școlii cu reprezentanți ai Comunității locale, în scopul analizării nevoilor administrativ – gospodărești ale unității	Semestrial	- Directorii	Asumarea de către Consiliul local a responsabilității de a sprijini școala, în rezolvarea problemelor referitoare la mediul fizic școlar	Acord de parteneriat școală- Primărie
2.	Proiectarea planului de investiții pentru anul 2017. Fundamentarea propunerilor pentru obiective noi și monitorizarea derulării eficiente a celor aflate în derulare, conform priorităților, prin colaborare cu Primăria și Consiliul Local	Decembrie 2016	- Serviciul contabilitate - Directorii	Realizarea planului investițional în proporție de 100 %	Rapoarte periodice
3.	Dotarea cu materiale didactice, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic, dotarea cu materiale și echipamente sportive.	2016-2017	-Direcția economică din Primăria Târgoviște - Comisia de achiziții - Directorii	Studierea referatelor de necesitate Achiziționarea în funcție de nevoile școlii	Nota de recepție
5.	Elaborarea unor propuneri/aplicații de solicitare de granturi în cadrul diverselor programe de finanțare	În funcție de apelurile la propuneri de proiecte	Directorii în colaborare cu inspectorii pentru proiecte educaționale - Responsabil-proiecte și programe din școală	Numărul de proiecte, cereri de finanțare elaborate	Baza de date/ Cereri de finanțare/proiectele Contract de finanțare
6.	Implementarea proiectelor aprobate spre finanțare	În funcție de graficul de implementare	- Coordonatorii echipelor de proiect - Profesorii responsabili de proiecte și programe din școală	Realizarea activităților propuse în cadrul proiectelor conform planului de implementare	Rapoarte tehnico-financiare de activitate, rapoarte de monitorizare, materiale informative și de promovare/ diseminare

#### **PRIORITATEA nr. 4. Orientarea și consilierea școlară și profesională**

##### **Obiectiv :**

3. Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere și orientare în școală.
4. Încheierea de parteneriate cu agenți economici care să poată asigura condiții de practică elevilor și care să susțină inițiativa înființării de clase de școală profesională în acord cu cerințele de pe piața muncii. Încheierea de parteneriate cu CJRAE Dâmbovița, cu agenți economici

<p><b>Țintă :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Oferirea de servicii de consiliere și orientare pentru toți elevii.</li> <li>50% din elevi se angajează sau urmează cursurile învățământului universitar în primul an după absolvirea învățământului preuniversitar.</li> </ol> <p><b>Context :</b> Insuficienta informare a elevilor în acest domeniu.</p>
--

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicatori de verificare</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
1. Constituirea comisiei diriginților	Octombrie 2016	responsabilul de comisie, directori	Comisia funcționează	Decizii de constituire ; informări/rapoarte semestriale de activitate
2. Constituirea comisiei de orientare și consiliere școlară și profesională	Octombrie 2016	responsabilul de comisie, directori	Comisia funcționează	Decizii de constituire , informări/rapoarte semestriale de activitate
3. Achiziționarea unei baterii de teste profesionale pentru sprijinirea activităților de orientare în carieră.	2016-2017	consilierul psihopedagog		Dispoziție de achiziție; baterii de teste achiziționate și utilizate
4. Încheierea de parteneriate cu CJRAE, cu agenți economici la nivelul județului.	2016-2017	directorii, catedra Discipline tehnice	Parteneriate semnate	Acorduri de parteneriat, Convenții de practică.
5. Consilierea părinților	conform planificărilor diriginților	diriginții, consilierul psihopedagogic, directorul	Participarea părinților la ședințe. Părinții colaborează cu școala.	Procese verbale Acord de parteneriat școală-familie.
6. Consilierea elevilor	conform planificărilor diriginților	diriginții, consilierul psihopedagogic	80% din elevi sunt consiliați de către diriginți sau specialiști	Procese verbale

<p><b>PRIORITATEA nr. 5. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă</b></p> <p>Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare</p> <p><b>Obiective :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Profesorii și personalul auxiliar al școlii sunt la curent cu noutățile specifice domeniului de lucru.</li> <li>Utilizarea/implementarea noilor tehnologii în procesul instructiv – educativ și în activitățile specifice ale personalului didactic auxiliar.</li> </ol> <p><b>Ținte :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Personalul școlii urmează cursuri de formare/perfecționare.</li> <li>Profesorii/angajații școlii folosesc noile tehnologii în procesul instructiv educativ.</li> </ol> <p><b>Context:</b></p> <p>În condițiile promovării unui învățământ de calitate, centrat pe elev, cadrele didactice și personalul administrativ necesită o permanentă dezvoltare a formării continue. Folosirea de către profesorii și angajații școlii a noilor tehnologii asigură accesul la un învățământ modern și flexibil, capabil să pregătească elevii pentru o piață a muncii aflată în continuă schimbare.</p>
--

OBIECTIV SPECIFIC			INDICATORI DE PERFORMANȚĂ		
5.1. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Profesorii și personalul auxiliar al școlii sunt la curent cu noutățile specifice domeniului de lucru.			5.1.1. Stabilirea nevoii de formare în funcție de interesele formabililor, de nevoile de formare ale cadrelor didactice și de noutățile fiecărui domeniu. 5.1.2. Alcătuirea unei oferte de formare adaptate intereselor organizației școlare.		
Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1	Diagnosticarea nevoilor profesionale ale cadrelor didactice și personalului administrativ	Noiembrie 2016	Responsabilul cu formarea continuă Responsabilii comisiilor metodice	Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de identificare a nevoilor de dezvoltare profesională Existența raportului de analiza nevoii de formare	Chestionare, Procese verbale
2	Colaborarea cu furnizorii acreditați pentru formarea continuă și construirea unei oferte diversificate de programe accesibile, adaptate nevoilor educaționale locale	Noiembrie 2016	Responsabilul cu formarea continuă	Baza de date a cursurilor care se desfășoară în anul școlar în curs Afișarea cursurilor pentru care pot opta profesorii Participare la cel puțin în 2 workshopuri organizate de CCD/alte instituții abilitate	Oferta afișată la nivelul școlii Adeverințele, atestate
3	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă în specialitate (în măsura în care acestea sunt disponibile) precum și în programe de dezvoltare personală (soft skills) care să le ajute în identificarea tipului de	Pe parcursul anului școlar	Cadrele didactice și personalul administrativ	Cel puțin în 25% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare și sunt certificate	Diplome/certificat e de participare

	învățare, a nevoilor de învățare a elevilor și în folosirea tehnicilor IT și multimedia în activitatea cotidiană la catedra.				
<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>			<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>		
5.2. Utilizarea/implementarea noilor tehnologii în procesul instructiv – educativ și în activitățile specifice ale personalului didactic auxiliar.			5.2.1. Cel puțin 20% dintre cadrele participante la cursuri de formare certificate utilizează noile tehnologii. 5.2.2. Cel puțin 10% dintre cadrele didactice participante la cursuri de formare publică articole în urma aplicării la clasă a metodelor/instrumentelor nou dobândite		
<b>Nr. Crt.</b>	<b>AȚIUNI</b>	<b>ORIZONT DE TIMP</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATOR DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
1.	Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional	Permanent	directorii, responsabilii de catedre/comisii metodice	Verificarea gradului de aplicare a achizițiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice	Interasistențe Procese verbale ale comisiilor metodice
2.	Asigurarea calității actului didactic cu focalizare pe schimburi de modele și metode, pe criterii comune și principii privind calitatea în formarea profesională continuă	Semestrial	directorii, responsabilii de catedre/comisii metodice	Lecții demonstrative la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice Utilizarea noilor tehnologii și a mijloacelor didactice moderne pe parcursul a cel puțin în 60% din totalul orelor de curs	Procese verbale ale comisiilor metodice



3.	Stimularea creativității didactice, popularizarea bunelor practici, recompensare a și promovarea imaginii cadrelor didactice cu performanțe prin mass-media	Pe parcursul anului școlar	cadrele didactice	Articole publicate în urma participării la cursuri și proiecte sau în urma aplicării la clasă a metodelor/instrumentelor deprinse în formarea continuă	Articole din reviste și publicații locale sau naționale
4.	Constituirea la nivelul școlii a unui colectiv de lucru format din echipa managerială, responsabili de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (Programul <b>Erasmus+</b> )	Nov. 2016 – febr. 2017	echipa managerială, responsabili de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale	Elaborarea, din perspectivă instituțională, a unui proiect de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin acțiunea cheie 1 (programul <b>Erasmus+</b> ), în funcție de nevoile identificate la nivelul unității școlare	Informări ale colectivului de lucru/ aplicația-cererea de finanțare

#### **PRIORITATEA nr. 6. Promovarea ofertei educaționale a școlii în comunitate**

##### **Obiectiv :**

1. Realizarea planului de școlarizare.

##### **Țintă :**

1. Elevii claselor terminale de gimnaziu cunosc planul de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018



**Context :**

Există deficiențe în informarea și consilierea elevilor claselor a VIII-a despre ruta de școlarizare pe care o pot alege la absolvirea școlii generale.  
Declin demografic în rândul populației de vârstă școlară 14-19 ani.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicatori de verificare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
1. Organizarea unor vizite pentru elevii din școlile gimnaziale, pentru prezentarea școlii.	1 mai 2017	directorul	Creșterea numărului de elevi care optează pentru specializările oferite de școală.	Dosare de înscriere
2. Realizarea pliantului și posterului pentru prezentare a ofertei de școlarizare.	1 mai 2017	echipa managerială	Elevii claselor a VIII-a cunosc oferta școlii.	Pliantul și posterul
3. Prezentarea ofertei de școlarizare în școlile gimnaziale.	1 iunie 2017	echipa managerială, profesori, elevi	Elevii claselor a VIII-a cunosc oferta școlii.	Opțiunile elevilor
4. Promovarea ofertei în media locală.	1 iunie 2017	director	Comunitatea cunoaște oferta școlii.	Opțiunile elevilor
4. Participarea la Târgul ofertei educaționale organizat de ISJ.	1 mai 2015	echipa managerială	Realizarea panoului de prezentare.	Panoul de prezentare
5. Actualizarea permanentă a paginii web a școlii și promovarea ofertei	Permanent	catedra de informatică, responsabilii de catedre	Pagina web este funcțională.	Pagina web.

**PRIORITATEA nr. 7. Dezvoltarea dimensiunii europene în educație****Obiectiv :**

1. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli europene.

**Ținte :**

1. Implementarea parteneriatelor/acordurilor de colaborare cu organisme interesate.
2. Dezvoltarea de proiecte și programe de cooperare europeană.

**Context :** În condițiile în care România este membru al Uniunii Europene, școala trebuie dezvolte acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicatori de verificare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
1. Constituirea subcomisiei pentru proiecte de integrare europeană	octombrie 2016	Responsabil subcomisie	Echipe funcționează	Decizie de constituire Portofoliul de prezentare /

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/persoane responsabile	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
				Documentele comisiei
2. Organizarea subcomisiei pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Octombrie 2016	Responsabil subcomisie	Comisia funcționează	Programul comisiei Documentele comisiei
3. Popularizarea Programului Erasmus+ al Comisiei Europene gestionat de ANPCDFP (Ghidul candidatului, Apelul 2017)	permanent	Responsabil subcomisie	Funcționalitatea panourilor de informare și popularizare Numărul de parteneriate, aplicari pentru granturi	Panouri de informare
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu școlile asociate UNESCO.	permanent	directorii	Numărul de parteneriate	Formulare/acorduri de parteneriat

## Planul operațional 2 - anul școlar 2017-2018

### PRIORITATEA nr. 1. Asigurarea calității în educație

#### Obiectiv general:

- Optimizarea mentalității necesare pentru asigurarea calității prin funcționarea tuturor sistemelor și mecanismelor de evaluare internă și extinderea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii.

#### Ținte :

- Realizarea evaluării periodice a activității unității școlare.
- Asigurarea unor servicii de calitate în cadrul tuturor departamentelor școlii și sporirea atractivității acestora pentru comunitate.
- Promovarea îmbunătățirii continue a calității educației.

**Context:** La fel ca în toate țările europene, calitatea educației a devenit un domeniu de interes deosebit și în România, având în vedere în primul rând decalajul național față de țările dezvoltate și necesitatea obținerii unor finalități integrate în context european. În acest sens s-a trecut la promovarea unor politici și proceduri compatibile de asigurare a calității predării și învățării. S-a stabilit mai întâi cadrul legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație. Cadrul legislativ reglementează asigurarea calității educației și se aplică tuturor organizațiilor furnizoare de educație care operează pe teritoriul României, deci și în Liceul Voievodul Mircea Târgoviște.

ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	TERMEN	PERSOANA/PERSOANE RESPONSABILE	Indicator de verificare	MIJLOACE DE VERIFICARE
1. Asigurarea unei conduceri și a unui management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea. Alcătuirea conform legislației în vigoare a comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității.	octombrie 2017	Consiliul profesoral	Alegerea membrilor comisiei conform legilor în vigoare și constituirea echipei. Emiterea Deciziilor de numire în cadrul comisiei și înregistrările în fișele postului;	Decizii de numire Fișa postului

2. Actualizarea Regulamentului Comisiei pentru asigurarea calității de către Consiliul de Administrație . Completarea tuturor documentelor și a planului operațional al comisiei.	octombrie 2017	Consiliul de administrație, responsabilul comisiei	Planul operațional al comisiei întocmit după toate prevederile legale.	Planuri operationale
3. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală și stabilirea planurilor de îmbunătățire pentru toate punctele slabe rezultate din autoevaluare.	noiembrie 2017	responsabili comisii metodice, coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefi compartiment, consiliul de administrație, directori	Elaborarea si implementarea documentelor specifice	Planurile manageriale. Planuri de îmbunătățire.
4. Identificarea nevoilor elevilor, a sprijinului necesar, stiluri de învățare, cunoștințe anterioare prin evaluările inițiale	permanent	diriginți, cadre didactice, consilierul psihopedago-gic	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Fise de monitorizare Chestionare
5. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin modernizarea și adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor; Pondere mai mare a metodelor activ-participative și utilizării TIC în desfășurarea lecțiilor	permanent	cadrele didactice	Fiecare profesor realizează cel puțin 4 lecții asistate de calculator pe an, la disciplinele de studiu unde acest lucru este posibil.	Procese verbale Fise de lucru
6. Perfecționarea personalului didactic-auxiliar (secretariat, contabilitate, bibliotecă) în vederea folosirii tehnicii de calcul.	iunie 2018	șefii de compartimente	100% din personalul angajat în serviciile de secretariat, contabilitate, bibliotecă vor folosi pachetul Office in realizarea sarcinilor de lucru	Certificate/diplome de absolvire
7. Abilitarea tuturor cadrelor didactice privind calitatea în educație. Formarea profesorilor diriginți în domeniul consiliere și orientare școlară, organizate de CCD.	anual	responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Profesori formați.	Certificate/diplome de absolvire
8. Întocmirea Raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației în școală.	anual	responsabil comisie CEAC	Raportul, adus la cunoștința tuturor beneficiarilor și transmis prin platformă către ARACIP.	Raportul de evaluare

**PRIORITATEA nr. 2. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.**

**Obiective :**

1. Creșterea nivelului performanței elevilor.
2. Promovarea principiilor educației incluzive de către cadrele didactice.

**Ținte :**

1. Îmbunătățirea performanței școlare.
2. Utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev în scopul creșterii performanțelor individuale ale elevilor.
3. Reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a sistemului de învățământ.

**Context :**

Din analiza internă efectuată se constată că în școala noastră au acces elevi care provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural și au fost identificați elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. Cu toate că numărul acestora este relativ mic, școala trebuie să promoveze programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.

Se constată, de asemenea, existența unui număr nejustificat de mare de absențe nemotivate, cazuri de indisciplină, rezultate slabe la învățătură.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicator de verificare</b>	<b>Mijloc de verificare</b>
1. Identificarea elevilor cu nevoi speciale.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul psihopedagogic, consilierul educativ	Numărul de elevi pe categorii de nevoi.	Baza de date Fișe individuale Procese verbale
2. Stabilirea de parteneriate cu DSP, CJAPP, Direcția pentru Protecția Copilului, Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția Comunitară	anual, luna octombrie	consilierul educativ, consilierul psihopedagogic, directorii	Realizarea activităților propuse	Protocoloale de colaborare
3. Consilierea părinților privind combaterea violenței în familie și în școală, a consumului de droguri, a delincvenței juvenile.	semestrial	diriginții, consilierul psihopedagogic	Întâlniri și discuții cu părinții. Diminuarea numărului de cazuri de indisciplină.	Procese verbale
4. Realizarea și implementarea unui program de parteneriat cu părinții pentru combaterea absenteismului.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul educativ, directorii	Scăderea numărului de absențe.	Fișe de monitorizare
5. Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de regulament. Monitorizarea elevilor care prezintă risc de părăsire timpurie a școlii și/sau nefinalizare a liceului;	lunar	comisia de urmărire a frecvenței, diriginții, directorii	Diminuarea numărului de absențe.	Fișe de monitorizare Planuri de măsuri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
aplicarea de măsuri de sprijin.				
6. Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	permanent	consilierul psihopedagogic, directorii, diriginții	Participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din nr. Elevilor cu tendințe de absenteism major;	Graficul întâlnirilor individuale
6. Derularea unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteism major	anual	comisia de urmărire a frecvenței, consilierul psihopedagogic, directorii	Elaborarea și implementarea programelor specifice	Fișe de monitorizare
7. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev : - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale; - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; - dezvoltarea de parteneriate cu cele mai importante institutii administrative, de cultura și ONG-uri, la nivel județean , pentru a aduce elemente de educație informală și non-formală la îndemana elevilor noștri, și pentru a-l implica în activități de dezvoltare personală variată.	permanent	cadrele didactice, diriginții	Programe speciale de pregătire. Rezultatele de la concursurile și olimpiadele școlare.	Procese verbale Statistici
8. Desfășurarea și monitorizarea procesului de pregătire/pregătire	permanent	directorii, responsabilii comisiilor metodice	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele	Proiectarea didactică Planificarea pregătirii suplimentare Procese verbale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale, în conformitate cu prevederile Legii educației nr.1/2011 și a metodologiilor aferente			naționale	
9. Organizarea examenului național de bacalaureat 2018.  Organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale.	Februarie/ mai 2018	directorii, diriginții	Informări ale elevilor și părinților	Procese verbale ale ședințelor cu elevii și părinții Fișe de opțiuni
10. Elaborarea ofertei CDȘ pe baza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevoilor reale ale elevilor;</li> <li>• resurselor materiale și umane existente în școală;</li> <li>• nevoii locale de calificare a forței de muncă;</li> <li>• potențialului de dezvoltare a zonei și a școlii;</li> <li>• diversității culturale a comunității locale</li> </ul>	anual, luna februarie	membrii Comisiei pentru curriculum	Implicarea tuturor elevilor, părinților și altor parteneri educaționali în alegerea cursurilor opționale. Creșterea motivației elevilor pentru activitățile școlare	Fișe de prezentare a disciplinelor opționale Fișe de opțiuni
11. Identificarea elevilor defavorizați economic pentru acordarea de burse sociale sau bursa "Bani de liceu".	Conform instrucțiunilor MEN	comisia constituită, directorul	Acordarea burselor	Dosare solicitanți
12. Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate, cu antecedente penale, alcoolice, pentru a preveni actele antisociale.	Permanent	consilierul psihopedagog	Diminuarea actelor de indisciplină.	Fise de monitorizare Rapoarte

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicator de verificare</b>	<b>Mijloc de verificare</b>
13. Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delincvenței juvenile, a abaterilor comportamentale, în colaborare cu instituțiile locale / județene	Permanent	consilierul psihopedagog, diriginții, coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Diminuarea actelor de indisciplină.	Programele și proiectele elaborate.
14. Organizarea/ diversificarea / monitorizarea orelor de consiliere și orientare (dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor, a dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității lor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	consilierul psihopedagog coordonator pentru proiecte și programe extrașcolare diriginții	Chestionare	Fișe de asistență

### **PRIORITATEA nr. 3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale**

**Obiectiv :** 1. Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii.

**Ținte :**

1. Amenajarea ambientală a spațiilor de învățământ.
2. Modernizarea și dotarea atelierelor de instruire practică.
3. Amenajarea bibliotecii la standarde europene.

**Context :** Construită în anul 1923 clădirea A necesită includerea într-un proiect de reabilitare, întrucât s-a observat deteriorarea fundației și a pardoselii de pe holuri. De asemenea, instalațiile electrice și termice prezintă un grad avansat de uzură fizică și morală care pun în pericol funcționarea noilor centrale termice. Există săli de clasă cu mobilier vechi și uzat. Materialele didactice actuale, disponibile la unele comisii metodice, sunt uzate fizic și moral. Cantina și internatul școlii necesită investiții în ceea ce privește dotările materiale pentru a furniza servicii de calitate.

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ prin cuprinderea în	<b>III.1.</b> Introducerea într-un proiect de reabilitare, modernizare și dotare a clădirii corpului A.

diverse programe de reabilitare, dotare cu mobilier școlar, echipamente și tehnologie modernă, necesare desfășurării în bune condiții a întregului proces instructiv-educativ.		<b>III.2.</b> Dotarea cu materiale didactice, softuri educaționale, cărți, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic. <b>III.3.</b> Implicarea în proiecte europene prin realizarea a cel puțin unei cereri de finanțare până la sfârșitul anului școlar 2017-2018.			
Nr crt	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABIL	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Organizarea de întâlniri ale conducerii școlii cu reprezentanți ai Comunității locale, în scopul analizării nevoilor administrativ – gospodărești ale unității	Semestrial	- Directorii	Asumarea de către Consiliul local a responsabilității de a sprijini școala, în rezolvarea problemelor referitoare la mediul fizic școlar	Acord de parteneriat școală- Primărie
2.	Proiectarea planului de investiții pentru anul 2018. Fundamentarea propunerilor pentru obiective noi și monitorizarea derulării eficiente a celor aflate în derulare, conform priorităților, prin colaborare cu Primăria și Consiliul Local	Decembrie 2017	- Serviciul contabilitate - Directorii	Realizarea planului investițional în proporție de 100 %	Rapoarte periodice
3.	Dotarea cu materiale didactice, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic, dotarea cu materiale și echipamente sportive.	2017-2018	-Direcția economică din Primăria Târgoviște - Comisia de achiziții - Directorii	Studierea referatelor de necesitate Achiziționarea în funcție de nevoile școlii	Nota de recepție
5.	Elaborarea unor propuneri/aplicații de solicitare de granturi în cadrul diverselor programe de finanțare	În funcție de apelurile la propuneri de proiecte	Directorii în colaborare cu inspectorii pentru proiecte educaționale - Responsabil-proiecte și programe din școală	Numărul de proiecte, cereri de finanțare elaborate	Baza de date/ Cereri de finanțare/proiectele Contract de finanțare



6.	Implementarea proiectelor aprobate spre finanțare	În funcție de graficul de implementare	- Coordonatorii echipelor de proiect - Profesorii responsabili de proiecte și programe din școală	Realizarea activităților propuse în cadrul proiectelor conform planului de implementare	Rapoarte tehnico-financiare de activitate, rapoarte de monitorizare, materiale informative și de promovare/diseminare
----	---	--	--	---	---

#### **PRIORITATEA nr. 4. Orientarea și consilierea școlară și profesională**

##### **Obiectiv :**

5. Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere și orientare în școală.
6. Încheierea de parteneriate cu agenți economici care să poată asigura condiții de practică elevilor și care să susțină inițiativa înființării de clase de școală profesională în acord cu cerințele de pe piața muncii. Încheierea de parteneriate cu CJRAE Dâmbovița, cu agenți economici

##### **Țintă :**

5. Oferirea de servicii de consiliere și orientare pentru toți elevii.
6. 50% din elevi se angajează sau urmează cursurile învățământului universitar în primul an după absolvirea învățământului preuniversitar.

**Context :** Insuficienta informare a elevilor în acest domeniu.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicatori de verificare</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
1. Constituirea comisiei diriginților	Octombrie 2017	responsabilul de comisie, directori	Comisia funcționează	Decizii de constituire ; informări/rapoarte semestriale de activitate
2. Constituirea comisiei de orientare și consiliere școlară și profesională	Octombrie 2017	responsabilul de comisie, directori	Comisia funcționează	Decizii de constituire , informări/rapoarte semestriale de activitate
3. Achiziționarea unei baterii de teste profesionale pentru sprijinirea activităților de orientare în carieră.	2017-2018	consilierul psihopedagog		Dispoziție de achiziție; baterii de teste achiziționate și utilizate
4. Încheierea de parteneriate cu CJRAE, cu agenți economici la nivelul județului.	2017-2018	directorii, catedra Discipline tehnice	Parteneriate semnate	Acorduri de parteneriat, Convenții de practică.
5. Consilierea părinților	conform planificărilor diriginților	diriginții, consilierul psihopedagogic, directorul	Participarea părinților la ședințe. Părinții colaborează cu școala.	Procese verbale Acord de parteneriat școală-familie.
6. Consilierea elevilor	conform planificărilor diriginților	diriginții, consilierul psihopedagogic	80% din elevi sunt consiliați de către diriginți sau specialiști	Procese verbale

## **PRIORITATEA nr. 5. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă**

Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare

### **Obiective :**

1. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Profesorii și personalul auxiliar al școlii sunt la curent cu noutățile specifice domeniului de lucru.

2. Utilizarea/implementarea noilor tehnologii în procesul instructiv – educativ și în activitățile specifice ale personalului didactic auxiliar.

### **Ținte :**

1. Personalul școlii urmează cursuri de formare/perfecționare.

2. Profesorii/angajații școlii folosesc noile tehnologii în procesul instructiv educativ.

### **Context:**

În condițiile promovării unui învățământ de calitate, centrat pe elev, cadrele didactice și personalul administrativ necesită o permanentă dezvoltare a formării continue. Folosirea de către profesorii și angajații școlii a noilor tehnologii asigură accesul la un învățământ modern și flexibil, capabil să pregătească elevii pentru o piață a muncii aflată în continuă schimbare.

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>		<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>			
5.1. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Profesorii și personalul auxiliar al școlii sunt la curent cu noutățile specifice domeniului de lucru.		5.1.1. Stabilirea nevoii de formare în funcție de interesele formabililor, de nevoile de formare ale cadrelor didactice și de noutățile fiecărui domeniu. 5.1.2. Alcătuirea unei oferte de formare adaptate intereselor organizației școlare.			
<b>Nr Crt</b>	<b>ACȚIUNI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>RESPONSABILI</b>	<b>INDICATOR DE VERIFICARE</b>	<b>MIJLOACE DE VERIFICARE</b>
1	Diagnosticarea nevoilor profesionale ale cadrelor didactice și personalului administrativ	Noiembrie 2017	Responsabilul cu formarea continuă Responsabilii comisiilor metodice	Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de identificare a nevoilor de dezvoltare profesională Existența raportului de analiza nevoii de formare	Chestionare, Procese verbale
2	Colaborarea cu furnizorii acreditați pentru formarea continuă și construirea unei oferte diversificate de programe accesibile, adaptate nevoilor educaționale locale	Noiembrie 2017	Responsabilul cu formarea continuă	Baza de date a cursurilor care se desfășoară în anul școlar în curs Afișarea cursurilor pentru care pot opta profesorii Participare la cel puțin 2 workshopuri organizate de CCD/alte instituții abilitate	Oferta afișată la nivelul școlii Adeverințe, atestate

3	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă: în specialitate (în măsura în care acestea sunt disponibile) precum și în programe de dezvoltare personală (soft skills) care să le ajute în identificarea tipului de învățare, a nevoilor de învățare a elevilor și în folosirea tehnicilor IT și multimedia în activitatea cotidiană la catedra.	Pe parcursul anului școlar	Cadrelor didactice și personalul administrativ	Cel puțin în 25% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare și sunt certificate	Diplome/certificat e de participare
---	---	----------------------------	--	---	-------------------------------------

<b>OBIECTIV SPECIFIC</b>	<b>INDICATORI DE PERFORMANȚĂ</b>
--------------------------	----------------------------------

5.2. Utilizarea/implementarea noilor tehnologii în procesul instructiv – educativ și în activitățile specifice ale personalului didactic auxiliar.	5.2.1. Cel puțin în 20% dintre cadrele participante la cursuri de formare certificate utilizează noile tehnologii. 5.2.2. Cel puțin 10% dintre cadrele didactice participante la cursuri de formare publică articole în urma aplicării la clasă a metodelor/instrumentelor nou dobândite
--	---

Nr. Crt.	ACȚIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATOR DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
1.	Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional	Permanent	directorii, responsabilii de catedre/comisii metodice	Verificarea gradului de aplicare a achizițiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice	Interasistențe Procese verbale ale comisiilor metodice
2.	Asigurarea calității actului didactic cu focalizare pe schimburi de	Semestrial	directorii, responsabilii de catedre/comisii metodice	Lecții demonstrative la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice Utilizarea noilor tehnologii și a	Procese verbale ale comisiilor metodice

	modele și metode, pe criterii comune și principii privind calitatea în formarea profesională continuă			mijloacelor didactice moderne pe parcursul a cel puțin în 60% din totalul orelor de curs	
3.	Stimularea creativității didactice, popularizarea bunelor practici, recompensarea și promovarea imaginii cadrelor didactice cu performanțe prin mass-media	Pe parcursul anului școlar	cadrele didactice	Articole publicate în urma participării la cursuri și proiecte sau în urma aplicării la clasă a metodelor/instrumentelor deprinse în formarea continuă	Articole din reviste și publicații locale sau naționale
4.	Constituirea la nivelul școlii a unui colectiv de lucru format din echipa managerială, responsabili de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (Programul <b>Erasmus+</b> )	Nov. 2017 – febr. 2018	echipa managerială, responsabili de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale	Elaborarea, din perspectivă instituțională, a unui proiect de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin acțiunea cheie 1 (programul <b>Erasmus+</b> ), în funcție de nevoile identificate la nivelul unității școlare	Informări ale colectivului de lucru/aplicația-cererea de finanțare

#### **PRIORITATEA nr. 6. Promovarea ofertei educaționale a școlii în comunitate**

##### **Obiectiv :**

1. Realizarea planului de școlarizare.

##### **Țintă :**

1. Elevii claselor terminale de gimnaziu cunosc planul de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018

**Context :**

Există deficiențe în informarea și consilierea elevilor claselor a VIII-a despre ruta de școlarizare pe care o pot alege la absolvirea școlii generale.

Declin demografic în rândul populației de vârstă școlară 14-19 ani.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicatori de verificare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
1. Organizarea unor vizite pentru elevii din școlile gimnaziale, pentru prezentarea școlii.	1 mai 2018	directorul	Creșterea numărului de elevi care optează pentru specializările oferite de școală.	Dosare de înscriere
2. Realizarea pliantului și posterului pentru prezentare a ofertei de școlarizare.	1 mai 2018	echipa managerială	Elevii claselor a VIII-a cunosc oferta școlii.	Pliantul și posterul
3. Prezentarea ofertei de școlarizare în școlile gimnaziale.	1 iunie 2018	echipa managerială, profesori, elevi	Elevii claselor a VIII-a cunosc oferta școlii.	Opțiunile elevilor
4. Promovarea ofertei în media locală.	1 iunie 2018	director	Comunitatea cunoaște oferta școlii.	Opțiunile elevilor
4. Participarea la Târgul ofertei educaționale organizat de ISJ.	mai 2018	echipa managerială	Realizarea panoului de prezentare.	Panoul de prezentare
5. Actualizarea permanentă a paginii web a școlii și promovarea ofertei	Permanent	catedra de informatică, responsabilii de catedre	Pagina web este funcțională.	Pagina web.

**PRIORITATEA nr. 7. Dezvoltarea dimensiunii europene în educație****Obiectiv :**

1. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli europene.

**Ținte :**

- Implementarea parteneriatelor/acordurilor de colaborare cu organisme interesate.
- Dezvoltarea de proiecte și programe de cooperare europeană.

**Context :** În condițiile în care România este membru al Uniunii Europene, școala trebuie dezvoltate acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicatori de verificare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
1. Constituirea subcomisiei pentru proiecte de integrare europeană	octombrie 2017	Responsabil subcomisie	Echipa funcționează	Decizie de constituire Portofoliul de prezentare / Documentele comisiei

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de verificare	Mijloace de verificare
2. Organizarea subcomisiei pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Octombrie 2017	Responsabil subcomisie	Comisia funcționează	Programul comisiei Documentele comisiei
3. Popularizarea Programului Erasmus+ al Comisiei Europene gestionat de ANPCDEFP (Ghidul candidatului, Apelul 2018)	permanent	Responsabil subcomisie	Funcționalitatea panourilor de informare și popularizare Numărul de parteneriate, aplicari pentru granturi	Panouri de informare
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu școlile asociate UNESCO.	permanent	directorii	Numărul de parteneriate	Formulare/acorduri de parteneriat

### Planul operațional 3 - anul școlar 2018-2019

<p><b>PRIORITATEA nr. 1. Creșterea calității în instruire și educație prin modernizarea tuturor resurselor și procedeele utilizate de către actorii participanți la activitatea unității școlare; îmbunătățirea renumelui școlii în rândul elevilor care studiază în școlile județului.</b></p>
<p><b>Obiectiv general:</b></p> <p>1. Optimizarea mentalității necesare pentru asigurarea calității prin funcționarea tuturor sistemelor și mecanismelor de evaluare internă și extinderea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii .</p>
<p><b>Ținte :</b></p> <p>1. Asigurarea unor servicii de calitate în cadrul tuturor departamentelor școlii și sporirea atractivității acestora pentru comunitate.</p> <p>2. Promovarea ofertei educaționale a școlii prin popularizarea rezultatelor și prin îmbunătățirea continuă a calității educației și realizarea planului de studii, în ciuda declinului demografic din rândul populației de vârstă școlară 14-19 ani.</p> <p>3. Realizarea evaluării periodice a activității unității școlare.</p>
<p><b>Context:</b> La fel ca în toate țările europene, calitatea educației a devenit un domeniu de interes deosebit și în România, având în vedere în primul rând decalajul național față de țările dezvoltate și necesitatea obținerii unor finalități integrate în context european.</p> <p>În acest sens s-a trecut la promovarea unor politici și proceduri compatibile de asigurare a calității predării și învățării. S-a stabilit mai întâi cadrul legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație. Cadrul legislativ reglementează asigurarea calității educației și se aplică tuturor organizațiilor furnizoare de educație care operează pe teritoriul României, deci și în Liceul Voievodul Mircea Târgoviște.</p>

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ Persoane responsabile</b>	<b>Indicator de verificare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
1. Asigurarea unei conduceri și a unui management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea. Alcătuirea conform legislației în vigoare a comisiei pentru asigurarea și evaluarea calității.	octombrie 2018	Consiliul profesoral	Alegerea membrilor comisiei conform legilor în vigoare și constituirea echipei. Emiterea Deciziilor de numire și înregistrările în fișele postului;	Decizii de numire Fisa postului
2. Actualizarea Regulamentului Comisiei pentru asigurarea calității de către Consiliul de Administrație . Completarea tuturor documentelor și a planului operațional al comisiei.	octombrie 2018	Consiliul de administrație, responsabilul comisiei	Planul operațional al comisiei întocmit după toate prevederile legale.	Planuri operationale
3. Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală și stabilirea planurilor de îmbunătățire pentru toate punctele slabe rezultate din autoevaluare.	noiembrie 2018	responsabili comisii metodice, coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefi compartiment, consiliul de administrație, directori	Elaborarea si implementarea documentelor specifice	Planurile manageriale. Planuri de îmbunătățire.
4. Identificarea nevoilor elevilor, a sprijinului necesar, stiluri de învățare, cunoștințe anterioare prin evaluările inițiale	permanen t	diriginți, cadre didactice, consilierul psihopedagogic	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Fise de monitorizare Chestionare
5 imbunatatirea informarii mai bune a elevilor claselor terminale de gimnaziu despre liceul nostru.	Martie- iunie 2019	cadre didactice,	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Realizarea planului de scolarizare



<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ Persoane responsabile</b>	<b>Indicator de verificare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
6. Asigurarea unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin modernizarea și adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor; Pondere mai mare a metodelor activ-participative și utilizării TIC în desfășurarea lecțiilor	permanen t	cadrele didactice	Fiecare profesor realizează cel puțin 4 lecții asistate de calculator pe an, la disciplinele de studiu unde acest lucru este posibil.	Procese verbale Fise de lucru
7. Perfecționarea personalului didactic-auxiliar (secretariat, contabilitate, bibliotecă) în vederea folosirii tehnicii de calcul.	iunie 2019	șefii de compartimente	100% din personalul angajat în serviciile de secretariat, contabilitate, bibliotecă vor folosi pachetul Office în realizarea sarcinilor de lucru	Certificate/diplome de absolvire
8. Abilitarea tuturor cadrelor didactice privind calitatea în educație. Formarea profesorilor diriginți în domeniul consiliere și orientare școlară, organizate de CCD.	anual	responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	Profesori formați.	Certificate/diplome de absolvire
9. Întocmirea Raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației în școală.	anual	responsabil comisie CEAC	Raportul, adus la cunoștința tuturor beneficiarilor și transmis prin platformă către ARACIP.	Raportul de evaluare

**PRIORITATEA nr. 2. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor prin sporirea accesului la educație de calitate. Promovarea politicilor de echitate socială, educație incluzivă și șanse egale pentru îmbunătățirea rezultatelor tuturor beneficiarilor procesului de învățământ.**

**Obiective :**

1. Creșterea nivelului performanței elevilor.
2. Promovarea principiilor educației incluzive de către cadrele didactice.
3. Adaptarea și completarea curriculumului pentru satisfacerea nevoilor de instruire ale elevilor cuprinși în programe de educație remedială.



**Ținte :**

1. Îmbunătățirea performanței școlare.
2. Utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev în scopul creșterii performanțelor individuale ale elevilor.
3. Reducerea absenteismului și a părăsirii timpurii a sistemului de învățământ.

**Context :**

Din analiza internă efectuată se constată că în școala noastră au acces elevi care provin atât din mediul urban, cât și din mediul rural și au fost identificați elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. Cu toate că numărul acestora este relativ mic, școala trebuie să promoveze programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.

Se constată, de asemenea, existența unui număr nejustificat de mare de absențe nemotivate, cazuri de indisciplină, rezultate slabe la învățătură.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicator de verificare</b>	<b>Mijloc de verificare</b>
1. Identificarea elevilor cu nevoi speciale.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul psihopedagogic, consilierul educativ	Numărul de elevi pe de categorii de nevoi.	Baza de date Fișe individuale Procese verbale
2. Stabilirea de parteneriate cu DSP, CJAPP, Direcția pentru Protecția Copilului, Inspectoratul Județean de Poliție, Poliția Comunitară	anual, luna octombrie	consilierul educativ, consilierul psihopedagogic, directorii	Realizarea activităților propuse	Protocoalele de colaborare
3. Consilierea părinților privind combaterea violenței în familie și în școală, a consumului de droguri, a delincvenței juvenile.	semestrial	diriginții, consilierul psihopedagogic	Întâlniri și discuții cu părinții. Diminuarea numărului de cazuri de indisciplină.	Procese verbale
4. Realizarea și implementarea unui program de parteneriat cu părinții pentru combaterea absenteismului.	anual, luna octombrie	diriginții, consilierul educativ, directorii	Scăderea numărului de absențe.	Fișe de monitorizare
5. Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de regulament. Monitorizarea elevilor care prezintă risc de părăsire timpurie a școlii și/sau nefinalizare a liceului; aplicarea de măsuri de sprijin.	lunar	comisia de urmărire a frecvenței, diriginții, directorii	Diminuarea numărului de absențe.	Fișe de monitorizare Planuri de măsuri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
6. Monitorizarea activității de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat și a părinților acestora	permanent	consilierul psihopedagogic, directorii, diriginții	Participarea la discuții individuale a cel puțin 60 % din nr. Elevilor cu tendințe de absenteism major;	Graficul întâlnirilor individuale
6. Derularea unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinți sunt plecați din țară sau care au tendințe de absenteism major	anual	comisia de urmărire a frecvenței, consilierul psihopedagogic, directorii	Elaborarea și implementarea programelor specifice	Fișe de monitorizare
7. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev : - programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale; - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; - dezvoltarea de parteneriate cu cele mai importante institutii administrative, de cultura și ONG-uri, la nivel județean , pentru a aduce elemente de educație informală și non-formală la îndemana elevilor noștri, și pentru a-l implica în activități de dezvoltare personală variate.	permanent	cadrele didactice, diriginții	Programe speciale de pregătire. Rezultatele de la concursurile și olimpiadele școlare.	Procese verbale Statistici

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
8. Desfășurarea și monitorizarea procesului de pregătire/pregătire suplimentară a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale, în conformitate cu prevederile Legii educației nr.1/2011 și a metodologiilor aferente	permanent	directorii, responsabilii comisiilor metodice	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale	Proiectarea didactică Planificarea pregătirii suplimentare Procese verbale
9. Organizarea examenului național de bacalaureat 2019. (si a similarilor) Organizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale.	Februarie/ mai 2019	directorii, diriginții	Informări ale elevilor și părinților	Procese verbale ale ședințelor cu elevii și părinții Fișe de opțiuni
10. Elaborarea ofertei CDȘ pe baza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nevoilor reale ale elevilor;</li> <li>• resurselor materiale și umane existente în școală;</li> <li>• nevoii locale de calificare a forței de muncă;</li> <li>• potențialului de dezvoltare a zonei și a școlii;</li> <li>• diversității culturale a comunității locale</li> </ul>	anual, luna februarie	membrii Comisiei pentru curriculum	Implicarea tuturor elevilor, părinților și altor parteneri educaționali în alegerea cursurilor opționale. Creșterea motivației elevilor pentru activitățile școlare	Fișe de prezentare a disciplinelor opționale Fișe de opțiuni
11. Identificarea elevilor defavorizați economic pentru acordarea de burse sociale sau bursa "Bani de liceu".	Conform instrucțiunilor MEN	comisia constituită, directorul	Acordarea burselor	Dosare solicitanți
12. Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate, cu antecedente penale, alcoolice, pentru a preveni actele antisociale.	Permanent	consilierul psihopedagog	Diminuarea actelor de indisciplină.	Fise de monitorizare Rapoarte

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicator de verificare	Mijloc de verificare
13. Elaborarea și implementarea unor programe și proiecte privind îmbunătățirea disciplinei școlare, a activității de combatere și de prevenire a delicvenței juvenile, a abaterilor comportamentale, în colaborare cu instituțiile locale / județene	Permanent	consilierul psihopedagog, diriginții, coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Diminuarea actelor de indisciplină.	Programele și proiectele elaborate.
14. Organizarea/ diversificarea / monitorizarea orelor de consiliere și orientare (dirigenție) în concordanță cu specificul vârstei și nevoilor identificate care să vizeze dezvoltarea personală a elevilor, a dimensiunilor atitudinale și valorice ale personalității lor, cultivarea încrederii în sine și în ceilalți, valorizarea relațiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	consilierul psihopedagog coordonator pentru proiecte și programe extrașcolare diriginții	Chestionare	Fișe de asistență

### **PRIORITATEA nr. 3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale**

#### **Obiectiv :**

Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii.

#### **Ținte :**

1. Amenajarea ambientală a spațiilor de învățământ.
2. Modernizarea și dotarea atelierelor de instruire practică.
3. Amenajarea bibliotecii la standarde europene.

#### **Context :**

Construită în anul 1923 clădirea A necesită includerea într-un proiect de reabilitare, întrucât s-a observat deteriorarea fundației și a pardoselii de pe holuri. De asemenea, instalațiile electrice și termice prezintă un grad avansat de uzură fizică și morală care pun în pericol funcționarea noilor centrale termice. Există săli de clasă cu mobilier vechi și uzat. Materialele didactice actuale, disponibile la unele comisii metodice, sunt uzate fizic și moral. Cantina și internatul școlii necesită investiții în ceea ce privește dotările materiale pentru a furniza servicii de calitate.

Obiectiv specific		Indicatori de performanță			
Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ prin cuprinderea în diverse programe de reabilitare, dotare cu mobilier școlar, echipamente și tehnologie modernă, necesare desfășurării în bune condiții a întregului proces instructiv-educativ.		<b>III.1.</b> Introducerea într-un proiect de reabilitare, modernizare și dotare a clădirii corpului A. <b>III.2.</b> Dotarea cu materiale didactice, softuri educaționale, cărți, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic. <b>III.3.</b> Implicarea în proiecte europene prin realizarea a cel puțin unei cereri de finanțare până la sfârșitul anului școlar 2017-2018.			
Nr Crt	Ațiuni	Termen	Responsabil	Indicator de verificare	Mijloace de verificare
1.	Organizarea de întâlniri ale conducerii școlii cu reprezentanți ai Comunității locale, în scopul analizării nevoilor administrativ – gospodărești ale unității	Semestrial	- Directorii	Asumarea de către Consiliul local a responsabilității de a sprijini școala, în rezolvarea problemelor referitoare la mediul fizic școlar	Acord de parteneriat școală- Primărie
2.	Proiectarea planului de investiții pentru anul 2019. Fundamentarea propunerilor pentru obiective noi și monitorizarea derulării eficiente a celor aflate în derulare, conform priorităților, prin colaborare cu Primăria și Consiliul Local	Decembrie 2018	- Serviciul contabilitate - Directorii	Realizarea planului investițional în proporție de 100 %	Rapoarte periodice
3.	Dotarea cu materiale didactice, aparate, echipamente, instalații destinate procesului didactic, dotarea cu materiale și echipamente	2018-2019	-Direcția economică din Primăria Târgoviște - Comisia de achiziții - Directorii	Studierea referatelor de necesitate Achiziționarea în funcție de nevoile școlii	Nota de recepție

	sportive.				
5.	Elaborarea unor propuneri/aplicații de solicitare de granturi în cadrul diverselor programe de finanțare	În funcție de apelurile la propuneri de proiecte	Directorii în colaborare cu inspectorii pentru proiecte educaționale - Responsabil-proiecte și programe din școală	Numărul de proiecte, cereri de finanțare elaborate	Baza de date/ Cererile de finanțare/proiectele Contract de finanțare
6.	Implementarea proiectelor aprobate spre finanțare	În funcție de graficul de implementare	- Coordonatorii echipelor de proiect - Profesorii responsabili de proiecte și programe din școală	Realizarea activităților propuse în cadrul proiectelor conform planului de implementare	Rapoarte tehnico-financiare de activitate, rapoarte de monitorizare, materiale informative și de promovare/diseminare

#### **PRIORITATEA nr. 4. Orientarea și consilierea școlară și profesională.**

##### **Obiectiv :**

7. Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere și orientare în școală.
8. Încheierea de parteneriate cu agenți economici care să poată asigura condiții de practică elevilor și care să susțină inițiativa înființării de clase de școală profesională în acord cu cerințele de pe piața muncii. Încheierea de parteneriate cu CJRAE Dâmbovița, cu agenți economici

##### **Țintă :**

7. Oferirea de servicii de consiliere și orientare pentru toți elevii.
8. 50% din elevi se angajează sau urmează cursurile învățământului universitar în primul an după absolvirea învățământului preuniversitar.

**Context :** Insuficienta informare a elevilor în acest domeniu.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicatori de verificare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
1. Constituirea comisiei dirigenților	Octombrie 2018	responsabilul de comisie, directori	Comisia funcționează	Decizii de constituire ; informări/rapoarte semestriale de activitate
2. Constituirea comisiei de orientare și consiliere școlară și profesională	Octombrie 2018	responsabilul de comisie, directori	Comisia funcționează	Decizii de constituire , informări/rapoarte semestriale de activitate

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Termen</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Indicatori de verificare</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
3. Achiziționarea unei baterii de teste profesionale pentru sprijinirea activităților de orientare în carieră.	2018-2019	consilierul psihopedagog		Dispoziție de achiziție; baterii de teste achiziționate și utilizate
4. Încheierea de parteneriate cu CJRAE, cu agenți economici la nivelul județului.	2018-2019	directorii, catedra Discipline tehnice	Parteneriate semnate	Acorduri de parteneriat, Convenții de practică.
5. Consilierea părinților	conform planificărilor dirigintilor	diriginții, consilierul psihopedagogic, directorul	Participarea părinților la ședințe. Părinții colaborează cu școala.	Procese verbale Acord de parteneriat școală-familie.
6. Consilierea elevilor	conform planificărilor dirigintilor	diriginții, consilierul psihopedagogic	80% din elevi sunt consiliați de către diriginți sau specialiști	Procese verbale

**PRIORITATEA nr. 5. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar la programe de formare continuă. Dezvoltarea dimeniunii europene in educatie**

**Obiectiv general**

Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli europene.

**Ținte :**

1. Personalul școlii urmează cursuri de formare/perfecționare.
2. Profesorii/angajații școlii folosesc noile tehnologii în procesul instructiv educativ.
3. Implementarea parteneriatelor/acordurilor de colaborare cu organismele interesate.
4. Dezvoltarea de proiecte și programe de cooperare europeană.

**Context:**

În condițiile în care România este membru al Uniunii Europene, școala trebuie să dezvolte acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene. De asemenea, în condițiile promovării unui învățământ de calitate, centrat pe elev, cadrele didactice și personalul administrativ necesită o permanentă dezvoltare a formării continue. Folosirea de către profesorii și angajații școlii a noilor tehnologii asigură accesul la un învățământ modern și flexibil, capabil să pregătească elevii pentru o piață a muncii aflată în continuă schimbare.



Obiectiv specific			Indicatori de performanță		
5.1. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare. Profesorii și personalul auxiliar al școlii sunt la curent cu noutățile specifice domeniului de lucru.			5.1.1. Stabilirea nevoii de formare în funcție de interesele formabililor, de nevoile de formare ale cadrelor didactice și de noutățile fiecărui domeniu. 5.1.2. Alcătuirea unei oferte de formare adaptate intereselor organizației școlare.		
Nr. crt.	Acțiuni	Termen	Responsabili	Indicator de verificare	Mijloace de verificare
1	Diagnosticarea nevoilor profesionale ale cadrelor didactice și personalului administrativ	Noiembrie 2018	Responsabilul cu formarea continuă Responsabilii comisiilor metodice	Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de identificare a nevoilor de dezvoltare profesională Existența raportului de analiza nevoii de formare	Chestionare, Procese verbale
2	Colaborarea cu furnizorii acreditați pentru formarea continuă și construirea unei oferte diversificate de programe accesibile, adaptate nevoilor educaționale locale	Noiembrie 2018	Responsabilul cu formarea continuă	Baza de date a cursurilor care se desfășoară în anul școlar în curs Afișarea cursurilor pentru care pot opta profesorii Participare la cel puțin în 2 workshopuri organizate de CCD/alte instituții abilitate	Oferta afișată la nivelul școlii Adeverințele, atestate
3	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă: în specialitate (în măsura în care acestea sunt disponibile) precum și în	Pe parcursul anului școlar	Cadrele didactice și personalul administrativ	Cel puțin în 25% dintre cadrele didactice participă la cursuri de formare și sunt certificate	Diplome/certificat e de participare



	programe de dezvoltare personală (soft skills) care să le ajute în identificarea tipului de învățare, a nevoilor de învățare a elevilor și în folosirea tehnicilor IT și multimedia în activitatea cotidiană la catedra.				
<b>Obiectiv specific</b>			<b>Indicatori de performanță</b>		
5.2. Utilizarea/implementarea noilor tehnologii în procesul instructiv – educativ și în activitățile specifice ale personalului didactic auxiliar.			5.2.1. Cel puțin în 20% dintre cadrele participante la cursuri de formare certificate utilizează noile tehnologii. 5.2.2. Cel puțin 10% dintre cadrele didactice participante la cursuri de formare publică articole în urma aplicării la clasă a metodelor/instrumentelor nou dobândite		
<b>Nr. Crt.</b>	<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicator de verificare</b>	<b>Mijloace de Verificare</b>
1.	Evaluarea eficienței și eficacității cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calității actului educațional	Permanent	directorii, responsabilii de catedre/comisii metodice	Verificarea gradului de aplicare a achizițiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice	Interasistențe Procese verbale ale comisiilor metodice

2.	<p>Stimularea creativității didactice, popularizarea bunelor practici, recompensarea și promovarea imaginii cadrelor didactice cu performanțe prin mass-media</p> <p>Asigurarea calității actului didactic cu focalizare pe schimburi de modele și metode, pe criterii comune și principii privind calitatea în formarea profesională continuă</p>	Semestria I	directorii, responsabilii de catedre/comisii metodice	<p>Lecții demonstrative la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice</p> <p>Utilizarea noilor tehnologii și a mijloacelor didactice moderne pe parcursul a cel puțin în 60% din totalul orelor</p> <p>Articole publicate în urma participării la cursuri și proiecte sau în urma aplicării la clasă a metodelor/instrumentelor deprinse în formarea continuă de curs</p>	Procese verbale ale comisiilor metodice
3.	<p>Popularizarea Programului Erasmus+ al Comisiei Europene gestionat de ANPCDEF (Ghidul candidatului, Apelul 2019)</p>	Pe parcursul anului și colar	cadrele didactice	<p>Funcționalitatea panourilor de informare și popularizare. Numărul de parteneriate, aplicări pentru granturi.</p> <p>Articole publicate în urma participării la cursuri și proiecte sau în urma aplicării la clasă a metodelor/instrumentelor deprinse în formarea continuă</p>	Articole din reviste și publicații locale sau naționale

4.	<p>Constituirea la nivelul școlii a unui colectiv de lucru format din echipa managerială, responsabili de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale în scopul elaborării, din perspectivă instituțională, a unor proiecte de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin Acțiunea cheie 1 (Programul <b>Erasmus+</b>)</p>	<p>Nov. 2018 – febr. 2019</p>	<p>echipa managerială, responsabili de catedre și CEAC, responsabili cu formarea continuă și responsabili cu proiectele educaționale</p>	<p>Elaborarea, din perspectivă instituțională, a unui proiect de mobilitate în scop de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, prin acțiunea cheie 1 (programul <b>Erasmus+</b>), în funcție de nevoile identificate la nivelul unității școlare</p>	<p>Informări ale colectivului de lucru/ aplicația-cererea de finanțare</p>
	<p>.Dezvoltarea parteneriatelor cu școlile asociate UNESCO.</p>	<p>permanen t</p>	<p>directorii</p>	<p>Numărul de parteneriate</p>	<p>Formulare/acorduri de parteneriat</p>

## **IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **IV.1. Consultarea.**

În vederea elaborării Planului de Acțiune al școlii au avut loc mai multe consultări și întâlniri cu diferite persoane. Astfel au avut loc discuții cu reprezentanții Consiliului Local, ai agenților economici, ai Comitetului de părinți ai elevilor școlii ai AJOFM. Au fost aplicate chestionare, au avut loc interviuri cu elevii, cadrele didactice și alți actori ai procesului instructiv-educativ din școală, pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala noastră. Consiliul elevilor, comisiile metodice, comisia diriginților, alte comisii de lucru au fost solicitate să acorde informații pentru a putea fi elaborat PAS.

Aceste acțiuni, ca și reuniunile grupului operațional, au loc, de asemenea, la fiecare actualizare a PAS, anual, sau de câte ori este necesar. Varianta completă de lucru va fi dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație și va fi pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi, de asemenea, consultată.

Consultanța este realizată și de reprezentanții ISJ.

#### **IV.1.1. Acțiuni în vederea actualizării PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de revizuire a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru revizuirea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern, consultarea PRAI și PLAI 2019-2020
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Analiza și structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor pentru prioritățile considerate..

#### **IV.1.2. Materiale de informare folosite:**

##### **a) Pentru analiza mediului extern:**

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
  - Site-uri de prezentare a județului Dâmbovița
  - PLAI Dâmbovița 2019-2025
  - Date statistice - AJOFM Dâmbovița
  - Chestionare, discuții, interviuri
  - Rapoarte scrise ale ISJ și MECȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- Strategia pentru dezvoltare a municipiului Târgoviște
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Dâmbovița, CJAPP Dâmbovița
- Consultări cu partenerii economici ai școlii

##### **b) Pentru analiza mediului intern:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Planuri de acțiune ale catedrelor de tehnologii și de instruire practică
- Chestionare aplicate absolvenților școlii
- Portofolii ale elevilor și profesorilor școlii.
- Elaborarea planurilor operaționale.

## **IV.2. Organizarea activitatilor de monitorizare, evaluare si actualizare a planului**

Obiectivele si masurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit in cadrul unei sesiuni de lucru organizata in acest scop si definitive pe baza activității membrilor și a consultărilor ulterioare.

In cadrul acestui proces, au avut loc o serie de întâlniri locale si discuții cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai comitetului de părinți din școala, ai Consiliului elevilor si ai AJOFM. Au fost colectate date si in urma unor chestionare aplicate tuturor actorilor din școală. Prima varianta completa de lucru a PAS a fost dezbătuta de membrii Consiliului de Administrație întrunit in acest scop, si pusa la dispoziția personalului scolii, a părinților si elevilor pentru a fi consultata.

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare si evaluare precum si responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri si colaboratori.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor si indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Coordonarea generala a acivitatilor va fi realizata de directorul scolii.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare, evaluare și actualizare a planului si va fi asigurat prin:

- întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor metodice;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

## V. ANEXE

### ANEXA 1.

### Populația județului DAMBOVIȚA

Evoluția populației, la 1 iulie - Județul Dâmbovița											
	Populația totală, la 1 iulie									2017 față de 2009	
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	diferenț a în nr.pers.	diferenț a în %
România	2252047 7	2249208 3	2244174 0	2240186 5	2235984 9	2229973 0	2226015 8	2221499 5	2220170 2	- 318775	-1,4%
Regiunea Sud Muntenia	3373155	3360408	3343770	3327723	3309182	3289404	3269867	3249927	3228630	-144525	-4,3%
<b>Județul Dâmbovița</b>	<b>537877</b>	<b>537414</b>	<b>536623</b>	<b>535852</b>	<b>533954</b>	<b>531715</b>	<b>529289</b>	<b>527842</b>	<b>525048</b>	<b>-12829</b>	<b>-2,4%</b>

### ANEXA 2

#### REZULTATELE ELEVILOR PE ANI SCOLARI

##### A. Anul școlar 2016-2017

PROFILUL	CLASA	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi în evidență la sfârșit de an școlar 2016 -2017		Elevi promovați		Elevi repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
<b>REAL - ZI</b>	<b>TOTAL</b>	<b>221</b>	<b>101</b>	<b>204</b>	<b>90</b>	<b>204</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
REAL - ZI	a IX-a	58	23	54	20	54	20	3	2
REAL - ZI	a X-a	69	35	64	32	64	32	4	2
REAL - ZI	a XI-a	60	29	54	25	54	25	1	1
REAL - ZI	a XII-a	34	14	32	13	32	13	-	-
<b>UMAN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>296</b>	<b>172</b>	<b>285</b>	<b>163</b>	<b>285</b>	<b>163</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
UMAN	a IX-a	58	35	57	34	57	34	-	-
UMAN	a X-a	59	38	56	36	56	36	2	1
UMAN	a XI-a	89	50	86	48	86	48	2	1
UMAN	a XII-a	90	49	86	45	86	45	-	-
<b>VOCATIONAL</b>	<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>45</b>	<b>105</b>	<b>42</b>	<b>105</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
VOCATIONAL	a IX-a	26	10	25	9	25	9	3	1
VOCATIONAL	a X-a	29	15	28	15	21	15	2	1
VOCATIONAL	a XI-a	30	14	29	14	29	14	-	-
VOCATIONAL	a XII-a	25	6	23	4	23	4	-	-
<b>TEHNIC</b>	<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>20</b>	<b>161</b>	<b>17</b>	<b>161</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
TEHNIC	a IX-a	61	6	47	5	47	5	6	1
TEHNIC	a X-a	42	3	41	2	41	2	2	1
TEHNIC	a XI-a	40	5	36	4	36	4	1	1

TEHNIC	a XII-a	39	6	37	6	37	6	-	-
<b>RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>51</b>	<b>96</b>	<b>49</b>	<b>96</b>	<b>49</b>	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a IX-a	29	15	29	15	29	15	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a X-a	28	20	27	19	27	19	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XI-a	24	12	23	11	23	11	-	-
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XII-a	13	4	17	4	17	4	-	-

### B. Anul școlar 2017-2018

PROFILUL	CLASA	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi în evidență la sfârșit de an școlar 2017 - 2018		Elevi promovați		Elevi repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
<b>REAL - ZI</b>	<b>TOTAL</b>	<b>234</b>	<b>110</b>	<b>228</b>	<b>108</b>	<b>212</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
REAL - ZI	a IX-a	74	39	73	39	69	36	4	3
REAL - ZI	a X-a	46	18	47	18	43	17	4	1
REAL - ZI	a XI-a	60	29	56	28	51	25	5	3
REAL - ZI	a XII-a	54	24	52	23	49	22	3	1
<b>UMAN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>261</b>	<b>152</b>	<b>253</b>	<b>146</b>	<b>252</b>	<b>146</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
UMAN	a IX-a	55	34	53	33	53	33	-	-
UMAN	a X-a	59	33	58	32	57	32	-	-
UMAN	a XI-a	59	36	58	35	58	35	-	-
UMAN	a XII-a	88	49	84	46	84	46	-	-
<b>VOCATIONAL</b>	<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>43</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>103</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
VOCATIONAL	a IX-a	19	3	19	3	19	3	-	-
VOCATIONAL	a X-a	29	11	28	10	27	9	1	1
VOCATIONAL	a XI-a	30	14	28	13	28	13	-	-
VOCATIONAL	a XII-a	30	15	29	14	29	14	-	-
<b>TEHNIC</b>	<b>TOTAL</b>	<b>149</b>	<b>12</b>	<b>141</b>	<b>13</b>	<b>135</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
TEHNIC	a IX-a	28	4	28	4	27	3	1	1
TEHNIC	a X-a	44	4	43	5	38	5	5	-
TEHNIC	a XI-a	42	-	35	-	35	-	-	-
TEHNIC	a XII-a	35	4	35	4	35	4	-	-
<b>RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI</b>	<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>103</b>	<b>56</b>	<b>101</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a IX-a	30	15	30	15	29	14	1	1
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a X-a	29	15	28	4	27	13	1	1
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XI-a	27	19	23	16	23	16	-	-

RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XII-a	22	11	22	11	22	11	-	-

C. Anul scolar 2018-2019

PROFILUL	CLASA	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi în evidență la sfârșit de an școlar 2018 - 2019		Elevi promovați		Elevi repetenți	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
<b>REAL - ZI</b>	<b>TOTAL</b>	<b>227</b>	<b>105</b>	<b>218</b>	<b>102</b>	<b>207</b>	<b>96</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
REAL - ZI	a IX-a	72	31	67	29	62	26	5	3
REAL - ZI	a X-a	58	32	57	33	57	33	-	-
REAL - ZI	a XI-a	42	17	40	16	36	15	4	1
REAL - ZI	a XII-a	55	25	54	24	52	22	2	2
<b>UMAN</b>	<b>TOTAL</b>	<b>225</b>	<b>131</b>	<b>217</b>	<b>128</b>	<b>216</b>	<b>128</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
UMAN	a IX-a	57	30	55	29	54	29	1	-
UMAN	a X-a	55	35	54	35	54	35	-	-
UMAN	a XI-a	56	31	53	29	53	29	-	-
UMAN	a XII-a	57	35	55	35	55	35	-	-
<b>VOCATIONAL</b>	<b>TOTAL</b>	<b>118</b>	<b>41</b>	<b>114</b>	<b>38</b>	<b>112</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
VOCATIONAL	a IX-a	28	13	28	13	28	13	-	-
VOCATIONAL	a X-a	27	4	27	4	27	4	-	-
VOCATIONAL	a XI-a	3	10	26	7	26	7	-	-
VOCATIONAL	a XII-a	33	14	33	14	31	14	2	-
<b>TEHNIC</b>	<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>14</b>	<b>118</b>	<b>11</b>	<b>113</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
TEHNIC	a IX-a	28	1	26	1	25	1	1	-
TEHNIC	a X-a	29	3	29	3	28	3	1	-
TEHNIC	a XI-a	51	10	39	7	38	7	1	-
TEHNIC	a XII-a	27	-	24	-	22	-	2	-
<b>RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI</b>	<b>TOTAL</b>	<b>102</b>	<b>54</b>	<b>97</b>	<b>52</b>	<b>89</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a IX-a	28	15	26	14	21	10	5	4
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a X-a	26	12	25	12	24	11	1	1
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XI-a	25	11	24	11	23	10	1	1
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	a XII-a	23	16	22	15	21	14	1	1



**EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2016/2019 LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

CRITERIUL		2016/2017	2017/2018	2018/2019		
<b>MENUL DE BACALAUREAT</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>	<b>134</b>	<b>190</b>	<b>181</b>	
		<b>-pe sexe</b>	masculin	80	99	96
			feminin	54	91	85
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	33	33	25
			din alte localități, din care:	101	157	71
			urban	4	33	30
			rural	97	124	151
	<b>Promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>	<b>92</b>	<b>94</b>	<b>76</b>	
		<b>-pe sexe</b>	masculin	56	46	28
			feminin	36	48	48
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	23	25	15
			din alte localități, din care:	69	69	61
			urban	2	5	3
			rural	67	64	58
	<b>Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat</b>	<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>	<b>68.65</b>	<b>49.47</b>	<b>41,98</b>	
		<b>-pe sexe</b>	masculin	70	46.46	36,84
			feminin	66.66	52.74	63,15
		<b>-după mediul de rezidență al elevilor</b>	din localitatea unde este situată școala	69.69	75.75	19,73
din alte localități, din care:			68.31	57.57	53,22	
urban			50	15.15	65,31	

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

CRITERIUL		2016/2017	2017/2018	2018/2019		
<b>COMPETENȚE</b>	<b>Absolvenți</b>	<b>Total absolvenți, din care :</b>	<b>29</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	
		<b>-pe sexe</b>	masculin	23	57	46
			feminin	4	29	28

		din localitatea unde este situată școala	7	15	5
	-după mediul de rezidență al elevilor	din alte localități, din care:	22	71	69
		urban	-	-	-
		rural	22	71	69
Promovați la examenul de COMPETENTE PROFESIONALE	<b>Total absolvenți promovați, din care :</b>		<b>28</b>	<b>55</b>	<b>44</b>
	-pe sexe	masculin	23	30	24
		feminin	3	22	20
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	10	5
		din alte localități, din care:	21	45	39
		urban	-	-	-
rural		21	45	39	
Pondere absolvenților promovați la examenul de COMPETENTE PROFESIONALE	<b>Total absolvenți promovați, din care:</b>		<b>96.55</b>	<b>63.95</b>	<b>59</b>
	-pe sexe	masculin	100	52.63	52
		feminin	75	75.86	71
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	66.66	100
		din alte localități, din care:	95.45	63.38	56
		urban	-	-	-
rural		94.45	63.38	56	

**PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET  
SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT –**
**NR. POSTURI / NORME DIDACTICE**

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2016/2017	Profesori discipline tehnologice	8.70	8.70	8.70	0	0
	Maiștri instructori	6.54	6.54	6.54	0	0
2017/2018	Profesori discipline tehnologice	10.11	10.11	9.58	0.53	0
	Maiștri instructori	8.01	8.01	8.01	0	0
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	7,03	8	7	1	0
	Maiștri instructori	5,39	5	5	0	0

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

\*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

\*\*\*) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

\*\*\*\*) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Anul scolar	TOTAL POSTURI DIDACTICE	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
				Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2016/2017	75.82	Profesori discipline tehnologice	8.70	8.70	8.70	0	0
		Maiștri instructori	6.54	6.54	6.54	0	0
2017/2018	76.91	Profesori discipline tehnologice	10.11	10.11	9.58	0.53	0
		Maiștri instructori	8.01	8.01	8.01	0	0
2018/2019	69,56	Profesori discipline tehnologice	7,03	8	7	1	0
		Maiștri instructori	5,39	5	5	0	0

**EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC**  
**Numărul elevilor cupriși în clasa a IX-a în ÎPT**

SPECIFICATIE	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
	<b>Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:</b>	<b>141</b>	<b>145</b>	<b>112</b>	<b>98</b>	
- TEHNIC	56	62	28	28	28	28
- RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	29	27	28	30	28	28
SCOALA PROFESINALA	56	56	56	40	28	40

CLASA	FORMA INV	FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL DE PRAGĂTIRE DE BAZĂ	SPECIALIZARE/ ptr FILIEREA TEORETICĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ/ptr. FIL. VOCATIONALĂ, TEHNOLOGICĂ
IX A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
IX B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
IX C	ZI	TEORETICA	UMANIST		FILOLOGIE
IX D	ZI	TEORETICA	UMANIST		ȘTIINȚE SOCIALE
IX E	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	
IX F	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
X A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
X B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
X C	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
X D	ZI	TEORETICA	REAL		FILOLOGIE
X E	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
X F	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	
X G	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	
X H	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
XI A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
XI B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
XI C	ZI	TEORETICA	UMAN		FILOLOGIE
XI D	ZI	TEORETICA	UMAN		ȘTIINȚE SOCIALE
XI E	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI
XI F	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
XI G	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET

XI H	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII
XII A	ZI	TEORETICA	REAL		MATEMATICA - INFORMATICA/INTENSIV INFORMATICA
XII B	ZI	TEORETICA	REAL		ȘTIINȚE ALE NATURII / INTENSIV LIMBA ENGLEZA
XII C	ZI	TEORETICA	UMAN		FILOLOGIE
XII D	ZI	TEORETICA	UMAN		STIINTE SOCIALE
XII E	ZI	TEHNOLOGICA	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	PROTECȚIA MEDIULUI	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI
XII F	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
XII G	ZI	TEHNOLOGICA	TEHNIC	MECANICĂ	TEHNICIAN MECATRONIST
XII H	ZI	VOCATIONALA	SPORTIV		INSTRUCTOR SPORTIV - VOLEI INSTRUCTOR SPORTIV - BASCHET
IX P1	ZI		TEHNIC	MECANICĂ	MECANIC UTILAJE SI INSTALATII IN INDUSTRIE
				MECANICĂ	SUDOR
IX P2	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE
X P	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE
				MECANICĂ	SUDOR
XI P	ZI		TEHNIC	ELECTROMECHANICĂ	ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII INDUSTRIALE

## ANEXA 6.

Unitatea școlară: Liceul Tehnologic "VOIEVODUL MIRCEA" TÂRGOVIȘTE  
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018-2019 (situația la data de 9 sept. 2019)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Conti nuă studiile	Anga jați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observatii (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
LICEU NIVEL 3	TEHNOLOGIC	RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	22	9	6	-	-	-	-	
LICEU NIVEL 3	TEHNOLOGIC	TEHNIC	35	3	10	-	-	-	-	
INV. PROFESIONAL	PROFESIONAL	SUDOR	21	1	15	-	-	3	1	CERTIF. HANDICAP GRAD II
INV. PROFESIONAL	PROFESIONAL	OPERATOR SONDE, OPERATOR EXTRACTIA SI DISTRIBUTIA GAZELOR	27	8	10	-	-	4		
<b>TOTAL pentru nivelul 3</b>			<b>105</b>							

HARTA PARTENERIATELOR ÎN IPT – anul școlar 2018-2019- **ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI**

Unitatea de învățământ		Liceul "Voievodul Mircea"						
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail		Târgoviște, str.Regele Carol I, nr, 70 Tel: 0245/612959 Fax:0245/612959 e-mail: lvm_tgv@yahoo.com website:.http://lvm-tgv.ro						
Director - tel, e-mail		OPREA MIHAELA VERONICA(numele și prenumele), tel:0723495520. E-mail:.vera_mihaela@yahoo.com						
Director adj - tel, mail		GROZA NICULAE (numele și prenumele), tel:0726185828. E-mail:nic_groza@yahoo.com						
DOMENIUL de formare profesională <sup>1)</sup>	CLASA / ANUL DE STUDII INVĂȚĂMÂNT DE ZI <sup>2)</sup>	Calificarea <sup>3)</sup>	Număr de elevi școlarizați <sup>4)</sup>	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică <sup>5)</sup>	Nr. de elevi repartizați în practică <sup>6)</sup> conform convențiilor or cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații <sup>9)</sup>
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mecanică	a IX-a G		28	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	28	TÂRGOVIȘTE, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Mecanică	a X-a F		29	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	29	TÂRGOVIȘTE, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Mecanică	a XI-a F	Tehnician mecatronist	28	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	28	TÂRGOVIȘTE, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Mecanică	a XI-a G	Tehnician mecatronist	24	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	24	TÂRGOVIȘTE, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Mecanică	a XII-a G	Tehnician mecatronist	14	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	14	TÂRGOVIȘTE, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Electromecanică	a XII-a G	Tehnician electromecanic	13	SC ERDEMIR ROMANIA SRL	13	TÂRGOVIȘTE, ȘOSEAUA GAEȘTI, NR. 18	BĂLĂUȚĂ MARIAN, director resurse umane	
Protecția mediului	a IX-a F		29	Agentia de Protecția Mediului	29	TÂRGOVIȘTE, Str.Calea Ialomitei, Nr. 1	MIRCEA NISTOR-	

				Dambovită			director executiv	
Protecția mediului	a X-a E		26	Agentia de Protectia Mediului Dambovită	26	TÂRGOVIȘTE, Str.Calea Ialomitei,Nr.1	MIRCEA NISTOR-director executiv	
Protecția mediului	a XI - a E	Tehnicianecologșiprotecț iacalitățiimediului	25	Agentia de Protectia Mediului Dambovită	25	TÂRGOVIȘTE, Str.Calea Ialomitei,Nr.1	MIRCEA NISTOR-director executiv	
Protecția mediului	a XII -a F	Tehnicianecologșiprotecț iacalitățiimediului	24	Agentia de Protectia Mediului Dambovită	24	TÂRGOVIȘTE, Str.Calea Ialomitei,Nr.1	MIRCEA NISTOR-director executiv	
Electromecanică	a IX-a P	Electromecanica	21	SC NI CORAL SRL	21	TÂRGOVIȘTE, STR. FLOTURILOR, BL. 39. A, SC. C, AP. 23	CIOCODEICA ADRIAN	
Mecanică	a IX-a P	Sudor	19	SC RIMAG INVESTMENT	19	B-dul LIBERTATII Nr.7	LEVEANU MIHAELA	
Electromecanica	a-X-a P	Electromecanicutilajesiinstalatiiindustriale	29	SC NI CORAL SRL	29	TÂRGOVIȘTE, STR. FLOTURILOR, BL. 39. A, SC. C, AP. 23	CIOCODEICA ADRIAN	
Mecanică	a-XI-a P OMV	Operator sonde	13	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	13	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	NITA ZEPIC MIHAELA	
Mecanica	a-XI-a P OMV	Operator la extractia,transportul si distributia gazelor	13	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	13	SC OMV PETROM SA BUCURESTI	NITA ZEPIC MIHAELA	
Mecanică	a-XI-a P	Sudor	13	SC RIMAG INVESTMENT	13	B-dul LIBERTATII Nr.7	LEVEANU MIHAELA	
Electromecanică	a XI-a P	Electromecanic,utilaje si instalatii industriale	12	SC NI CORAL SRL	12	TÂRGOVIȘTE, STR. FLOTURILOR, BL. 39. A, SC. C, AP. 23	CIOCODEICA ADRIAN	