

RAPORT DE ACTIVITATE CEAC 2014-2015

În anul școlar trecut, echipa managerială a liceului a asigurat permanența și coerența evaluării și îmbunătățirii activității școlii prin numirea la început de an a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru adecvat desfășurării acțiunilor de autoevaluare. Managerii și Consiliul de Administrație s-au preocupat ca proiectarea activităților compartimentelor și comisiilor să se facă pe baza colectării feed-back-ului din partea beneficiarilor și proiectarea activităților de învățare în conformitate cu nevoile elevilor.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a corelat aspectele prezentate în documentele indicate și a stabilit planurile de îmbunătățire necesare. Au fost urmărite:

- implicarea profesorilor în problemele de orientare și consiliere și utilizarea rezultatelor acestor activități pentru îmbunătățirea activității curente,
- îmbunătățirea funcționalității spațiilor școlare,
- planificarea activităților extracurriculare cu implicarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a altor membri ai comunității .

De asemenea, au fost, sunt și vor fi întreprinse în continuare acțiuni care să favorizeze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice concretizate în creșterea calității proiectării, organizării și evaluării activității la catedră. Au fost îmbunătățite și diversificate proiectele de parteneriat cu reprezentanții comunității, prin participarea elevilor, a părinților și corpului profesoral la diferite activități organizate în ansamblu. A fost stimulat lucrul în echipă și au fost create mijloace pentru evaluarea performanțelor personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ pentru acordarea calificativelor în funcție de calitatea activității și serviciilor prestate.

A avut loc îmbunătățirea conținutului acțiunilor de perfecționare desfășurate în colaborare cu CCD și ISJ Dâmbovița și s-a observat participarea la sesiuni de comunicare științifică, preocuparea pentru autoperfecționare (grade didactice) și formarea continuă.

Echipa managerială, șefii de catedre și consilierii educativ și psihopedagog au realizat rapoarte de autoevaluare periodică, bazându-se pe feedback-ul permanent realizat cu toți factorii implicați în acest proces și ținând cont de opiniile personalului școlii, astfel că autoevaluarea a devenit un proces interactiv, conștient și responsabil. Întocmirea obiectivă a rapoartelor de autoevaluare de la nivelul comisiilor și utilizarea rezultatelor pentru optimizarea activității și obținerea unor servicii educaționale de calitate au fost și vor fi adaptate permanent nevoilor unei societăți bazată pe cunoaștere, în conformitate cu noile tehnologii și cu necesitățile pieței forței de muncă.

S-au realizat/revizuit proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ. Cele mai multe proceduri sunt funcționale, fiind formulate în concordanță cu legislația privitoare la învățământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor și prin monitorizare sunt îmbunătățite periodic pentru a fi în acord cu toate cerințele sistemelor și proceselor.

PUNCTE TARI

- diseminarea informațiilor privind respectare și aplicarea legislației generale și specifice legate de asigurarea calității
- constituirea și funcționalitatea CEAC la nivelul unității de învățământ conform regulamentelor în vigoare
- sprijinul acordat de managementul școlar și acordarea resurselor necesare desfășurării activității.
- existența unui cabinet în care membrii comisiei să-și desfășoare activitatea

PUNCTE SLABE

- inexistența unor instrumente eficiente de evaluare comparativă a cadrelor didactice
- imposibilitatea întocmirii unor planuri de îmbunătățire referitoare la toate punctele slabe
- motivație materială scăzută în condițiile unui volum mare de muncă.

OPORTUNITĂȚI

- existența unor proiecte internaționale în derulare care sunt implementate de fiecare cadru didactic
- disponibilitatea echipei manageriale în sprijinirea activității CEAC
- existența multiplelor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice prin multiple moduri.

AMENINȚĂRI

- schimbări inoportune, premature ale politicii și strategiilor educaționale ca urmare a schimbărilor sau influențelor de natură politică
 - scăderea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare
 - lipsa unor legi complete și aplicării celor existente și a unor regulamente necesare, promise de foarte mult timp.

Daniela Toma